INVINCIBLE PUBLISHERS

CTET & STETs

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

WITH

PREVIOUS YEAR PAPERS (2011-19)

Useful for competitive exams like CTET/DSSSB/KVS/HTET/UP-TET/NVS and other state TET exams in India.

HIMANSHI SINGH

INVINCIBLE PUBLISHERS

CTET & STETs

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY WITH PREVIOUS YEAR PAPERS (2011-19)

Useful for competitive exams like CTET/DSSSB/KVS/HTET/UP-TET/NVS and other state TET exams in India.

HIMANSHI SINGH

CTET & STETs

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

WITH

PREVIOUS YEAR PAPERS (2011-19)

हिमांशी सिंह

(लेट्स लर्न के निर्माता)

भारत में पहली बार 2019 में प्रकाशित

आईएसबीएन: 978-93-88333-71-9

पंजीकृत पता: 201ए, एसएएस टॉवर, सेक्टर 38,
गुड़गांव-122003

थॉमसन प्रेस (इंडिया) लिमिटेड में मुद्रित

10.5/11 मिनियन प्रो में टाइपसेट

सभी शिक्षार्थियों को समर्पित।

पावती

मैं अपने सभी शिक्षार्थियों, परिवार और दोस्तों के प्रति आभार व्यक्त करना चाहूँगा जिन्होंने इस पुस्तक को लिखने के दौरान मेरा समर्थन किया और मुझे सीखने के अवसर दिए। सबसे बढ़कर मैं अपने गुरु श्री दीपक कुमार शर्मा को धन्यवाद देना चाहूँगा जिन्होंने हमेशा मेरा समर्थन किया और मुझे सीखने के लिए प्रोत्साहित किया। मैं इनविंसिबल पब्लिशर्स के सहयोग के लिए उनका आभार व्यक्त करता हूँ।

अस्वीकरण

इस पुस्तक में प्रश्न पिछले वर्षों की विभिन्न परीक्षाओं और अन्य स्रोतों सहित विभिन्न स्रोतों से एकत्र किए गए हैं। लेखक और प्रकाशक ने इसे त्रुटि रहित बनाने का अच्छा प्रयास किया है, लेकिन प्रश्नों की सटीकता और वारंटी नहीं देते हैं। उनकी पुस्तक का उपयोग करना हमारी जिम्मेदारी है। इस पुस्तक में दी गई जानकारी के उपयोग से होने वाले किसी भी नुकसान के लिए न तो लेखक और न ही इनविंसिबल किसी भी पक्ष के प्रति उत्तरदायी होंगे।

सामग्री की तालिका

अध्याय-01

विकास और प्रगति

मानव प्राणी स्थिर संस्थाएं नहीं हैं, वे सदैव परिवर्तनशील रहते हैं। आइए इस परिवर्तन को वृद्धि और विकास के संदर्भ में समझें।

विकास

- विकास हमारे शरीर के मात्रात्मक पहलुओं में परिवर्तन है;
- परिवर्तन जो आशंकित हो सकते हैं जैसे ऊंचाई, वजन, आकार और शरीर का आकार.
- बढ़ना जीवन भर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है। यह परिपक्वता तक चलता रहता है।

विकास

- विकास से तात्पर्य व्यवस्थित परिवर्तनों से है जो एक व्यक्ति को उसके पूरे जीवनकाल में अर्थात् गर्भ से कब्र तक निर्भरता से आत्मनिर्भरता की ओर ले जाता है।
- इसका अर्थ है कि विकास जन्म से पहले अर्थात गर्भाधान के समय से ही शुरू हो जाता है और व्यक्ति की मृत्यु अर्थात उसकी समाधि तक जारी रहता है।
- इस समयावधि में व्यक्ति कई तरह से विकसित होता है जैसे शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक आदि।
- विकास में प्रगतिशील और सापेक्षिक रूप से स्थायी परिवर्तन शामिल होते हैं और इन परिवर्तनों को उलटा नहीं जा सकता; किसी बीमारी या थकान के कारण होने वाले परिवर्तन विकास में शामिल नहीं होते।
- विकास एक सतत प्रक्रिया है जिसमें विकास, यह अपने आप में परिपक्वता और सीखने का एक साधन है।

वृद्धि: भौतिक या मात्रात्मक परिवर्तन जिन्हें मापा जा सकता है
मापने की इकाइयाँ जैसे ऊंचाई, वजन, आकार और आकृति में परिवर्तन।

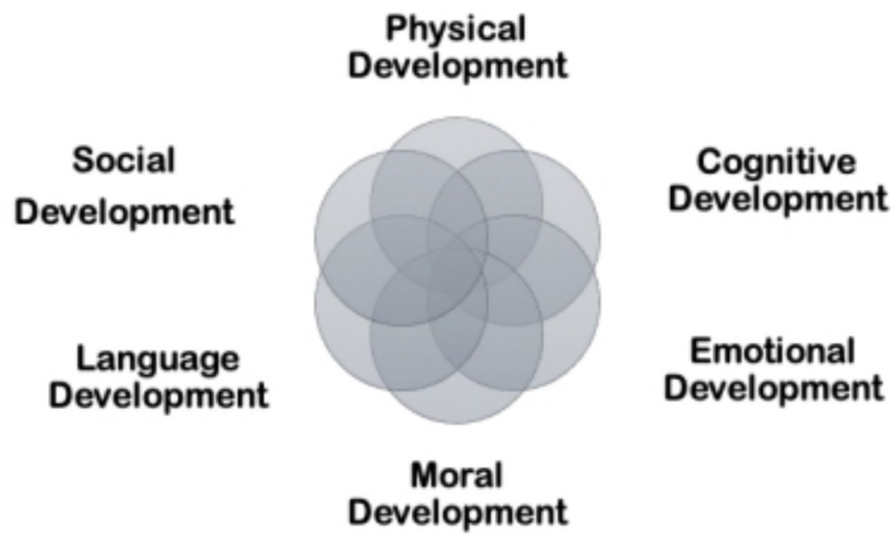
परिपक्वता: परिपक्वता पर्यावरण के प्रति उचित तरीके से प्रतिक्रिया करने की क्षमता है और यह आनुवंशिकता से अत्यधिक संबंधित है (उदाहरण के लिए 2 वर्ष की आयु का बच्चा प्रदर्शन करके वह नहीं मांग सकता है जो वह शारीरिक रूप से परिपक्व नहीं है।)

सीखना: प्रयासों और अभ्यास से आता है या हम सीख सकते हैं
व्यवहार में अपेक्षाकृत वांछित स्थायी परिवर्तन।

वृद्धि और विकास के बीच अंतर:

विकास	विकास
• विकास मात्रात्मक होता है।	विकास मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों प्रकृति का होता है।
• विकास केवल भौतिक पहलुओं तक ही सीमित है।	विकास में शारीरिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक, सामाजिक आदि सभी पहलू शामिल हैं।
• जीवन की एक निश्चित अवधि पर विकास रुक जाता है।	विकास तब तक जारी रहेगा।
• विकास को मापा जा सकता है।	विकास केवल उसी तरह हो सकता है जैसे कि उसे मापा जाता है।
• इसमें संरचनात्मक परिवर्तन शामिल हैं।	इसमें संरचनात्मक और कार्यात्मक दोनों परिवर्तन शामिल हैं

विकास के पहलू/प्रकार:


Physical Development
Social Development
Cognitive Development
Language Development
Emotional Development
Moral Development

2

1. शारीरिक विकास:

- शारीरिक विकास से तात्पर्य मांसपेशियों, हड्डियों और अंगों सहित शरीर की संरचना के विकास से है।
- इसमें मोटर विकास भी शामिल है जिसका अर्थ है हमारी हड्डियों, मांसपेशियों और शरीर के अन्य भागों पर बेहतर नियंत्रण प्राप्त करना जो हमें पर्यावरण में हेरफेर करने में मदद करते हैं।

मोटर विकास दो प्रकार का होता है:

1. सकल मोटर विकास: इसमें बच्चे के शरीर में बड़ी मांसपेशियों का विकास शामिल है। मांसपेशियां हमें बैठने, खड़े होने, चलने और दौड़ने आदि में मदद करती हैं।

2. सूक्ष्म मोटर विकास: इसमें शरीर की छोटी मांसपेशियां शामिल होती हैं, खास तौर पर हाथ की। ये मांसपेशियां हमें लिखने, चित्र बनाने, फेंकने, पकड़ने आदि जैसी गतिविधियों में मदद करती हैं।

2. संज्ञानात्मक या बौद्धिक विकास: इसमें हमारी बौद्धिक क्षमताओं जैसे सोचना, तर्क करना, कल्पना करना, स्मृति, समस्या-समाधान आदि का विकास शामिल है।

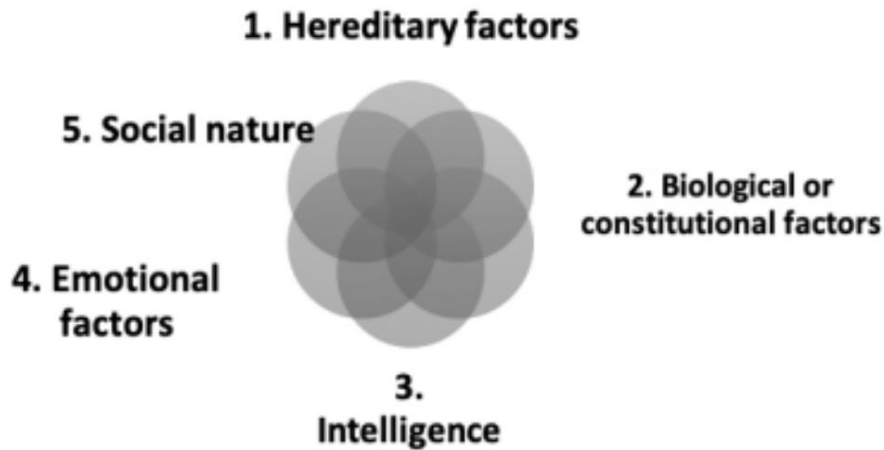
3. भाषा विकास: यह संज्ञानात्मक विकास के महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक है। भाषा विकास में हम भाषा के कौशल सीखने, उपयोग करने, समझने और हेरफेर करने की क्षमता हासिल करते हैं।

4. भावनात्मक विकास: भावनात्मक विकास से तात्पर्य हमारी भावनाओं को पहचानने, व्यक्त करने और उन पर नियंत्रण करने की क्षमता से है। यह सामाजिक विकास के अंतर्गत भी आता है।

5. सामाजिक विकास: यह समाज की आवश्यकताओं, मूल्यों और मानदंडों के अनुसार स्वयं को समायोजित करने की क्षमता है, जैसे सहयोग, और अपने आसपास के लोगों के साथ स्वस्थ संबंध बनाए रखना।

6. नैतिक विकास: नैतिक विकास सामाजिक विकास का एक हिस्सा है जिसका अर्थ है सही और गलत के बारे में निर्णय लेने की क्षमता का विकास।

विकास को प्रभावित करने वाले कारक:



विकास के चरण:

एक बच्चे के विकास को आमतौर पर पाँच चरणों में वर्गीकृत किया जाता है:

1. प्रीना टा एल पे दंगा: 9 सोमवार 2019 बी से पहले बीआई आरटी एच।

2. शैशवावस्था (जन्म से 2 वर्ष तक) – इन्द्रियाँ शिक्षक होती हैं।

3. प्रारंभिक बाल्यावस्था (2-6 वर्ष) – पूर्व विद्यालय आयु।

4. बाद में बालिग (7-11 वर्ष)- गिरोह आयु।

5. किशोरावस्था (12-19 वर्ष) – पहचान संकट।

1. शैशवावस्था (जन्म से 2 वर्ष तक):

• भाषा का विकास इसी अवस्था से शुरू होता है।

• इस अवस्था के दौरान, बच्चे एक गहरे अवसादग्रस्त क्षेत्र से दूसरे में स्थानांतरित होते हैं। टॉडलर को एक सक्रिय बच्चे में बदलना।

• वह अब रेंगने और चलने में सक्षम है।

- शारीरिक विकास के संदर्भ में, शैशवावस्था की अवस्था दर्ज की गई है सबसे अधिक वृद्धि.

2. प्रारंभिक बचपन (2-6 वर्ष):

- इस अवस्था में बच्चे अपना अधिकांश समय खिलौनों के साथ खेलने में बिताते हैं।
- इस आयु में बच्चे पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में भाग नहीं लेते हैं, बल्कि वे प्री-स्कूल या प्ले स्कूल में जाना शुरू कर देते हैं।
- इस उम्र में बच्चे आत्मकेंद्रित होते हैं।
- यह भाषा विकास के लिए अत्यंत संवेदनशील काल है।

3. उत्तर बाल्यावस्था (7-11 वर्ष)

- यहाँ बच्चा पारंपरिक शिक्षा प्रणाली से जुड़ता है, इसीलिए इस अवस्था को प्राथमिक विद्यालय आयु के नाम से जाना जाता है।
- इस अवस्था को कष्टकारी आयु भी कहा जाता है।
- बच्चों को अपने समकक्ष समूह के साथ अधिक बार मतदान करने का अधिकार है।
- बच्चों की रचनात्मक क्षमताओं का विकास।
- इस अवधि के अनुभव बच्चे के पूरे जीवन को प्रभावित करते हैं।

4. किशोरावस्था या यौवन (13-19 वर्ष):

"किशोरावस्था तनाव और तूफान की अवस्था है" - सेंटले हॉल।

- यह एक पत्रकार के जीवन का सबसे आलोचनात्मक दौर है।
- इसे पहचान संकट के चरण के रूप में भी जाना जाता है।
- इस उम्र में, किशोरों को कई सामाजिक, जैविक और व्यक्तिगत परिवर्तनों का सामना करना पड़ता है।

- यह संक्रमणकालीन अवस्था है; जहां व्यक्ति एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाता है। बच्चे से वयस्क तक।

- किशोरों को समायोजन संबंधी समस्याओं का सामना करना पड़ता है।

- वे कभी-कभी आक्रामक हो जाते हैं।

- इस अवस्था में विचार अधिक अमूर्त एवं तार्किक हो जाता है।

2

बच्चों के विकास के सिद्धांत:

विकास की प्रक्रिया व्यापक एवं जटिल है, अत: कुछ
इसे बेहतर तरीके से समझने के लिए निम्नलिखित सिद्धांतों का पालन किया जाना चाहिए:

1. निरंतरता/परिवर्तन का सिद्धांत:

परिवर्तन प्रकृति का नियम है।

- विकास निरंतर चलता रहता है। यह गर्भ से कब्र तक चलता है और कभी नहीं रुकता।

- एक व्यक्ति अपने जीवन को एक कोशिका पंक्ति से पूर्ण विकसित मानव के रूप में शुरू करता है, क्योंकि गर्भ से कब्र तक निरंतर परिवर्तन होता रहता है।

- प्रमुख परिवर्तनों में आकार और अनुपात में परिवर्तन शामिल हैं, नए मानसिक, मोटर और व्यवहार कौशल का अधिग्रहण।

2. सामान्य से विशिष्ट की ओर कार्यवाही का सिद्धांत:

- व्यक्ति पहले स्वयं पर सामान्य प्रतिक्रियाएं प्रदर्शित करता है और बाद में विशिष्ट और लक्ष्य निर्देशित प्रतिक्रियाएं दिखाना सीखता है।

- उदाहरण के लिए, जब एक नवजात शिशु रोता है, तो वह अपने पूरे शरीर का उपयोग करता है।

3. व्यक्तिगत अंतर का सिद्धांत:

- पर्यावरण और पर्यावरण के बीच अंत:क्रिया विकास के दृष्टिकोण में व्यक्तिगत अंतर को जन्म देती है
एन।

- ये अंतर व्यक्ति को विरासत में मिले जीन और पर्यावरण की स्थितियों जैसे भोजन, चिकित्सा सुविधाएं, मनोवैज्ञानिक स्थितियां और सीखने के अवसरों के कारण होते हैं।

- यहां तक कि जुड़वा बच्चों में भी मतभेद होते हैं।

4. एकसमान पैटर्न/अनुक्रम का सिद्धांत:

- विकास की प्रक्रिया में एकरूपता है और कुछ व्यक्तिगत मतभेद.

- शरीर के विकास जैसे पहलुओं में एकरूपता दिखाई देती है बच्चों में भाषा का विकास.

- विकास सिर से शुरू होता है, इसलिए दूध के दांत पहले गिरते हैं। इसलिए विशेष प्रजातियों के विकास का एक निश्चित एकरूप पैटर्न होता है।

- भ्रूण अवस्था में सबसे पहले रीढ़ की हड्डी विकसित होती है, फिर शरीर का निचला हिस्सा। इसी तरह सबसे पहले रीढ़ की हड्डी विकसित होती है, फिर हृदय, छाती आदि।

5. निर्देशन का सिद्धांत:

- विभिन्न बच्चों में विकास की दर भिन्न हो सकती है। हालाँकि, सभी मनुष्यों का विकास एक समान पैटर्न, समान अनुक्रम या दिशा का अनुसरण करता है।

विकास की अनुक्रमिक प्रवृत्ति को दो दिशाओं में देखा जा सकता है:

- सेफलो-कॉडल अनुक्रम: इसका अर्थ है कि विकास शरीर में सिर से पैर तक फैलता है, अर्थात व्यक्ति सिर क्षेत्र से बढ़ना शुरू करता है और फिर नीचे की ओर जाता है।

- समीपस्थ दूरी: विकास प्रक्रिया शरीर के मध्य भाग से परिधि की ओर होती है। इस क्रम में, व्यक्ति की रीढ़ की हड्डी पहले विकसित होती है और फिर बाहरी नियंत्रण प्राप्त होता है। उदाहरण के लिए, बच्चे अपने सामने के दाँत पहले काटते हैं, फिर अपने बगल के दाँत काटते हैं।

6. एकीकरण का सिद्धांत:

- हम जानते हैं कि विकास सामान्य से विशिष्ट या समग्र से भागों की ओर होता है, यह भी देखा गया है कि विकास की बाद की प्रक्रिया में विशिष्ट प्रतिक्रियाएं संयुक्त हो जाती हैं।

- यह संपूर्ण और उसके भागों के साथ-साथ विशिष्ट और सामान्य प्रतिक्रियाओं का एकीकरण है जो एक बच्चे को विभिन्न आयामों में उचित रूप से विकसित करता है।

7. अंतर्सम्बन्ध का सिद्धांत:

- शारीरिक, मानसिक, सामाजिक आदि विभिन्न आयामों में वृद्धि और विकास परस्पर संबंधित और परस्पर निर्भर हैं।

- विकास का प्रत्येक क्षेत्र एक दूसरे पर निर्भर है और वह अन्य क्षेत्रों को भी प्रभावित करता है।

2

8. परिपक्वता और सीखने का सिद्धांत:

- वृद्धि एवं विकास की प्रक्रिया में परिपक्वता एवं सीखना एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है.
- उदाहरण के लिए यदि कोई बच्चा कुछ सीखने के लिए उत्सुक है और उसमें सीखने की कमी है यदि वह परिपक्व हो जाए तो वह इसे नहीं सीख पाएगा।
- हमने चर्चा की है कि परिपक्वता का अर्थ है व्यक्ति में पहले से मौजूद विशेषताएँ। उदाहरण के लिए, रेंगना, रेंगना, चलना परिपक्वता के साथ आता है। विशेषताएँ आनुवंशिकता से अत्यधिक प्रभावित होती हैं।

9. आनुवंशिकता और पर्यावरण का सिद्धांत:

- बच्चों का विकास और विकास संयुक्त उत्पाद है उसकी प्रतिष्ठा और पर्यावरण की स्थिति।
- विभिन्न उदाहरणों ने इस तथ्य को सिद्ध किया है। इन्हें अलग नहीं किया जा सकता.
- यहाँ साहित्य एक बच्चे के व्यक्तित्व पर आधारित है। जो विकास की सीमा तय करता है।

10.

सर्पिल बनाम रैखिक विकास का सिद्धांत:

- बच्चा उस दिशा में आगे नहीं बढ़ता है जो उसे चाहिए उत्तर: विकास आगे-पीछे चलता रहता है।
- वह एक विशेष अवधि के दौरान उन्नति करता है, लेकिन विश्राम लेता है अगले दौर में अपने विकास को मजबूत करने के लिए।
- इसलिए वह पीछे मुड़ता है और सर्पिल की तरह पुनः आगे बढ़ता है।

11।

प्रारंभिक विकास के महत्व का सिद्धांत:

- प्रारंभिक बाल अनुभव का बच्चे के विकास पर अधिक प्रभाव पड़ता है।

- ई उदाहरणों में एनयू टी आयन अल, इमो टी आयन अल, इसलिए सी अल और क्यू अल अनुभव शामिल हैं।

- इसलिए यह महत्वपूर्ण है कि बच्चे को उसके जीवन के प्रारंभिक वर्षों में बेहतर गुणवत्ता वाली देखभाल प्रदान की जाए।

आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव:

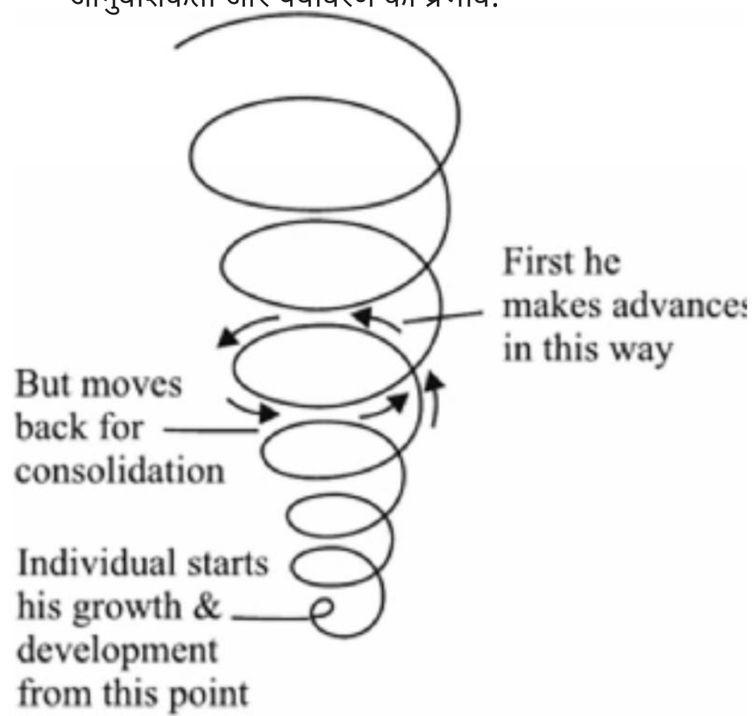


Fig. 5.1 Development is spiral.

आनुवंशिकता: आनुवंशिकता विकास के लिए आधार प्रदान करती है मानव व्यक्तित्व। आनुवंशिकता वह है जिसके साथ एक व्यक्ति पैदा होता है।

- वे सभी गुण जो एक बच्चे को अपने माता-पिता से विरासत में मिले हैं, उन्हें आनुवंशिकता कहा जाता है।
- गर्भधारण के समय नर और मादा जनन कोशिकाओं के मिलन से डिंब का निषेचन होता है। निषेचित अंडे को युग्मनज के रूप में जाना जाता है।
- युग्मनज में 46 गुणसूत्र होते हैं; यानि युग्मनज में 23 जोड़े गुणसूत्र होते हैं।

पर्यावरण:

- पर्यावरण में हमारे जीन को छोड़कर हमारे परिवेश के सभी पहलू शामिल हैं।

- ये कारक किसी व्यक्ति के विकास को प्रभावित करते हैं।

2

- पर्यावरण में विभिन्न प्रकार की शक्तियां शामिल होती हैं जैसे के भौतिक अल, सामाजिक, नैतिक अल, संस्कृति अल भावनाएं टी आयन अल आदि।

- शिक्षकों को सर्वोत्तम वातावरण प्रदान करने का प्रयास करना चाहिए, ताकि बच्चे फल-फूल सकते हैं।

समान एवं भ्रातृ जुड़वां:

- समान जुड़वां बहनें: समान जुड़वां बहनें समान जुड़वां बहनें एक ही अण्डे से। समान जुड़वाँ बच्चे एक दूसरे से मिलते जुलते हैं और एक ही अण्डे से। हमेशा एक ही लिंग के होते हुए भी उनकी रुचियां लगभग एक जैसी होती हैं।

- भ्रातृ जुड़वां: भ्रातृ जुड़वां दो अलग-अलग संतानों से उत्पन्न होते हैं। अंडाणु। एफ दर आरएनएल जुड़वाँ ज्यादातर एक ही एस पूर्व सिर्फ भाई हैं लेकिन वे अलग-अलग लिंग के हो सकते हैं।

आनुवंशिकता और पर्यावरण का महत्व

- आनुवंशिकता (प्रकृति) को जैविक रूप से समग्रता के रूप में परिभाषित किया गया है अर्जित कारक और एक व्यक्ति के जीवन में एक महत्वपूर्ण कारक है व्यक्तिगत।

- पर्यावरण (पोषण) परिस्थितियों की गुणवत्ता है जो संशोधन लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं हमारे व्यवहार का.

- वुडवर्थ के अनुसार, दोनों समान रूप से आवश्यक हैं बच्चे के विकास और वृद्धि में।

- व्यक्तिगत वह है जो आपको मल्टी इप्लिका टी आयन (पीआर ओ डु सीटी) बी ईटीडब्ल्यू का लेफ्टिनेंट प्रदान करता है यहां की प्रकृति और पर्यावरण।

  विकास = जनसंख्या × पर्यावरण

शैक्षिक निहितार्थ

- दोनों कारकों का ज्ञान शिक्षक को मदद करेगा अपने छात्रों के बीच व्यक्तिगत अंतर का पता लगाना

विभिन्न विषयों को सीखना.

- इसलिए शिक्षक को छात्रों के लिए अनुकूल वातावरण उपलब्ध कराना चाहिए। छात्रों के साथ समान व्यवहार करें।

- बच्चों को पर्यावरण के अनुकूल ढलना सिखाया जाना चाहिए।

1
0

मेरे नोट्स

अध्याय-02

समाजीकरण प्रक्रिया

• प्रत्येक समाज की अपनी आचार संहिताएँ, नियम और विनियम, नियम और मूल्य होते हैं।

• प्रत्येक संस्कृति विभिन्न सामाजिक संदर्भों में स्वीकार्य और अस्वीकार्य व्यवहार को स्पष्ट रूप से परिभाषित करती है।

समाजीकरण क्या है?

- समाजीकरण मानदंडों को आंतरिक बनाने की प्रक्रिया है और समाज की विचारधाराएँ।

- यह प्रक्रिया दो अलग-अलग स्तरों पर काम करती है: एक व्यक्ति के भीतर, जिसे आंतरिककरण कहा जाता है।

• और उसके दूसरे रूप में बाहरी कारक भी शामिल हैं जैसे माता-पिता, परिवार के सदस्य, सहकर्मी आदि।

समाजीकरण की विशेषताएं:

1. cu lcate b asic di s cipline में।

2. मानव व्यवहार को नियंत्रित करने में मदद करता है।

3. सामाजिक संतुष्टि औपचारिक रूप से और सूचनात्मक रूप से होती है।

4. समाजीकरण एक सतत प्रक्रिया है जो निरंतर चलती रहती है।
हाउट जीवन.

समाजीकरण के प्रकार:

1. प्राथमिक समाजीकरण:

- प्राथमिक समाजीकरण व्यक्ति के जीवन के प्रारंभिक वर्षों में होता है, जो बचपन से शुरू होता है।
- प्राथमिक समाजीकरण में, सबसे पहले उपस्थिति की पहचान बनाई जाती है और फिर द्वितीयक समाजीकरण उसका समर्थन करता है।

2. द्वितीयक समाजीकरण: यह उस समाजीकरण को संदर्भित करता है जो व्यक्ति के पूरे जीवनकाल में होता है, तथा जब व्यक्ति नए समूहों से मिलता है, जिन्हें अतिरिक्त समाजीकरण की आवश्यकता होती है, तो इसमें परिवर्तन होता रहता है।

समाजीकरण के एजेंट

- परिवार
- शिक्षा
- धर्म
- सहकर्मी समूह
- आर्थिक स्थिति
- एक सामाजिक समाज के कानून
- भाषा
- मीडिया

समाजीकरण के सिद्धांत:

उरी ब्रोंफेनब्रेनर का पारिस्थितिकी तंत्र सिद्धांत

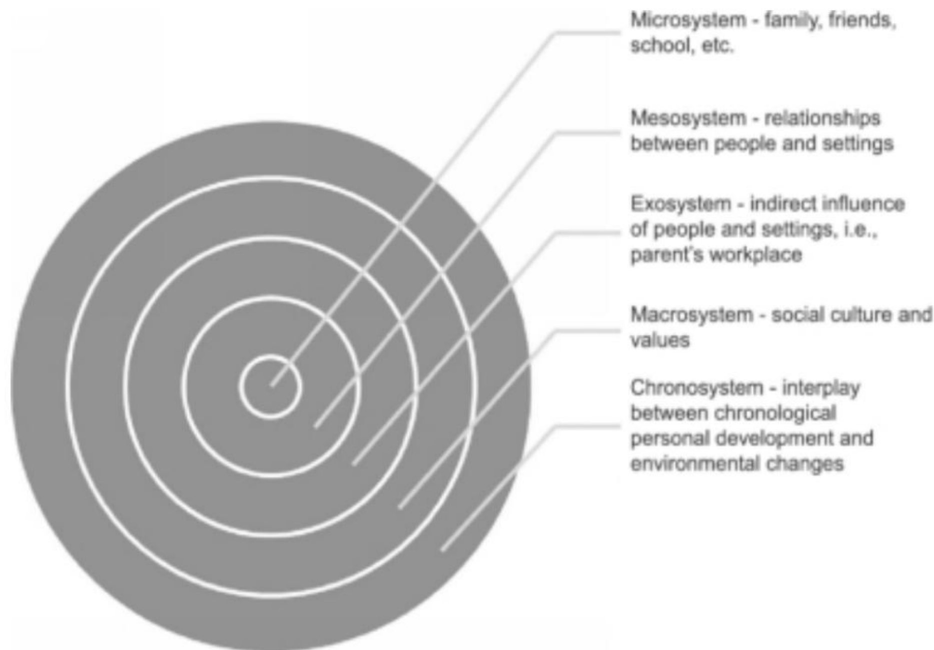
- पारिस्थितिक तंत्र सिद्धांत हमें एक बच्चे और उसके पर्यावरण के बीच होने वाले परिवर्तनों के बारे में बताता है और

ये परिवर्तन उसे कैसे प्रभावित करते हैं जब वह बड़ा होता है और एक पूर्ण विकसित इंसान के रूप में विकसित होता है।

- यह एक बच्चे के विकास में प्रमुख भूमिका निभाने वाले पर्यावरणीय कारकों के महत्व को रेखांकित करता है।

इस सिद्धांत में पाँच मॉडल हैं:

13



1. माइक्रोसिस्टम:

- बच्चे का अपने परिवार, मित्रों, भाई-बहनों और शिक्षकों के साथ तात्कालिक संबंध यहीं पर निर्भर करता है।
- इन एजेंसियों के साथ बेहतर संपर्क से स्वस्थ जीवन संभव होगा एक बच्चे का विकास.

2. मेसोसिस्टम

- यहां, दो सूक्ष्म प्रणालियों के बीच अंतःक्रिया आती है जैसे परिवार और शिक्षकों के बीच संबंध, बच्चों के दोस्तों और परिवार के बीच संबंध आदि।

3. एक्सो-सिस्टम

- बाह्यतंत्र में बच्चे सक्रिय भूमिका नहीं निभाते हैं, लेकिन वे अपने वातावरण में हो रहे परिणामों से अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित होते हैं।

- इस प्रणाली में माता-पिता का कार्यस्थल, रिश्तेदार, जनसंचार माध्यम आदि आते हैं।
  वगैरह।

4. मैक्रोसिस्टम

• सांस्कृतिक संदर्भ इस स्तर पर आते हैं जैसे किसी का देश, शहर, आर्थिक स्थिति, कानून आदि।

5. क्रोनोसिस्टम

• समय के साथ होने वाले परिवर्तन
किसी के जीवन का सबसे महत्वपूर्ण समय इस स्तर पर निहित है जैसे सामाजिक-ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य।

लुकिंग ग्लास-सेल्फ थ्योरी

"मैं वह नहीं हूँ जो मैं सोचता हूँ कि मैं हूँ, और मैं वह नहीं हूँ जो आप सोचते हैं कि मैं हूँ। मैं वह हूँ जो मैं सोचता हूँ कि आप सोचते हैं कि मैं हूँ।"

— चार्ल्स हॉर्टन कूली

यह सुझाव देता है कि आत्म-अवधारणा एकांत में नहीं, बल्कि सामाजिक परिवेश में.

लुकिंग ग्लास सेल्फ थ्योरी की अवधारणा

• किसी व्यक्ति की पहचान इस बात पर आधारित होती है कि दूसरे लोग उसे किस प्रकार देखते हैं।

• यहां हम कह सकते हैं कि समाज एक दर्पण की तरह काम करता है।

• इसीलिए इसे "लुकिंग ग्लास सेल्फ थ्योरी" कहा जाता है।

हमारा स्व इन तीन पहलुओं के साथ हमारी अंतःक्रिया के आधार पर निर्मित होता है:

1. हम कल्पना करते हैं कि हमें दूसरों के सामने कैसा दिखना चाहिए।

2. हम उस स्वरूप के निर्णय की कल्पना करते हैं।

3. हम दूसरों के निर्णयों के माध्यम से अपना विकास करते हैं।

निष्कर्ष:

स्वयं की पहचान समाज और स्वयं हमारे बीच एक सतत संबंध है।

मूल रूप से, हम अपनी पहचान धारणाओं के आधार पर बनाते हैं।
हम दूसरों में जो स्वयं को देखते हैं, उसका प्रतिबिंब समाज है। यहाँ, समाज हमारे लिए एक दर्पण के रूप में काम करता है।

जीएच मीड द्वारा "आई" और "मी"

"मैं" को व्यक्ति के पहलू के रूप में वर्गीकृत किया गया है

और "मैं" व्यक्ति का व्यक्तिगत पहलू है। • "मैं" या स्वयं जो इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि कोई व्यक्ति दूसरों के रवैये को कैसे आंतरिक करता है।

• "मैं" से तात्पर्य उस समझ या रवैये से है जो हम दूसरों के प्रति दिखाते हैं।

आत्म-विकास के तीन चरण हैं जिनसे हम गुजरते हैं:

1. प्रारंभिक चरण (जन्म से दो वर्ष): बच्चे अपने आस-पास के अन्य लोगों के व्यवहार की नकल करते हैं, बिना यह समझे कि वे क्या नकल कर रहे हैं।

2. खेल चरण (2-6 वर्ष): बच्चे भूमिका निभाना शुरू करते हैं और अपने जीवन में महत्वपूर्ण लोगों की भूमिका निभाते हैं और वे एक समय में एक ही भूमिका निभाते हैं।

3. खेल चरण (7-अप): बच्चों ने दूसरों के संबंध में अपनी भूमिकाएं सीखीं और खेल में बाकी सभी की भूमिका कैसे निभानी है, यह भी सीखा।

प्रतीकात्मक अंतःक्रिया के रूप:

1. भाषा,

2. खेलें, और

3. खेल.

• "प्रतीकात्मक अंतःक्रिया" के स्वरूप
इन साझा प्रतीकों जैसे शब्दों, परिभाषाओं, भूमिकाओं, इशारों आदि के माध्यम से स्थान)

निष्कर्ष

• मीड "मुझे" को "एक पारंपरिक, अभ्यस्त व्यक्ति" के रूप में परिभाषित करता है, और "मैं" को सामान्य व्यक्ति के लिए व्यक्ति के "उत्तर" के रूप में परिभाषित करता है।

लिज़ एडोट उसे.

- सामुदायिक और व्यक्तिगत स्वायत्तता दोनों आवश्यक हैं पहचान।

मेरे नोट्स

अध्याय-03

ज्ञान संबंधी विकास

जीन पिअगेट

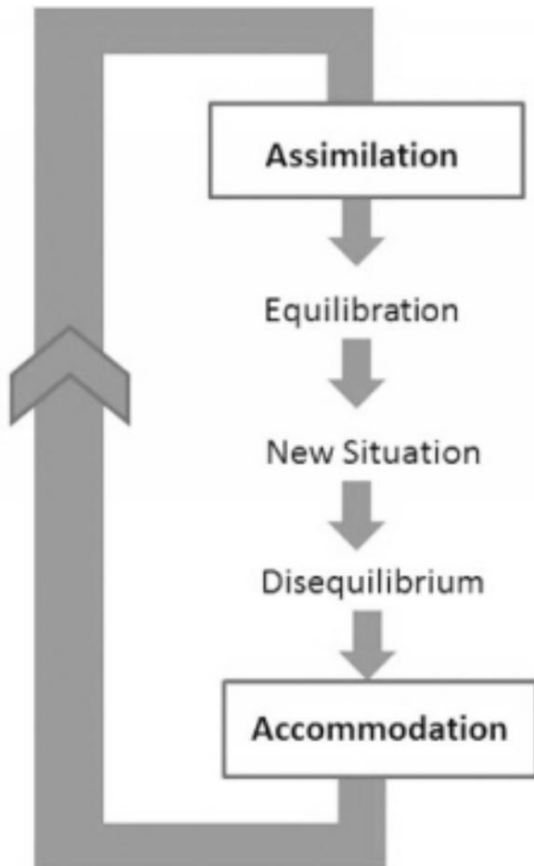
- पियाजे एक स्विस मनोवैज्ञानिक थे।
- पियाजे ने हमारे विकास में भौतिक पर्यावरण के महत्व पर जोर दिया;
- उन्होंने उन जैविक क्षमताओं पर भी जोर दिया जो हमें आनुवंशिकता से प्राप्त होती हैं और कहीं न कहीं सामाजिक पहलू को नजरअंदाज कर दिया।
- उन्हें बाल मनोविज्ञान के पिता के रूप में भी जाना जाता है।
- पियाजे एक क्रांतिकारी रचनावादी थे जो एक बच्चे द्वारा स्वयं ज्ञान के स्वतंत्र निर्माण में विश्वास करते थे।

महत्वपूर्ण शर्तें:

- एस केमा
- आसिम लाशन
- आवास
- प्रतिवर्तीता
- संतुलन
- वस्तु प्रबंधन
- अहं केन्द्रवाद
- एनिमिज्म
- संरक्षण

- परिकल्पना-निगमनात्मक तर्क

- सामूहिक एकालाप
- पारगमनशीलता



रसायन: रसायन सूचना और इन श्रेणियों के बीच संबंधों की एक व्यवस्थित या संगठित श्रेणी है। जैसे किताबें, रिश्ते, उपकरण, स्मारक आदि।

आत्मसातीकरण: योजनाओं में नई जानकारी को शामिल करने की प्रक्रिया है।

समायोजन: समायोजन या हेरफेर करने की प्रक्रिया है
मौजूदा योजनाओं में असंतुलन के कारण ...

आत्मसातीकरण और समायोजन अनुकूलन की प्रक्रिया के अंतर्गत आते हैं।

संतुलन: आत्मसात किए गए तत्वों के बीच संतुलन की स्थिति जानकारी और बाहरी दुनिया में आपके सामने आने वाली जानकारी।

असंतुलन: आत्मसात किए गए पदार्थों के बीच असंतुलन की स्थिति जानकारी और वह जानकारी जो आपको बाहरी दुनिया से मिलती है।

संज्ञानात्मक विकास के चरण

1. संवेदी मोटर चरण (जन्म से 2 वर्ष तक)

- इन्द्रियाँ शिक्षक हैं!
- प्रतिवर्ती क्रियाएँ.
- सकारात्मक व्यवहार अपनाएं।
- ऑब्जेक्ट परमानेंस- (O दृष्टि से बाहर, मन से बाहर) लागू नहीं होता है अब और)

2. पूर्व-संचालन चरण (2-6 वर्ष)

- “ऑप एरा टी आयन” मी एन्स मेन टै एल पीआर ओ सेस एस एस।
- पारदर्शी तर्क या कुछ ऐसा जो हम नहीं कह सकते ओ लोगो पहले से ही आता है.
- भाषा विकास के लिए महत्वपूर्ण आयु।
- पियाजे के अनुसार, बच्चा पहले सोचना और फिर समझना सीखता है। भाषा का विकास बाद में होता है।
- पुनरावर्तनीयता- बच्चे मानते हैं कि एक क्रिया को उलटा नहीं किया जा सकता है, एक बूढ़ा यह नहीं सोच सकता कि बर्फ पानी बन रही है और इसके विपरीत। या अधूरे। जैसे 3 साल
- अहं केन्द्रितता – “मैं” (बच्चे दूसरों के दृष्टिकोण को नहीं ले सकते) इस चरण में)।
- एनिमिज्म- एक बच्चा निर्जीव चीज को जीवित मानता है वह चीज जिसमें भावनाएं हों।

3. ठोस परिचालन चरण (7-11 वर्ष)

• तर्क ठोस वस्तुओं के बारे में शुरू होता है।

• आर ई वर्सिब आई लिट डे वेलोप्स।

• परिवर्तनशीलता विकसित होती है: रिश्तों को पहचानने की क्षमता विभिन्न चीजों के बीच.

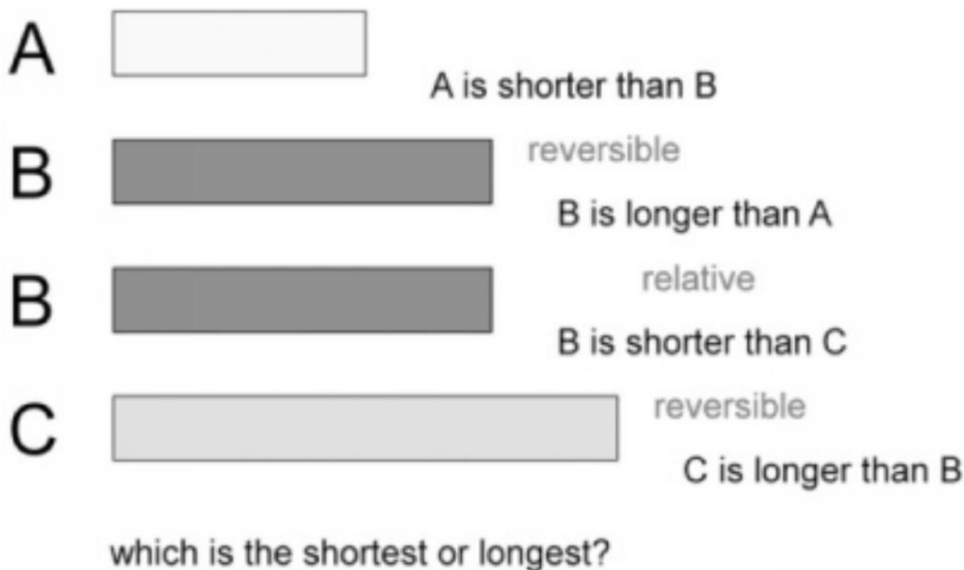
• क्लासिफिकेशन आता है।

- सीरियेशन.

- सेवा पर नियंत्रण: यह समझने की क्षमता कि मात्रा, क्षेत्रफल या आयतन रूप या आकृति और आकार में परिवर्तन के साथ नहीं बदलता है।

- इस अवस्था को उत्तर बाल्यावस्था या सामूहिक बाल्यावस्था भी कहा जाता है।

संक्रामणशीलता का उदाहरण:



4. औपचारिक परिचालन चरण (12 वर्ष और अधिक)

- इस अवस्था में बच्चा अमूर्त चीजों के बारे में तर्क विकसित करता है।

- विनाशकारी तर्क सामान्य से व्यक्तिगत तक आता है सिफिक.

- परिकल्पना-निगमनात्मक तर्क किसी समस्या के समाधान के बारे में पूर्वानुमान या परिकल्पना उत्पन्न करके वैज्ञानिक रूप से सोचने की क्षमता है।

- अपसारी/अभिसारी/क्र की आयु ने अपना राजा बना लिया है।

शैक्षिक निहितार्थ

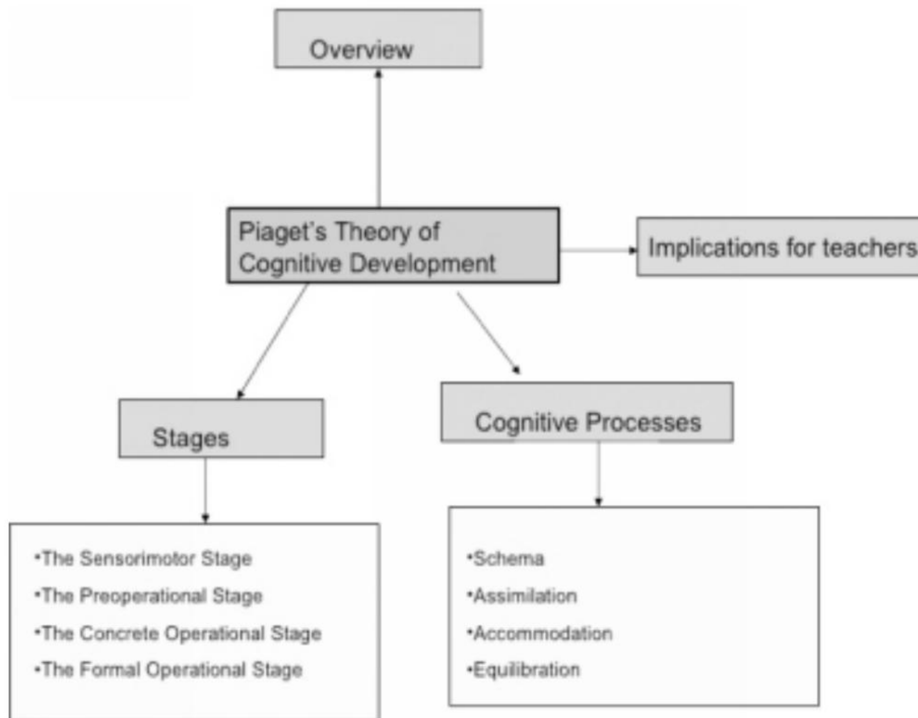
- यह सिद्धांत विकास के लिए एक व्यापक परिप्रेक्ष्य प्रदान करता है। शिक्षकों और नीति निर्माताओं को बेहतर पाठ्यक्रम बनाने के लिए प्रोत्साहित करना बच्चे।

- पियाजे के सिद्धांत आधारित पाठ्यक्रम की अपेक्षा है कि बच्चों को किसी भी चरण को न छोड़ें।

• यदि हम काम करने के लिए ठोस सामग्री प्रदान करते हैं तो बच्चे तेजी से सीखते हैं साथ।

• शिक्षक को योजनाबद्ध गतिविधियों के माध्यम से बच्चे की जिज्ञासा जगानी चाहिए।

• एक बच्चे को एक खोजकर्ता के रूप में देखें।



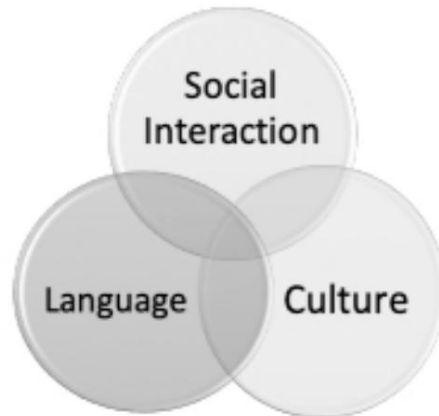
वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक विकास लेव
भाइ़गटस्कि

• एक रूसी मनोवैज्ञानिक थे, 38 वर्ष की आयु में मृत्यु हो गई।

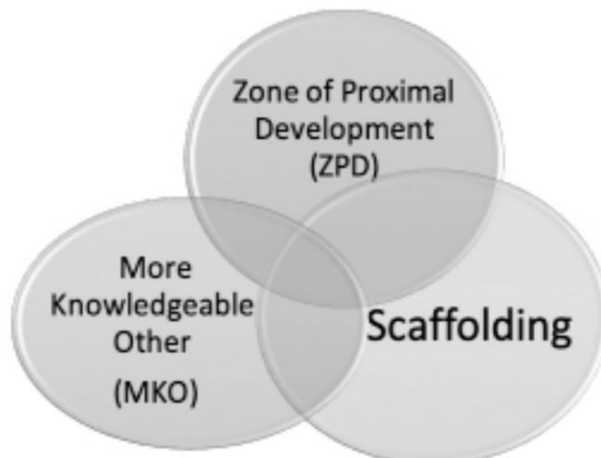
• एक आधिकारिक संवैधानिक सत्यवादी.

• सामाजिक-सांस्कृतिक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित किया अर्थात उन्होंने बच्चे के विकास में समाज और संस्कृति की भूमिका पर जोर दिया।

तीन महत्वपूर्ण पहलू:



कुछ अन्य महत्वपूर्ण शर्तें:



जेड.पी.डी.: समीपस्थ विकास का क्षेत्र वह अंतर है जो एक छात्र स्वयं कर सकता है (या बिना सहायता के) और वह जो सहायता से कर सकता है।

अत:, ZPD समीपस्थ विकास का वह क्षेत्र है जिसमें मार्गदर्शन दिया जाना चाहिए ताकि बच्चा अपनी अधिकतम क्षमता तक पहुंच सके।

मचान:

- कैफोल्डिंग मदद की एक अस्थायी संरचना है; सहायता प्रदान करना समीपस्थ विकास के क्षेत्र में d.

- शिक्षकों को कैफेटेरिया प्रदान करते समय, लोग कोई भी MKO समस्या को भागों में तोड़ता है, सुराग दे सकता है या आवश्यकता के अनुसार सहायता प्रदान करें।

- मचान में एमकेओ को पूरी समस्या को हल करने की आवश्यकता नहीं है, लेकिन संकेत देने की आवश्यकता है, या आधी समस्याओं को हल कर सकते हैं, ताकि छात्र स्वयं सीखें।

एमकेओ: अधिक जानकारी वह व्यक्ति ही जान सकता है जो जानता है कि वह क्या कर सकता है सीखने वाले से अधिक टी वह ZPD, उम्र करो यहाँ यह बात मायने नहीं रखती। उदाहरण शिक्षक, माता-पिता, सहकर्मी हो सकते हैं, प्रौद्योगिकी आदि

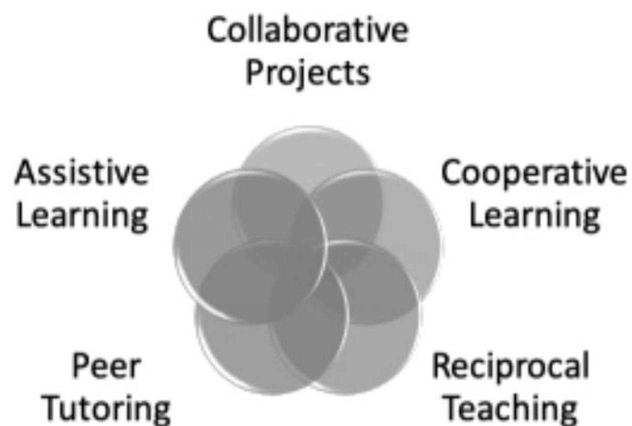
यहाँ, निम्नलिखित चित्र में, पिता मचान प्रदान कर रहे हैं साइकिल को पीछे से पकड़कर बच्चे की ओर बढ़ा।



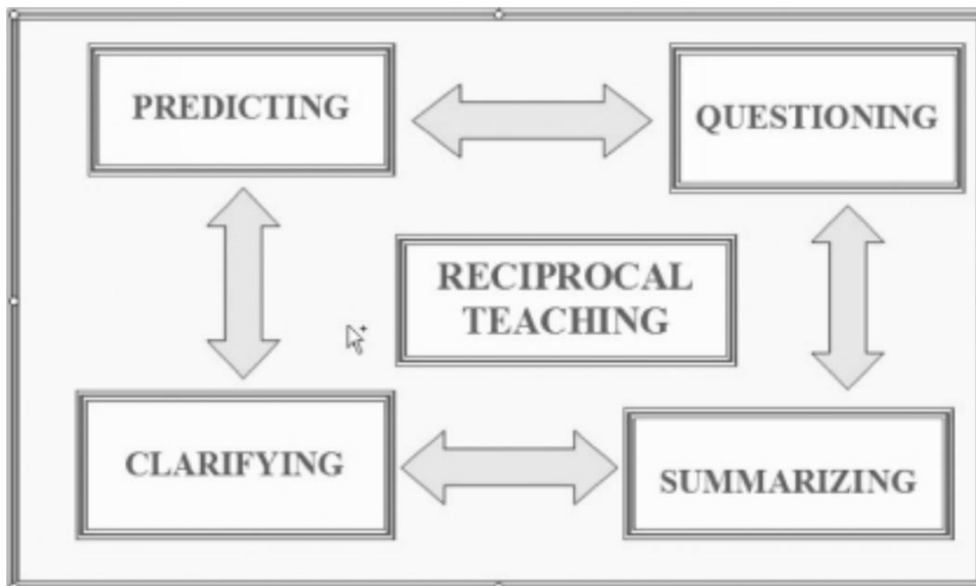
यहाँ, दूसरे चित्र में, जब बच्चा स्वतंत्र रूप से साइकिल चलाना सीखता है, तो मचान को रोक दिया जाता है; क्योंकि मचान, चित्र 1 में बच्चे को दी गई अस्थायी सहायता है।



सिद्धांत से संबंधित कुछ और शब्द:



नोट: व्योगत्स्की ने मुझे यह सीखने में सहायता करने पर जोर दिया जब बच्चों को सहायता और सहयोग मिलता है तो वे बेहतर सीखते हैं।



- वायगोत्स्की का दृढ़ विश्वास था कि समाज और संस्कृति "अर्थ-निर्माण" की प्रक्रिया में केंद्रीय भूमिका निभाते हैं ।

- उनके अनुसार, समाजीकरण निर्णय को पूर्व निर्धारित करता है। विकास.

वायगोत्स्की का सिद्धांत पियाजे के सिद्धांत से कई मायनों में भिन्न है:

1. वायगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास में योगदान देने वाले सामाजिक कारकों पर काफी अधिक जोर देते हैं।

2. वायगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास में भाषा की भूमिका पर अधिक जोर देते हैं।

3. वाइगोत्स्की के अनुसार वयस्क संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

4. वायगोत्स्की के अनुसार, सहकारी या सहयोगात्मक शिक्षण से जुड़ी तार्किक अंतःक्रिया संज्ञानात्मक विकास को बढ़ावा देती है।

वायगोत्स्की और भाषा

• वायगोत्स्की का मानना था कि भाषा सामाजिक संपर्क के माध्यम से विकसित होती है

•

• वायगोत्स्की ने भाषा को दुनिया के साथ संवाद करने के लिए मनुष्य का सबसे बड़ा प्रमाण माना।

- विचार और भाषा जीवन के प्रारंभिक चरणों के लिए अलग-अलग प्रणालियाँ हैं, जो लगभग तीन वर्ष की आयु में विलीन हो जाती हैं।

- इस बिंदु पर भाषण और विचार परस्पर निर्भर हो जाते हैं।

भाषा के तीन रूप:

1. सामाजिक भाषण: जो दूसरों से बात करने के लिए प्रयोग किया जाने वाला बाह्य संचार है (2 वर्ष की आयु से)।

2. निजी भाषण: (3 वर्ष की आयु से) जो स्वयं को निर्देशित होता है और संज्ञानात्मक कार्य करता है।

3. मौन आंतरिक वाणी: अंततः निजी वाणी भूमिगत हो जाती है, और मौन आंतरिक वाणी में परिवर्तित हो जाती है (7 वर्ष की आयु से)।

शैक्षिक निहितार्थ

- वायगोत्स्की सहयोगात्मक शिक्षा, विषमांगी शिक्षा को बढ़ावा देता है समूह सीखने का बेहतर तरीका है।

- एक बच्चे के विकास की प्रक्रिया में सामाजिक अंतःक्रियाएं महत्वपूर्ण हैं।

आलोचनात्मक मूल्यांकन

- वायगोत्स्की के कार्य की मुख्य आलोचना यह धारणा है कि यह सभी संस्कृतियों के लिए प्रासंगिक है।

- कुछ मामलों में, अवलोकन और अभ्यास अधिक प्रभावी हो सकते हैं कुछ कौशल सीखने के तरीके.

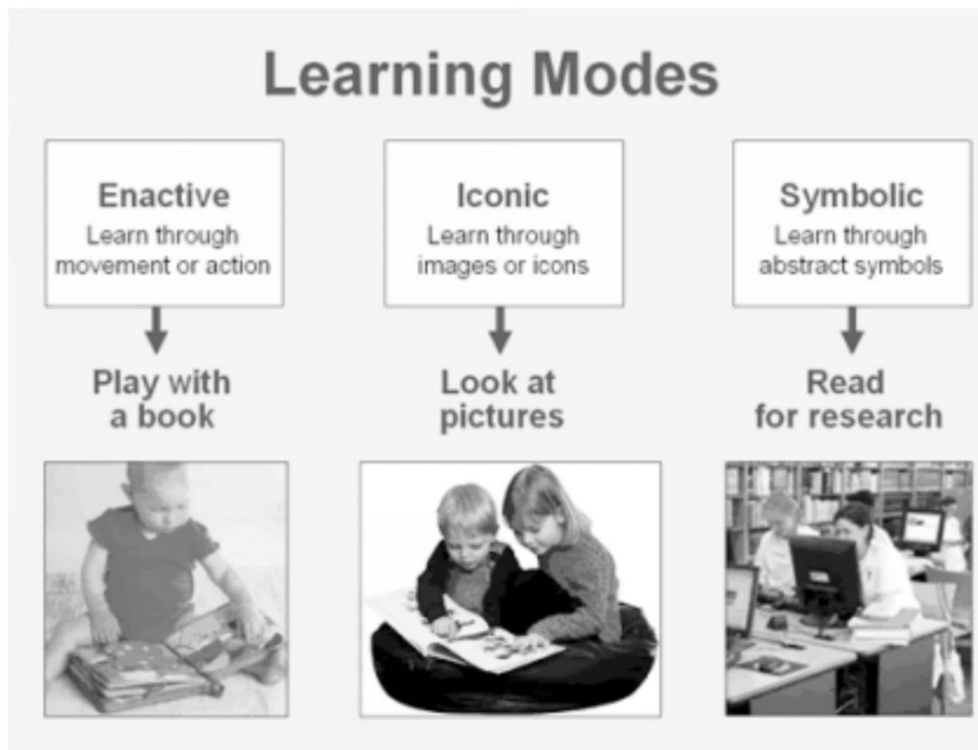
जेरोम ब्रूनर का संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत:

- जेरोम सेमोर ब्रूनर एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक थे जिन्होंने मानव संज्ञानात्मक मनोविज्ञान में महत्वपूर्ण योगदान दिया और शैक्षिक मनोविज्ञान में अपना संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत दिया।

• ब्रूनर द्वारा संज्ञानात्मक सीखने के तीन चरण बताए गए हैं:

- इन चरणों में, बच्चा पिछले चरण को छोड़े या भूले बिना अगले चरण में चला जाता है।

- सीखना सीधे हेरफेर के साथ शुरू होना चाहिए
वस्तुएँ.



1. सक्रिय प्रतिनिधित्व (जन्म से 3 वर्ष तक): इस अवस्था में बच्चा सीखता है

शारीरिक क्रियाएं करने से अर्थात् यह अवस्था क्रिया आधारित अवस्था है।

2. प्रतीकात्मक प्रतिनिधित्व (3-7 वर्ष): इस अवस्था में बच्चा चित्रों के माध्यम से सीखता है या हम कह सकते हैं कि वह दृश्य प्रतिनिधित्व के माध्यम से बेहतर ढंग से सीखता है।

3. प्रतीकात्मक प्रतिनिधित्व (8 वर्ष से आगे): इस चरण में, जानकारी मुख्य रूप से शब्दों के रूप में या प्रतीकात्मक रूपों में संग्रहीत की जाती है जैसे शब्दों और प्रतीकों द्वारा सीखना।



कोहलबर्ग का नैतिक विकास

नैतिकता:

नैतिकता समाज में व्याप्त समस्याओं से संबंधित सिद्धांतों को संदर्भित करती है। सही और गलत; अच्छा और बुरा व्यवहार के बीच संबंध।

1. नैतिक तर्क

मोरलाइज़िंग एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा हम यह तय करते हैं कि कोई कार्य, विचार, इरादा सही है या गलत। मोरलाइज़िंग एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा हम ज़्यादा से ज़्यादा निर्णय लेते हैं।

कोहलबर्ग लोगों को अलग-अलग कहानियाँ सुनाते थे और उनके सामने दुविधाएँ रखते थे। कोहलबर्ग की प्रसिद्ध दुविधाओं में से एक है हेंज दुविधा:

हेंज दुविधा

- हेंज की पत्नी डि से एज़ ई के अलावा पार्टी क्यू लार टाई पे से मर रही थी।
- डॉक्टरों ने उसे एक नया संकेत दिया है।
- इस दवा की खोज एक स्थानीय रसायनज्ञ ने की थी और

हेंज ने कुछ खरीदने की बहुत कोशिश की, लेकिन केमिस्ट दस गुना ज़्यादा पैसे मांग रहा था

दवा बनाने में जो पैसा खर्च हुआ वह हेंज की क्षमता से कहीं अधिक था।

- हेंज परिवार, मित्र और रिश्तेदार सभी से मदद लेने के बाद भी केवल आधे पैसे का ही प्रबंध कर पाया।
- उसने केमिस्ट को बताया कि उसकी पत्नी मरने वाली है और पूछा कि क्या वह दवा सस्ते दाम पर ले सकता है या बाकी रकम बाद में दे सकता है।
- केमिस्ट ने मना कर दिया, उसने कहा, उसने दवा बनाई है और इसे बेचकर पैसा कमाएगा।
- हेंज अपनी पत्नी को मरते हुए नहीं छोड़ सकता था, इसलिए उसने दवा की दुकान में घुसकर दवा चुरा ली।

इसके बाद कोहलबर्ग ने निम्नलिखित प्रश्न पूछे:

1. क्या हेंज को दवा चुरानी चाहिए थी?
2. यदि हेंज अपनी पत्नी से प्यार नहीं करता तो क्या इससे कुछ बदलेगा?
3. अगर मरने वाला व्यक्ति एक रेंजर होता तो क्या इससे कोई फर्क पड़ता? अंतर?

इनके आधार पर कोहलबर्ग ने नैतिकता के तीन स्तर (6 चरण, प्रत्येक स्तर में 2 चरण शामिल हैं) दिए, ये हैं:

पूर्व-परंपरागत, पारंपरिक, और उत्तर-परंपरागत।

प्रत्येक स्तर नैतिक विकास के बढ़ते जटिल चरण से जुड़ा हुआ है।

स्तर 1: पूर्व-परंपरागत (3-7 वर्ष): वितरणात्मक यथार्थवाद

पूर्व सम्मेलन के माध्यम से, सभी बच्चों की नैतिकता की भावना को बाहरी रूप से नियंत्रित किया जाता है। बच्चे स्वीकार करते हैं और

अपने आस-पास के अधिकारियों, जैसे माता-पिता और शिक्षकों के नियमों पर विश्वास करें।

चरण 1: आज्ञाकारिता और दंड अभिविन्यास

चरण 1 बच्चे की इच्छा पर केंद्रित है कि वह युवा बने और दंडित होने से बचे। उदाहरण के लिए, किसी कार्य को नैतिक रूप से गलत माना जाता है क्योंकि इसका परिणाम दंड है; कार्य से जुड़ी सजा की मात्रा यह तय करेगी कि कार्य कितना बुरा है, जितनी अधिक सजा होगी, बच्चों द्वारा कार्य को उतना ही अधिक "बुरा" माना जाएगा।

चरण 2: वाद्य अभिविन्यास/व्यक्तिवाद और आदान-प्रदान/
व्यक्तिगत पुरस्कार अभिविन्यास

यह चरण "इसमें मेरे लिए क्या है?" इरादे को व्यक्त करता है। यहाँ, बच्चों की तर्क-प्रणाली दूसरों की ज़रूरतों में सीमित रुचि दिखाती है। इसलिए यहाँ, दूसरों के लिए चिंता आंतरिक सम्मान पर आधारित नहीं है, बल्कि "तुम मेरी पीठ खुजाओ, और मैं तुम्हारी पीठ खुजाऊँगा" मानसिकता पर आधारित है।

इसका एक उदाहरण यह होगा कि जब किसी बच्चे को उसके माता-पिता कोई काम करने के लिए कहते हैं।

बच्चा पूछता है, "इसमें मेरे लिए क्या है?" और माता-पिता उसे चॉकलेट, पॉकेट मनी या कोई खिलौना देकर प्रोत्साहित करते हैं।

स्तर 2: पारंपरिक (नैतिक यथार्थवाद)

इस परंपरा में, एक बच्चे की नैतिकता की भावना व्यक्ति और समाज के रिश्तों से संबंधित होती है। बच्चे अधिकार रखने वाले व्यक्तियों के नियमों को स्वीकार करना जारी रखते हैं, लेकिन अब यह उनके विश्वास के कारण है कि सकारात्मक संबंध और सामाजिक व्यवस्था सुनिश्चित करने के लिए यह महत्वपूर्ण है। इस स्तर पर बच्चे नियमों को कठोर मानते हैं।

चरण 3: अच्छा लड़का, अच्छी लड़की अभिविन्यास

चरण 3 में , बच्चे दूसरों की स्वीकृति चाहते हैं और अस्वीकृति से बचने के लिए ऐसे काम करते हैं। वे प्रशंसा पाने के लिए लोगों के सामने अच्छा व्यवहार दिखाने पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

चरण 4: कानून-व्यवस्था अभिविन्यास

चरण 4 में, बच्चा समाज में प्रेम बनाए रखने में उनके महत्व के कारण नियमों को आँख मूंदकर स्वीकार कर लेता है। नियमों को हर किसी के लिए एक जैसा माना जाता है, और जो कुछ भी करने को कहा जाता है उसे करके नियमों का पालन करना महत्वपूर्ण माना जाता है। अगर कोई व्यक्ति नियमों का पालन करता है तो उसे अपने नियमों का पालन करना चाहिए।

यदि कोई कानून का उल्लंघन करता है, तो शायद हर कोई ऐसा करेगा - इसलिए कानून और नियमों का पालन करना हमारा कर्तव्य है।

स्तर 3: उत्तर-परंपरागत (सहयोग की नैतिकता)

पोस्ट कन्वेंशन के माध्यम से, एपर्सन की नैतिकता की भावना को अधिक अमूर्त सिद्धांतों और मूल्यों के संदर्भ में परिभाषित किया गया है। लोग अब मानते हैं कि कुछ कानून अन्यायपूर्ण हैं और उन्हें बदला जाना चाहिए।

चरण 5: सामाजिक-अनुबंध अभिविन्यास

चरण 5 में, दुनिया को अलग-अलग राय, अधिकार और मूल्यों को धारण करने वाले के रूप में देखा जाता है। ऐसे दृष्टिकोण परस्पर सम्माननीय होने चाहिए। कानूनों को कठोर बाध्यताओं के बजाय सामाजिक अनुबंध माना जाता है। जो कानून सामान्य कल्याण को बढ़ावा नहीं देते हैं, उन्हें अधिक से अधिक लोगों की भलाई के लिए आवश्यक होने पर बदला जाना चाहिए।

चरण 6: सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

में चरण 6

, नैतिक तर्क सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांतों का उपयोग करते हुए अमूर्त तर्क पर आधारित है।

आमतौर पर, चुने गए सिद्धांत ठोस के बजाय अमूर्त होते हैं और समानता, गरिमा या सम्मान जैसे विचारों पर केंद्रित होते हैं।

लोग अपने लिए नैतिक सिद्धांत चुनते हैं जिनका वे पालन करना चाहते हैं, बहुत कम लोग नैतिकता के इस स्तर पर काम करते हैं। उदाहरण के लिए महात्मा गांधी, नेल्सन मंडेला।

• आलोचना

कैरोल गिलिगन ने कोहलबर्ग के इस दावे की आलोचना की कि महिलाएं अपने नैतिक गुणों में कमी नहीं रखती हैं और इसके बजाय पुरुष और महिलाएं अलग-अलग तर्क देते हैं: लड़कियां और महिलाएं पारस्परिक संबंधों को बनाए रखने पर ध्यान केंद्रित करती हैं।

Machine Translated by Google

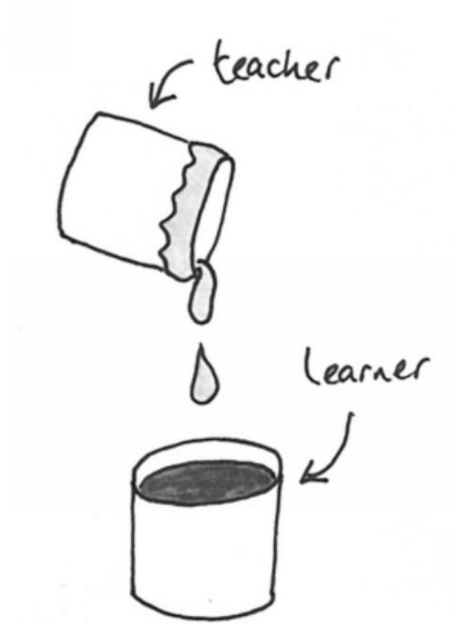


मेरे नोट्स

अध्याय-04

बाल केंद्रित एवं प्रगतिशील शिक्षा

- बच्चे जिज्ञासु, रचनात्मक और रचनात्मक होते हैं सीखने की जन्मजात क्षमता।
- हमें अपना ध्यान शिक्षक केंद्रित कक्षा से हटाकर बाल केंद्रित कक्षा की ओर स्थानांतरित करने की आवश्यकता है (अर्थात् जहां बच्चे कक्षा का केंद्र होते हैं)।



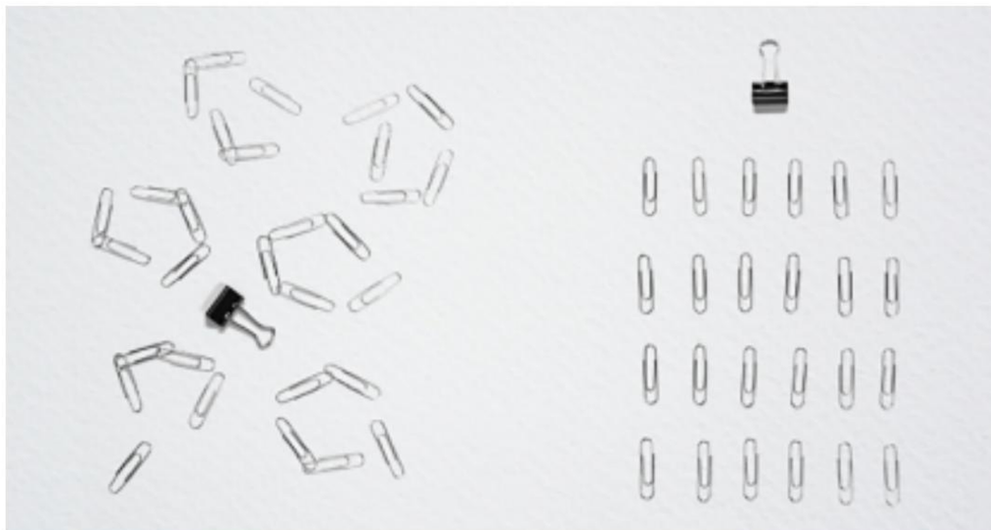
शिक्षक केन्द्रित

शिक्षक केन्द्रित कक्षाएँ निम्नलिखित पर ध्यान केन्द्रित करती हैं:

1. यहाँ शिक्षक ज्ञान का केंद्र है और वह कक्षा का नेतृत्व करता है पूरी तरह से.

2. शिक्षक केंद्रित कक्षाओं में, छात्रों को इस रूप में देखा जाता है खाली जहाज जिन्हें शिक्षक के ज्ञान से प्रेरित होना चाहिए।

शिक्षक केन्द्रित से बाल केन्द्रित



बाल केन्द्रित शिक्षा निम्नलिखित पर केन्द्रित है:

• बच्चों के वर्तमान जीवन और अनुभवों पर ध्यान केंद्रित करें।

• बच्चों को शिक्षा के केन्द्र में रखें।

• उनके कौशल का उपयोग करने के अवसर प्रदान करें।

• बच्चे की पसंद का समर्थन करें।

• बच्चे की एक व्यक्तिगत पहचान होती है - विभेदित शिक्षा अपनाएं।

एक प्रगतिशील स्कूल की विशेषताएँ:

प्रगतिशील शिक्षा की जड़ें वर्तमान अनुभव में निहित हैं:

• करके सीखना – व्यावहारिक अनुभव।

• समस्या समाधान और आलोचनात्मक सोच।

35

- जीवन दीर्घकालीन शिक्षा एवं सामाजिक कौशल।
- सहयोगात्मक समूह कार्य और सामाजिक कौशल का विकास।
- पाठ्य पुस्तकों पर जोर।

1. जॉन डेवी

- उन्हें “प्रगतिशील शिक्षा के जनक” के रूप में याद किया जाता है।
- 1894 में, जॉन डेवे ने शिकागो में एक प्रयोगशाला स्कूल की स्थापना की, और अपने सिद्धांत 'करके सीखने' को बढ़ावा दिया।
- लोकतंत्र के महत्व पर जोर दिया गया
  कक्षा में रिश्तों के बारे में जागरूकता बढ़ाना।
- बच्चे के दिल और दिमाग का ख्याल रखा जाना चाहिए।
- शिक्षक-केंद्रित से शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण की ओर बदलाव।

2. रूसो

- रूस से एयू के पीआर इंसी पा एल कॉन टीआर इबु टी आयन से ई डुका टी आयन
  उनका 1762 का उपन्यास एमिल था।
- उन्होंने बच्चों को बुरा मानने की धारणा पर प्रहार किया।
- बच्चे स्वाभाविक रूप से अच्छे होते हैं, वे मासूम और पवित्र होते हैं।
- जो चीजें छात्रों की विकास क्षमता से परे हैं, उन्हें उन्हें नहीं सिखाई जानी चाहिए।

3. फ्रेडरिक फ्रोबेल

- फ्रोबेल ने जर्मनी में किंडरगार्टन की स्थापना की - एक ऐसा स्थान जहां छोटे बच्चे बढ़ सकें और खिल सकें।

- उन्होंने खेल को एक ऐसे माध्यम के रूप में देखा जिसके द्वारा बच्चे अपनी आंतरिक प्रकृति को बाहर निकाल सकते हैं। वे खेल-पद्धति के भी समर्थक थे।

- किंडर गा आर टेन ते अचर्स एन ई डेड टू बी फुल ली ई डुकाट एडैब बच्चे के विकास के चरणों का अध्ययन करें।

35

4. मोंटेसरी पद्धति

• मारिया मोंटेस सोरी एक चिकित्सक, एक मनोचिकित्सक और एक मनोचिकित्सक थीं। वह एक शिक्षाविद और मानवतावादी थीं, जो शिक्षा के दर्शन के लिए जानी जाती थीं।

• डॉ मारिया मोंटेस ने कहा कि किसी भी इंसान को कोई नुकसान नहीं हुआ शिक्षा किसी अन्य व्यक्ति द्वारा दी जाती है।

• उसे यह काम स्वयं करना होगा अन्यथा यह कभी नहीं होगा।

• इसलिए, डॉ. मोंटेस सोरी ने महसूस किया कि प्रारंभिक बाल शिक्षा का लक्ष्य उसकी सीखने की स्वाभाविक इच्छा को विकसित करना है।

• डॉ. मोंटेस सोरिया हमेशा इस बात पर जोर देते थे कि "हाथ बच्चे का मुख्य शिक्षक है।"

• मोंटेस सोरी युवा मन को उत्साहित करती है। मन पर्यावरण से जानकारी ग्रहण करता है।

द्विध्रुवी और त्रिध्रुवी प्रक्रिया शिक्षा

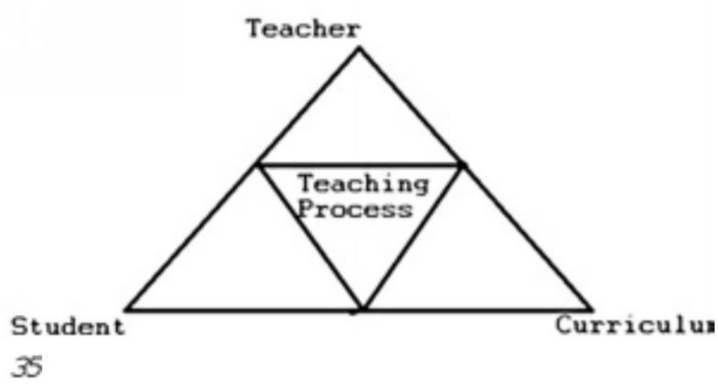
• एडम्स ने अपनी पुस्तक 'इवोल्यूशन ऑफ एजुकेशन थ्योरी' में कहा है कि शिक्षा एक द्विध्रुवीय प्रक्रिया है जिसमें एक व्यक्तित्व दूसरे के विकास को संशोधित करने के लिए दूसरे पर कार्य करता है।

• यह शिक्षा की उस प्रक्रिया पर विचार करता है जिसमें दो व्यक्ति शामिल होते हैं।

• एक शिक्षक है और दूसरा शिक्षक है शिक्षित(छात्र).

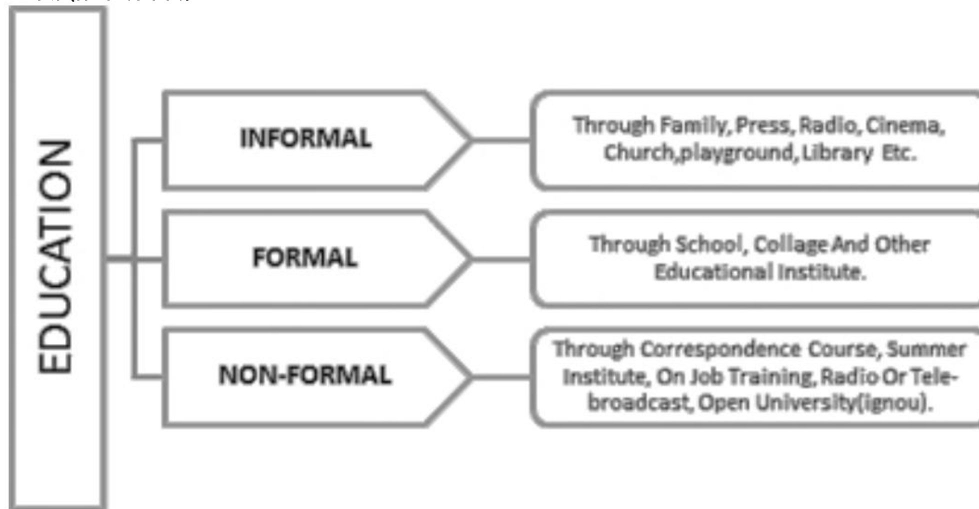
• इसका प्रस्ताव है कि शिक्षक न केवल ज्ञान और कौशल प्रदान करने के माध्यम से विकास की दिशा की तलाश करता है, बल्कि जीवन पर उसके प्रत्यक्ष प्रभाव के माध्यम से भी विकास की दिशा की तलाश करता है।

जॉन डेवी द्वारा शिक्षा की त्रिध्रुवीय प्रक्रिया



इसमें तीन बातें शामिल हैं: 1. शिक्षक, 2. छात्र, और 3. पाठ्यक्रम।

शिक्षा के प्रकार:



मेरे नोट्स

अध्याय-05

बुद्धि की अवधारणा

- ज्ञान और कौशल प्राप्त करने और उन्हें लागू करने की क्षमता।
- इंटेलिजेन्स शब्द इंटेल लिगेरे या इंटेल लिजेंटिया से व्युत्पन्न है जिसका अर्थ है 'अंडरस्ट एंड'।
- यह पर्यावरण के साथ समायोजन करने की क्षमता, सीखने की क्षमता और अमूर्त तर्क करने की क्षमता है।

बुद्धि की 5 विशेषताएँ

1. अनुकूलन की क्षमता, जीवन से सीखना और समस्या समाधान।
2. अनुभव से सीखने की क्षमता।
3. रचनात्मकता और आत्म-नियंत्रण कौशल को बौद्धिक संपदा में शामिल किया गया है। लायसेंस.
4. बुद्धि में निर्णय, समझ और तर्क की क्षमता शामिल है।
5. बुद्धिमत्ता में भाषा जैसे लोगों, वस्तुओं और प्रतीकों को समझने की क्षमता शामिल है।

बुद्धि लब्धि (आई.क्यू.)

- बुद्धि लब्धि (आई.क्यू.) मानव बुद्धि का आकलन करने के लिए डिज़ाइन किए गए कई मानकीकृत परीक्षणों का एक मूल आधार है।
- संक्षिप्त शब्द "आईक्यू" मनोवैज्ञानिक द्वारा गढ़ा गया था। आईएसटी डब्ल्यू इल लियाम स्टर्न और टी हे फॉर आरएमयू ला गॉट रे वी से डी बाई ते आर मैन।

$$IQ = \left(\frac{\text{Mental Age}}{\text{Chronological Age}}\right) \times 100$$

कहाँ,

• IQ = बुद्धि भागफल।

• एम.ए. = पुरुष आयु

• CA = क्रोनिकल आयु

मानसिक आयु को उस आयु के रूप में व्यक्त किया जाता है जिस पर बच्चा बौद्धिक रूप से प्रदर्शन कर रहा होता है।

बुद्धि तालिका:

Classification of Types		I.Q. (Intelligence Quotient)
1.	Near genius or genius	140 and above
2.	very Superior	130-139
3.	Superior	120-129
4.	Above Average	110-119
5.	Normal or Average	90-109
6.	Bellow Average	80-89
7.	Dull or Borderline	70-79
8.	Feebleminded, Moron	50-69
9.	Imbecile	25-49
10.	Idiot	0-24

1. सिंगल फैक्टर/यूनिफैक्टर सिद्धांत – अल्फ्रेड बिने।

• अल फ्रेड बिने, डी वेलोपेड, ने वर्ष 1904 में फ्रांस में पहला बुद्धि परीक्षण किया।

• वह मानसिक आयु की अवधारणा को पेश करने वाले पहले व्यक्ति थे।

• उनकी बुद्धि के एक-कारक सिद्धांत के अनुसार, हम सभी के पास प्रत्येक कार्य में लागू करने के लिए सामान्य ज्ञान या बुद्धि का सामान्य कारक होता है।

2. दो-कारक सिद्धांत - चार्ल्स स्पीयरमैन

• वे फैक्टर एनालिसिस के अग्रदूत और स्पैनियार्ड के रूप में प्रसिद्ध थे।
आर आदमी का रैंक सहसंबंध गुणांक.

- उन्होंने कहा कि बुद्धि दो कारकों से बनी होती है: सामान्य या सामान्य कारक और विशिष्ट या एस कारक .

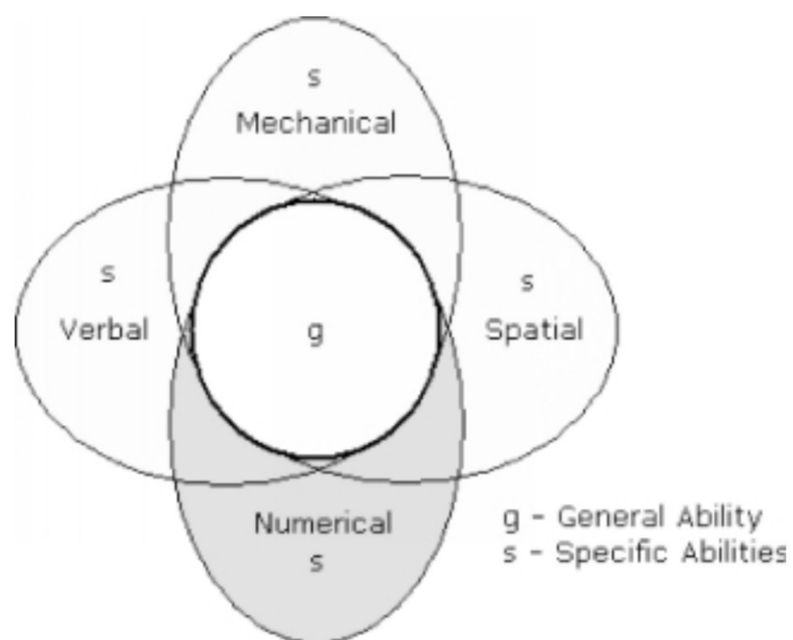
- सामान्य बुद्धि अर्थात 'जी' फैक्टर आनुवंशिकता से प्राप्त होती है और इसे पर्यावरण से नहीं बढ़ाया जा सकता है, लेकिन इसके विपरीत विशिष्ट बुद्धि अर्थात 'एस' फैक्टर पर्यावरण से प्राप्त होती है और इसे अभ्यास और अनुभव से
बढ़ाया जा सकता है।

- यहां, जी फैक्टर सामान्य फैक्टर को संदर्भित करता है जिसका उपयोग सभी सामान्य कार्यों में किया जाता है और एस फैक्टर जो आपको किसी विशिष्ट क्षेत्र या कार्य में उत्कृष्टता प्राप्त करने में मदद करता है।



यहां, बैडमिंटन खेल रही साइना नेहवाल अपनी विशिष्ट क्षमता का उपयोग कर रही हैं और दूसरी ओर, क्रिकेटर विराट कोहली जो फुटबॉल खेल रहे हैं और अपनी सामान्य क्षमता का उपयोग कर रहे हैं।

'G' और 'S' के बीच अंतर:


s
Mechanical
s
Verbal
g
s
Spatial
Numerical
s
g - General Ability
s - Specific Abilities

सामान्य योग्यता	विशिष्ट योग्यता
1. जी-फैक्टर किसी भी कार्य को करने के लिए आधार प्रदान करता है; यह जन्मजात होता है और आनुवंशिकता से प्राप्त होता है।	किसी प्रश्न को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करने के लिए, व्यक्ति में कुछ विशिष्ट योग्यताओं की आवश्यकता होती है। इस विशिष्ट योग्यता को एस फैक्टर कहा जाता है।
प्रशिक्षण और शिक्षा इस कारक को प्रभावित नहीं करते हैं।	एस कारक प्रकृति में परिवर्तनशील है और प्रशिक्षण और शिक्षा से प्रभावित होता है।
3. उनका मानना था कि जी कारक एस कारक से अधिक महत्वपूर्ण है।	कुछ विशेष क्षेत्र में एस कारक लागू होता है।
4. यदि किसी व्यक्ति में जी फैक्टर कम है, तो एस फैक्टर का सर्वोत्तम विकास नहीं हो पाएगा।	हमें एक कार्य करने के लिए एक प्रकार के एस फैक्टर की आवश्यकता होती है, तथा एक ही व्यक्ति में विभिन्न कौशल सेटों के लिए दूसरे प्रकार के एस फैक्टर की आवश्यकता होती है।
5. स्पीयरमैन का मानना है कि प्रत्येक कार्य के लिए एक सामान्य कारक और एक विशिष्ट कारक दोनों की आवश्यकता होती है।	किसी व्यक्ति का संगीत के लिए एस फैक्टर उच्च तथा गणित के लिए एस फैक्टर कम हो सकता है।

बहुविध बुद्धि का सिद्धांत - हॉवर्ड गार्डनर

He is an American cognitive Psychologist.

First talked about M.I in his book “Frames of Mind”.

He was influenced by Jean Piaget, Erik Erikson & Jerome Bruner.

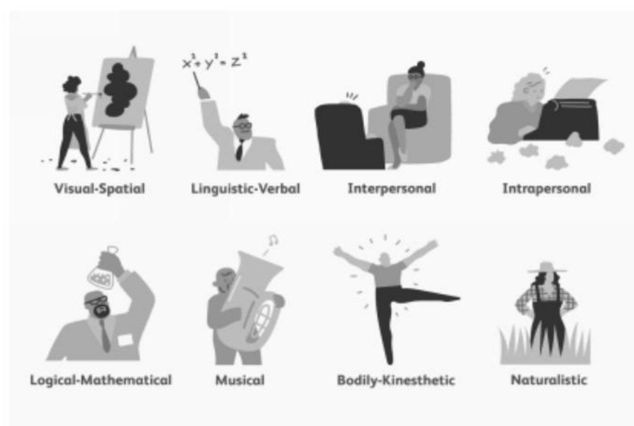
Saw intelligence in a different manner.

कई बुद्धिमत्ताऐं

• हॉवर्ड गार्डनर ने सुझाव दिया है कि हर चीज़ को एक से अधिक तरीकों से सिखाया जा सकता है।

• इस सिद्धांत के अनुसार, लोगों के पास सीखने के कई अलग-अलग तरीके हैं
अरनिंग.

• गार्डनर का मानना था कि लोगों के सोचने और समझने के तरीके अलग-अलग होते हैं।
सीखना ।



बुद्धि के 8 प्रकार

1. भाषाई बुद्धि - भाषा के उत्पादन और उपयोग में शामिल कौशल।

2. तार्किक बुद्धिमत्ता- वैज्ञानिक चिंतन और समस्या समाधान में गणितीय कौशल।

3. स्थानिक बुद्धि - दृश्य चित्र और पैटर्न बनाने में कौशल।

4. संगीत बुद्धि - संगीत लय और संगीत के प्रति संवेदनशीलता
ध्यान दें

5. शारीरिक-गतिज-क्रिया - पूरे शरीर या उसके कुछ भागों का लचीले और रचनात्मक ढंग
से उपयोग करना।

6. अन्तर्ज्ञान - दूसरों के व्यवहार के सूक्ष्म पहलुओं के प्रति संवेदनशीलता।

7. आत्म-बुद्धिमत्ता - अपनी भावनाओं, उद्देश्यों और इच्छाओं के बारे में जागरूकता।

8. प्राकृतिक बुद्धि- क्षेत्र के प्रति संवेदनशीलता
वह प्राकृतिक दुनिया की प्रकृति।

• आलोचना – इसमें अनुभवजन्य साक्ष्य का अभाव है।

बुद्धि का समूह कारक सिद्धांत लुईस एल. थर्स्टन

• एकल, सामान्य योग्यता के रूप में दृष्टि-विंग बुद्धि के स्थान पर, थुरस्टोन का सिद्धांत सात विभिन्न प्राथमिक योग्यताओं पर केंद्रित था।

• थुरस्टोन ने स्पीयर मैन के दो-कारक सिद्धांत को आगे बढ़ाया
y को बहु-कारक सिद्धांत में परिवर्तित करना।

• प्रमाणपत्रों में एक प्राथमिक तथ्य समान होता है
सी टोर.

Sl. no	Factor	Ability	Description
1	S	Spatial ability	Ability to perceive spatial relations
2	P	Perceptual ability	Ability to grasp visual field
3	N	Numerical ability	Ability to deal with numbers
4	V	Verbal comprehension	Ability to understand meaning of words
5	W	Word fluency	Ability to think and use words rapidly
6	M	Memory	Ability to remember
7	R	Reasoning	Ability to think logically

7- प्राथमिक मानसिक क्षमताएं

1. मौखिक समझ

2. तर्क

3. अवधारणात्मक गति

4. संख्यात्मक क्षमता

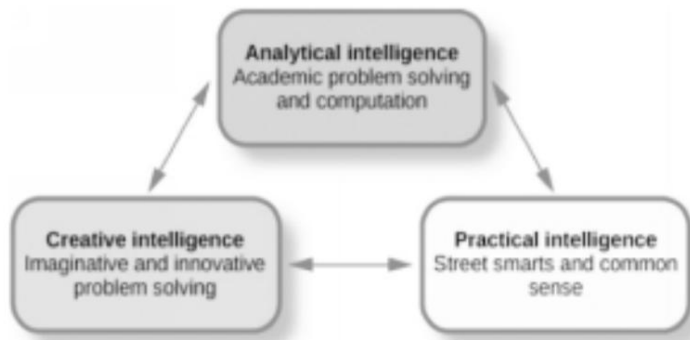
5. शब्द धाराप्रवाह

6. रचनात्मक स्मृति

7. स्थानिक दृश्य-दर्शन

स्टर्नबर्ग का त्रिआर्किक सिद्धांत

PCA- Practical, Creative, Analytical Intelligence



- उनका सिद्धांत मानव बुद्धि को एकल क्षमता के बजाय अलग-अलग घटकों के संदर्भ में समझने का प्रयास करता है।

- प्रैक्ट आईसी अल इंटे एल लिजेंस = सी ऑनटेक्स्टु अल इंटे एल लिजेंस

- सीआर ईट इवे इंटे एल लिजेंस = ई एक्सपर आईएन टीआईएल इंटे एल लिजेंस

Analytical	Creative	Practical
Analyze	Create	Apply
Critique	Invent	Use
Judge	Discover	Put into practice
Compare/contrast	Imagine if ...	Implement
Evaluate	Suppose that ...	Employ
Assess	Predict	Render practical

  एक ly t ic al inte l ligence = C om p onential Inte l ligence

क्रिस्टल और द्रव बुद्धि - रेमंड बी. कैटेल

- रेमंड बर्नार्ड कैटेल एक ब्रिटिश और अमेरिकी मनोवैज्ञानिक थे।

- तरल बुद्धि से तात्पर्य तर्क करने और लचीले ढंग से सोचने की क्षमता से है और यह आनुवंशिकता से प्राप्त होती है अर्थात तंत्रिका संबंधी विकास के आधार पर।

- क्रिस्टलीकृत बुद्धिमत्ता से तात्पर्य ज्ञान, तथ्यों और कौशल के संचय से है जो जीवन भर अर्जित किया जाता है।

Fluid intelligence

- Identify complex relations
- Peaks at mid 20's

Crystallized intelligence

- Learning
- Cultural influence
- Experience
- Comprehension
  - Judgment
  - Wisdom
- ↑ Until 70 y. o.

एसओआई - बुद्धि की संरचना या बुद्धि का 3-डी मॉडल

- जॉय पॉल गिलफोर्ड एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक थे।
- उन्होंने अभिसारी और अपसारी सोच के बीच अंतर बताया।
- उन्होंने प्रस्तावित किया कि खुफिया जानकारी के सटीक वर्णन के लिए तीन आयाम आवश्यक हैं और ये हैं परिचालन, विषय-वस्तु और उत्पाद।

ये 5 x 6 x 6 = 180 मानसिक क्षमताएँ नीचे सूचीबद्ध हैं:

1. सामग्री: पाँच सामग्री आयाम

(सूचना के व्यापक क्षेत्र जिन पर मानव बुद्धि कार्य करती है)

- विसु अल: इन्फो आर मा टी आयन पी एर्सिव एड्ट ह्रौ जीएच से ईंग।
- श्रवण: सुनने के माध्यम से प्राप्त जानकारी।

- प्रतीक: प्रतीकों या संकेतों के रूप में समझी जाने वाली जानकारी जो किसी चीज़ का प्रतिनिधित्व करती है और किसी और चीज़ के लिए (अरबी अंक, वर्णमाला के अक्षर, संगीत और वैज्ञानिक संकेतन)।
- अर्थगत: मौखिक अर्थ और विचारों से संबंधित।

• व्यवहारिक: लोगों के कार्यों के रूप में देखी गई जानकारी।

2. उत्पाद: (छह उत्पाद, बढ़ती जटिलता में)

- इकाइयाँ: ज्ञान की एकल वस्तुएँ।
- वर्ग: सामान्य विशेषताओं को साझा करने वाली इकाइयों का समूह।
- संबंध: विपरीत रूप में या संघों, अनुक्रमों या समानताओं के रूप में जुड़ी हुई इकाइयाँ।

• सिस्टम: कंप्यूटर से जुड़े कई संबंध संरचनाओं या नेटवर्क का निर्माण।

• रूपांतरण: ज्ञान में परिवर्तन, परिप्रेक्ष्य, रूपांतरण या उत्परिवर्तन।

- निहितार्थ: ज्ञान की भविष्यवाणियां, अनुमान, परिणाम या प्रत्याशाएं।

3. ऑपरेशन: छह ऑपरेशन (सामान्य बौद्धिक प्रक्रियाएं)

• संज्ञान: जानकारी को समझने, बूझने, खोजने और उसके प्रति जागरूक होने की क्षमता

• मेमोरी रिकॉर्डिंग: सूचना को एनकोड करने की क्षमता

• स्मृति धारण: जानकारी को याद करने की क्षमता

• डायवर्जेंट उत्पाद: कई उत्पाद उत्पन्न करने की क्षमता किसी समस्या का समाधान; रचनात्मकता

• अभिसारी उत्पादन: किसी समस्या का एक ही समाधान निकालने की क्षमता; नियम-पालन या समस्या-समाधान

• मूल्यांकन: यह निर्णय लेने की क्षमता कि जानकारी सटीक, सुसंगत या वैध है या नहीं।

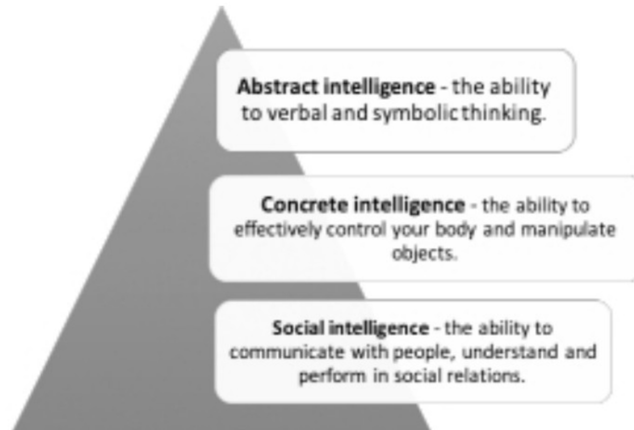
थोर्नडाइक का बहुकारक सिद्धांत

- थोर्न्डी को एहसास हुआ कि यहां जनरल जैसी कोई चीज नहीं थी
  क्षमता।

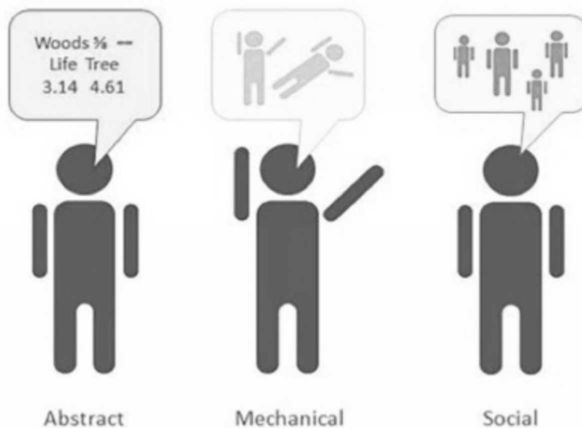
- प्रत्येक कार्यकुशलता के लिए विभिन्न प्रकार के ज्ञान की आवश्यकता होती है।
  अब मैं सीमाएं.

- थार्नडाइक ने पाया कि बुद्धि के सभी कारक एक विशिष्ट मानसिक क्षमता का प्रतिनिधित्व करते हैं जो एक दूसरे से
  भिन्न होते हैं लेकिन दीवार में दरारों के समान होते हैं।

He assumed that intelligence involves three mutually independent abilities.



Social, Concrete, Abstract:



उन्होंने बुद्धि की निम्नलिखित चार विशेषताएं बताईं:

1. स्तर - पूछे जाने वाले प्रश्न की कठिनाई के स्तर को संदर्भित करता है जिसे पूछा जा सकता है। ओल्व ई डी.

2. श्रेणी - किसी भी दी गई डिग्री पर पूछे गए प्रश्नों की संख्या को संदर्भित करता है कठिनाई.

3. क्षेत्र - प्रत्येक स्तर पर स्थितियों की कुल संख्या का उत्तर वह स्तर जिस पर व्यक्ति प्रतिक्रिया देने में सक्षम है।

4. गति - वह तीव्रता है जिसके साथ हम वस्तुओं पर प्रतिक्रिया कर सकते हैं।

मेरे नोट्स

अध्याय-06

भाषा और विचार

भाषा विकास को प्रभावित करने वाले कारक:

1. सामाजिक कारक
2. शिक्षा संबंधी कारक
3. जैविक कारक या डिस आदेश

भाषा अर्जन के चरण

1. कूइंग (छह सप्ताह)
2. बच्चा पैदा करना (लगभग 6 महीने)
3. एक-शब्द अभ्यास (लगभग 1 वर्ष)
4. दो-शब्द कक्षा (लगभग 18 महीने)
5. लंबे उच्चारण (2-4 वर्ष)

भाषा और विचार पर पियाजे और वायगोत्स्की:

पियाजे	भाइगटस्कि
1. विचार भाषा से पहले आता है या उसे निर्धारित करता है।	जीवन की प्रारंभिक अवस्था में विचार और भाषा स्वतंत्र होते हैं।
2. अहंकार केंद्रित भाषण का कोई महत्व नहीं एस ई.	2. जबकि निजी भाषण बच्चों को दिशा देता है।
3. संज्ञानात्मक विकास भाषा से स्वतंत्र है।	3. भाषा संज्ञानात्मक विकास के लिए आवश्यक है।

ट्रैक्टर

- स्किनर का तर्क था कि बच्चे शब्दों को अर्थों के साथ जोड़कर व्यवहार सुदृढ़ीकरण सिद्धांतों के आधार पर भाषा सीखते हैं।

- उन्होंने इसे अपनी पुस्तक 'वर्बल बीहेवियर' में वर्णित किया है।



नोम चोम्स्की

- बच्चे कोई नई भाषा नहीं सीखते बल्कि स्वाभाविक रूप से एक जन्मजात भाषा उपकरण के माध्यम से इसे हासिल करते हैं।

- मानव मस्तिष्क में न्यूरोलॉजिकल सिस्टम जो भाषा अधिग्रहण का समर्थन करता है। "भाषा अधिग्रहण डिवाइस" या एल एडी।

- सभी मनुष्यों में एक ब्रह्मांडीय द्रव्यमान (UG) होता है।

- बच्चे असीमित डेटा के संपर्क में होते हैं और उन्हें असीमित डेटा दिया जाता है। एक एल ए डी व्याकरण के नियमों का एक सीमित सेट प्रस्तुत करता है।

तीन विचारधाराएँ:

Behaviorist	Learned through operant conditioning (reinforcement) and imitation
Nativist	Language Acquisition Device (LAD) biologically prepares infants to learn rules of language through universal grammar
Interactionist	Inner capacities and environment work together; Social context is important

मेरे नोट्स

अध्याय-07

सामाजिक संरचना के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएं, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षिक अभ्यास

"एक महिला पैदा नहीं होती, बल्कि उसके बाद एक महिला बनती है।" - सिमोन डी बेउवर

समानता और लैंगिक भूमिकाएँ



- गुणवत्ता आधुनिक समय की प्रमुख चिंता है।
- यह सीखने और काम करने के समान अधिकारों और अवसरों को संदर्भित करता है।
- यह व्यक्तियों के दो समूहों: पुरुष और महिला के बीच कोई अंतर नहीं समझता है।

- लिंग की विचारधारा एक मान्य विचार पर आधारित है दो लिंगों के बीच अंतर.
- एक बच्चे के जीवन में प्रारंभिक घटनाएं उसे पूरे दिन प्रभावित करती हैं। इसलिए यह महत्वपूर्ण है कि हम अपने बच्चों को समान माहौल में बड़ा करें। रास्ता

असमानताओं का आधार

- सेक्स की शर्तों में अंतर
- आयु की शर्तों में अंतर
- सी.ए.एस. की शर्तों में अंतर
- सामाजिक - आर्थिक स्थिति की शर्तों में अंतर

लिंग भूमिकाएँ – पुरुष या महिला बनना

- स्त्री गुणों की अपेक्षा पुरुषत्व को हमेशा से ही महत्व दिया जाता रहा है टी ies.
- एक व्यक्ति की शारीरिक भाषा, जिस तरह से वह चलता है, बात करता है, काम करता है या यहां तक कि सोचता है सामाजिक रूप से पूर्व निर्धारित है लिंग आधारित भूमिकाएँ.
- समय के साथ लिंग भूमिकाएं बदल गई हैं लेकिन हमें अभी भी यह समझने की जरूरत है इस बात को ध्यान में रखते हुए हमें अपनी आने वाली पीढ़ियों को आगे बढ़ाने की जरूरत है एक समान मानसिकता.

लिंग संबंधी रूढ़िवादिता/लिंग भेदभाव/लिंग पूर्वाग्रह

- रूढ़िवादिता से तात्पर्य किसी चीज़ के बारे में हमारी पूर्व-धारणा वाली धारणाओं से है। कुछ व्यक्ति या समूह.
- रूढ़िवादिता वे मानदंड हैं जिनका पालन किया जाना चाहिए समाज के किसी सदस्य द्वारा अपेक्षित भूमिका न निभाने पर,

उसे आलोचनाओं का सामना करना पड़ता है।

- महिलाओं को हमेशा असुरक्षित और कमजोर समझा जाता है, जिन्हें सुरक्षा की आवश्यकता होती है और वे अकेले जीवित नहीं रह सकतीं।

लिंग संबंधी रूढ़िवादिता:

- परिवार

- शादी

- Cu rr i cu lum/ E duca t आयन
- मीडिया

शैक्षिक निहितार्थ

- यह देखा गया है कि स्कूल में कुछ शिक्षक, शिक्षण देते समय, ऐसे उदाहरण देते हैं तथा शिक्षण रणनीति अपनाते हैं जो छात्राओं के विरुद्ध पक्षपातपूर्ण होती है।

- हमें, शिक्षकों के रूप में, लड़कियों और लड़कों के बीच वैयक्तिक अंतर को पहचानने का प्रयास करना चाहिए तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान इनका उपयोग करना चाहिए।

मेरे नोट्स

अध्याय-08

सीखने के सिद्धांत

सीखना क्या है?

"यह अनुभव और प्रशिक्षण के माध्यम से व्यवहार में बदलाव है।" - गेट्स इसलिए, सीखना हमारे व्यवहार में वांछित

परिवर्तन लाता है और ये परिवर्तन अपेक्षाकृत स्थायी होते हैं।

क्लासिकल कंडीशनिंग – इवान पावलोव

• इसे रेस्पोंडेन्ट कंडिशनिंग/ कंडिशनेड रिफ्लेक्स या कंडिशनेड रेस्पोंडेन्ट या पावलोवियन कंडिशनिंग के नाम से भी जाना जाता है।

• इवान पावलोव द्वारा दिया गया - एक प्रसिद्ध रूसी वैज्ञानिक। पाचन पर उनके काम के लिए 1904 में नोबेल पुरस्कार मिला।



• क्लासिकल कंडीशनिंग को कृत्रिम उत्तेजना (घंटी) के साथ प्राकृतिक उत्तेजना (फूड) को उत्तेजित करने के रूप में प्रयोग किया जाता है।

• इस प्रकार की कंडीशनिंग में, उद्देश्य एक तटस्थ या कृत्रिम उत्तेजना का उपयोग करके जीव से प्राकृतिक प्रतिक्रिया प्राप्त करना होता है।

आइए यहां कुछ महत्वपूर्ण शर्तों को समझते हैं:

1. बिना शर्त उत्तेजना (यूसीएस): यूसीएस एक उत्तेजना है जो स्वाभाविक रूप से कुछ विशेष प्रतिक्रिया लाती है। उदाहरण के लिए कुत्ते के लिए भोजन।

2. बिना शर्त प्रतिक्रिया (यूसीआर): यूसीआर तब उत्पन्न होता है जब कुछ बिना शर्त उत्तेजना जैसे कि भोजन कुत्ते के सामने प्रस्तुत किया जाता है और कुत्ता लार छोड़ता है; यह लार निकालना यूसीआर है।

3. वातानुकूलित उत्तेजना (सीएस): वातानुकूलित उत्तेजना कंडीशनिंग के समय तटस्थ उत्तेजना (घंटी) होती है और कंडीशनिंग के बाद यह प्राकृतिक प्रतिक्रिया लाती है जो कंडीशनिंग से पहले केवल यूसीएस द्वारा ट्रिगर की गई थी।

4. वातानुकूलित प्रतिक्रिया (सीआर): वातानुकूलित प्रतिक्रिया प्राकृतिक या बिना शर्त उत्तेजना के साथ तटस्थ उत्तेजना के जुड़ने के बाद सीखी गई प्रतिक्रिया है।

पावलोव का कुत्ते पर प्रयोग:

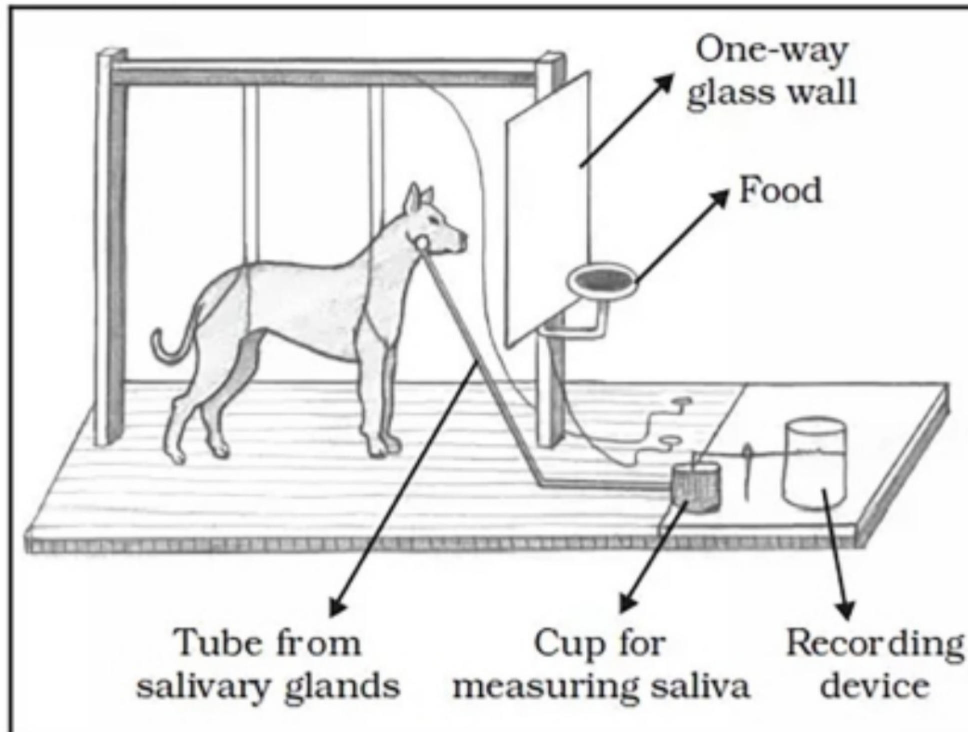


Fig.6.1 : A Dog in Pavlovian Harness for Conditioning

- 1890 के दशक के दौरान, रूसी फिजियोलॉजिस्ट, इवान पावलोव ने एक फिजियोथेरेपिस्ट के रूप में काम किया। लोव कुत्तों में भोजन करने पर उत्पन्न होने वाले लार के बारे में शोध कर रहे थे।

- उन्होंने कुत्ते के गाल में एक छोटी सी टेस्ट ट्यूब डाली ताकि उसकी स्थिति को मापा जा सके। जब कुत्तों को खाना दिया गया तो उनके मुंह से लार टपकने लगी।

- पावलोव ने देखा कि जब भी उसका कुत्ता उसके सहायक के कदमों की आवाज सुनता, जो उसके लिए भोजन लेकर आता, तो उसके मुंह से लार टपकने लगती।

- फिर पावलोव ने यह खोज की कि कोई भी वस्तु या घटना जिसे कुत्ता अपने साथ जोड़ना सीखता है (चाहे वह घंटी हो या उसके सहायक के कदम) तो वह स्वाभाविक प्रतिक्रिया उत्पन्न करता है जो लार का स्राव होता है।

इस कंडीशनिंग के 3 स्तर हैं:

1. कंडीशनिंग से पहले:

यूसीएस = यूसीआर

यहाँ:

न्यूट्रल एस टी आई एम यू लुस डू एस नॉट ई क्वाल टू यूसीएस।

2. कंडीशनिंग के समय:

एनएस(बेल) + यूसीएस(फूड) =

यूसीआर (लार) एसोसिएशन और रिप्रेशन

यहाँ पर ईटिशन काम करता है।

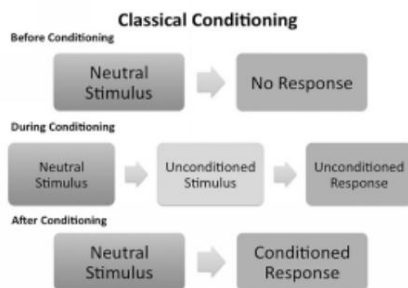
3. कंडीशनिंग के बाद

C ondi t ion edst im u lus(B ell) = C ondi t ion ed res p on se(S a liva t ion)

टिप्पणी:

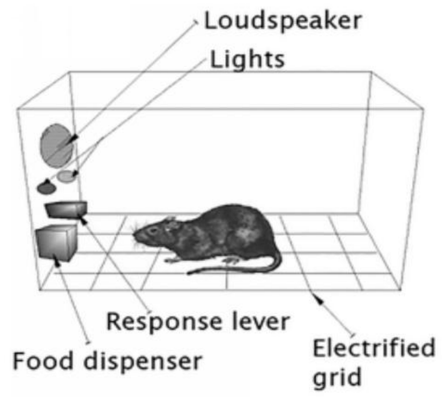
यहाँ कृत्रिम या तटस्थ उत्तेजना प्राकृतिक उत्पन्न कर रही है

प्रतिक्रिया।



ऑपरेंट कंडीशनिंग - बीएफ स्किनर

- इसे इंस्ट्रुमेंटल कंडीशनिंग के नाम से भी जाना जाता है।
- 20वीं सदी के सबसे प्रभावशाली मनोवैज्ञानिक।
- ऑपरेटिव कंडीशनिंग में, प्रतिक्रिया और उसके परिणाम के बीच संबंध स्थापित किया जाता है।
- जिस व्यवहार को सुदृढ़ किया जाता है, वह बार-बार दोहराया जाता है, दूसरी ओर, जिस व्यवहार को सुदृढ़ नहीं किया जाता, वह कम हो जाता है या विलुप्त हो जाता है।
- इसे आरएस प्रकार की कंडीशनिंग कहा जाता है, क्योंकि प्रतिक्रिया पहले आती है और फिर उत्तेजना प्रस्तुत की जाती है।



स्किनर में से एक

'
sexperim ent पर एक

ratis वह पुनः:

- स्किनर कॉइन ईडीटी वह आरएम ऑपरेशनल सी ऑन्डिंग है।

- स्किनर ने भूखे चूहे को उस बक्से में रख दिया जिसे उसने बुलाया था स्किनर बी ऑक्स.

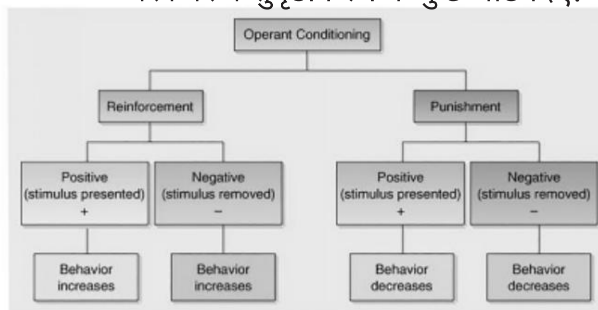
- उस डिब्बे में एक लीवर था जिसे दबाने पर वह बाहर आ जाता था। भोजन गोली.

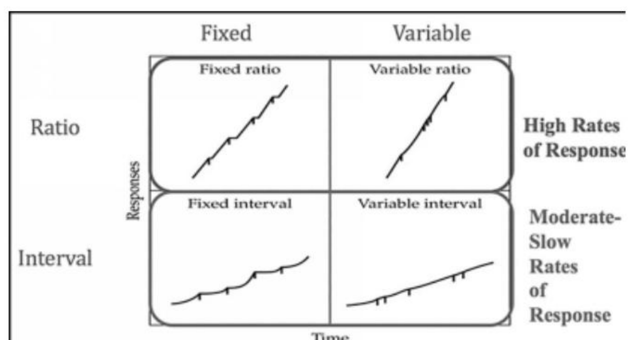
- चूहा कुछ यादृच्छिक प्रतिक्रियाएं दे रहा था लेकिन जब जिगर मिला उसके दबाव से उसे भोजन की थाली मिल गई और यही उसका इनाम था उसका जवाब.

- हर बार जब चूहे ने जिगर पर दबाव डाला, तो दोस्त ने उसे छोड़ दिया ठीक है, हम पी पर हैं, उन्हें पुरस्कृत किया गया।

- ऐसा बार-बार किया गया और चूहे ने व्यवहार सीख लिया।

- स्किनर ने सुदृढीकरण के कुछ पाठ दिए:





Classical conditioning	Operant conditioning
A signal is placed before a reflex	A reinforcing or punishing stimulus is given after a behavior
Developed in Russia	Developed in U.S.
Known as "Pavlovian"	Known as "Skinnerian"
Also called "respondent conditioning"	Also called "instrumental conditioning"
Works with involuntary behavior	Works with voluntary behavior
Behavior is said to be "elicited"	Behavior is said to be "emitted"
Typified by Pavlov's dog	Typified by Skinner Box

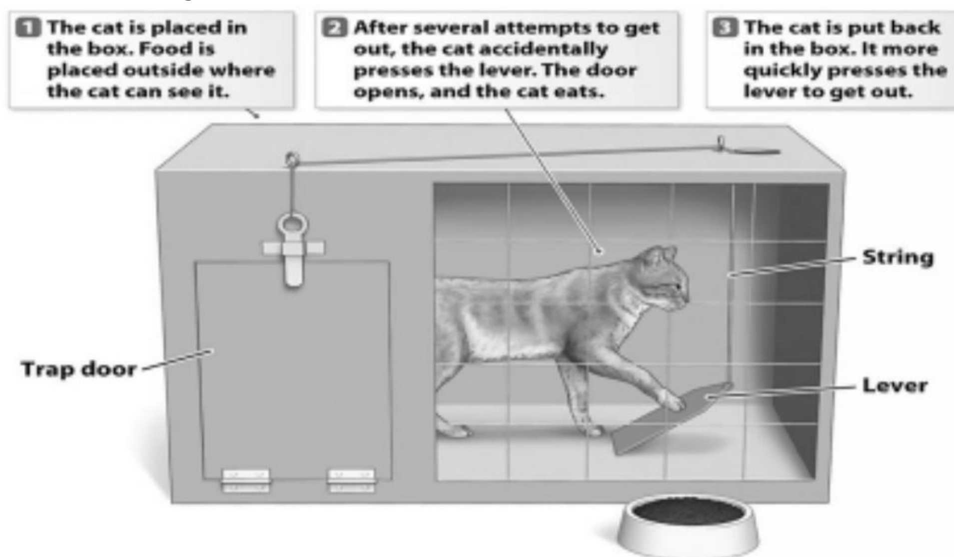
परीक्षण और त्रुटि सिद्धांत – ई.एल. थोर्नडाइक

- थोरंडिक एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक थे जिन्हें शैक्षिक मनोविज्ञान के जनक के रूप में भी जाना जाता है।

- संबंधवाद थोर्नडिके का सीखने का सिद्धांत व्यवहारवाद के मूल एसआर ढांचे का प्रतिनिधित्व करता है।

- सीखना उत्तेजना और प्रेरणा के बीच संबंधों का परिणाम है प्रतिक्रिया।

परीक्षण और त्रुटि प्रयोग:



- अपने प्रयोग में उन्होंने एक भूखी बिल्ली को एक पहेली बॉक्स (पिंजरे) में रखा और एक मछली को बॉक्स के बाहर रखा।

- मछली की गंध ने बिल्ली को प्रेरित किया।
- C ने प्रारंभ में बॉक्स से यादृच्छिक उत्तर देना प्रारंभ किया। बैल।
- गलती से उसने लीवर दबा दिया और बाहर आ गई।
- यह प्रयोग उस बिल्ली के साथ कई बार दोहराया गया। संघ बनाये जा सकते हैं।
- इस प्रकार, बिल्ली अनुकूलित हो गई।
- अंततः बिल्ली कम समय में लीवर को धकेलने में सक्षम हो गई और तेजी से बाहर आ गई।

सीखने के नियम

थार्नडाइक ने सीखने के नियमों को दो अलग-अलग श्रेणियों में वर्गीकृत किया:

सीखने के प्राथमिक नियम.

सीखने के द्वितीयक नियम.

1. सीखने के प्राथमिक नियम:

Law of Effect

Law of Readiness

Law of Exercise

Machine Translated by Google

1. सीखने के प्राथमिक नियम

क. तत्परता का नियम

मानसिक तैयारी, पूर्व ज्ञान, परिपक्वता बच्चे को सीखने के लिए तैयार करती है जो सीखने की प्रक्रिया को आसान बनाती है। अगर बच्चा सीखने के लिए तैयार नहीं है तो कोई भी उसे कुछ नहीं सिखा सकता है इसलिए शिक्षकों के रूप में हमें सीखने के लिए एक उत्तेजक वातावरण प्रदान करने की आवश्यकता है।

ख. प्रभाव का नियम

यदि सीखने की प्रक्रिया का सीखने पर सुखद प्रभाव पड़ता है
तब शिक्षार्थी भविष्य में सीखने की प्रक्रिया जारी रखता है।

इसके विपरीत, यदि सीखने की प्रक्रिया पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है
यदि आप एक शिक्षार्थी हैं तो यह अधिक समय तक नहीं चलेगा।

सी. व्यायाम/अभ्यास का नियम

- यदि सीखने की प्रक्रिया में बहुत अभ्यास है या इसका दैनिक जीवन में उपयोग किया जा रहा है, तो सीखना प्रमुख हो जाता है।
- इसे उपयोग का नियम कहा जाता है: उदाहरण के लिए यदि किसी एमबीबीएस को उसकी डिग्री के तुरंत बाद जॉब मिल जाती है, तो उसकी योग्यता और अनुभव में वृद्धि होगी।

- अनुपलब्धता का नियम: दूसरी ओर, यदि उसे लम्बे समय तक नौकरी नहीं मिलती है, तो उसका अभ्यास प्रभावित होगा।

अतः हम कह सकते हैं कि अभ्यास सीधे तौर पर सीखने की प्रक्रिया को प्रभावित करता है और उसे बेहतर बनाता है।

2. सीखने के द्वितीयक नियम:

1. प्रधानमंत्री का कानून

2. संवेदनशीलता का नियम

3. उत्तेजना की तीव्रता का नियम

4. बहुसंख्यक रेस्पोंस का नियम

5. एट या एटिट्यूड का नियम

6. रेस्पोंस का नियम, एनालॉजी द्वारा

7. एसोसिएटेड शिफ्टिंग का कानून

8. आंशिक गतिविधि का नियम

1. प्राथमिकता का नियम

जो चीजें पहले सीखी जाती हैं, उनका प्रभाव लंबे समय तक बना रहता है।

इसीलिए हम बच्चे के प्रारंभिक विकास पर जोर देते हैं, ये उसके लिए सबसे प्रभावशाली वर्ष होते हैं।

2. नवीनता का नियम

हाल ही में सीखी गई चीजें सबसे अच्छी तरह याद रहती हैं। उदाहरण के लिए, परीक्षा से ठीक पहले छात्र अध्यायों को दोहराते हैं।

3. तीव्रता और उत्तेजना का नियम

यथार्थवादी और रोचक अनुभव लंबे समय तक प्रभाव छोड़ते हैं मन पर गहरा प्रभाव पड़ता है। तीव्र उत्तेजना से मजबूत प्रतिक्रिया उत्पन्न होगी।

4. बहु प्रतिक्रिया का नियम

जब एक शिक्षार्थी को किसी नई परिस्थिति का सामना करना पड़ता है, तो वह इस प्रकार प्रतिक्रिया करता है किसी निश्चित प्रतिक्रिया पर पहुंचने से पहले विभिन्न तरीकों का प्रयोग करना पड़ता है।

5. दृष्टिकोण का नियम

सीखना सीखने वाले के दृष्टिकोण से निर्देशित होता है। इसलिए, यह महत्वपूर्ण है कि दृष्टिकोण सकारात्मक होना चाहिए।

6. सादृश्य का नियम

शिक्षार्थी नई परिस्थिति में सीखते समय पुराने अनुभवों का उपयोग करता है।

उदाहरण के लिए, टाइपिंग सीखने से व्यक्ति को कंप्यूटर कीबोर्ड पर आसानी से काम करने में मदद मिलेगी।

7. साहचर्य स्थानांतरण का नियम

सीखा हुआ व्यवहार (प्रतिक्रिया) एक उत्तेजना से दूसरी उत्तेजना में स्थानांतरित किया जा सकता है दूसरे करने के लिए।

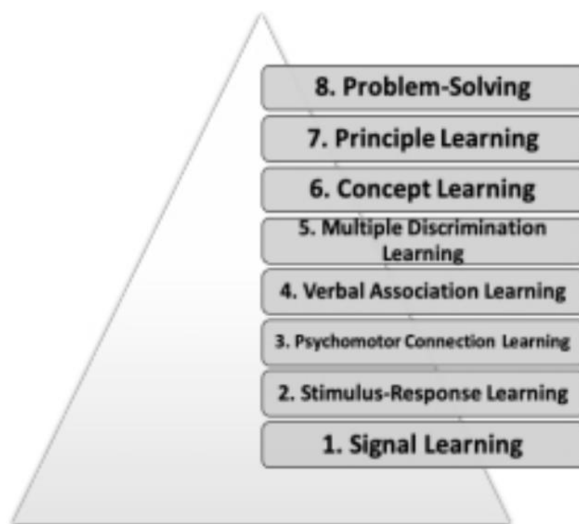
8. आंशिक सक्रियता का नियम

सबसे पहले शिक्षार्थी किसी कार्य की छोटी-छोटी इकाइयाँ एकत्रित करता है और फिर एक संपूर्ण कार्य बनाता है

इससे अवधारणा विकसित हुई।

गैग्ने का सीखने का पदानुक्रम:

- रो बर्ट एम आईएल एलएस गा जी ने एक अमेरिकी रिकन ई डुका टी आयन अल था मनोवैज्ञानिक अपनी पुस्तकों की सीखने की शर्तों के लिए जाने जाते हैं।
- यह पदानुक्रम सरल से जटिल दृष्टिकोण पर आधारित है।
- निचले चार स्तर व्यवहार संबंधी पहलुओं के प्रति अधिक समर्पित हैं और ऊपरी चार स्तर संज्ञानात्मक पहलुओं के प्रति अधिक समर्पित हैं।



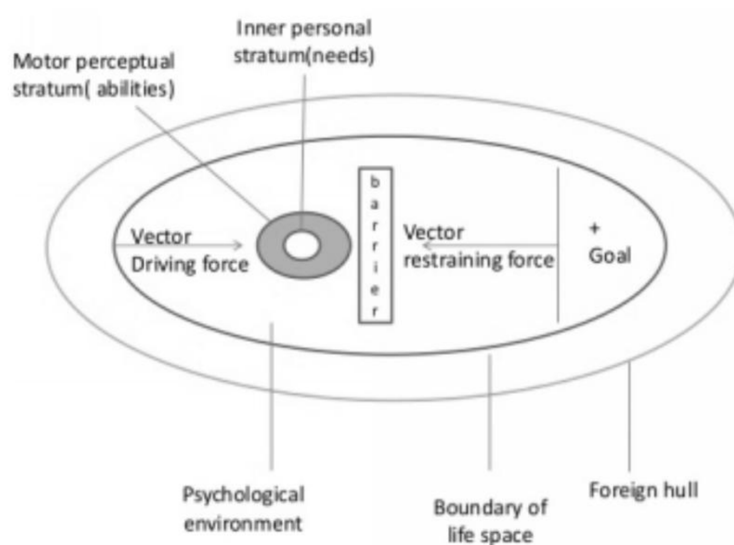
कर्ट लेविन का क्षेत्र सिद्धांत

क्षेत्र सिद्धांत एक मनोवैज्ञानिक सिद्धांत है जो व्यक्ति और समग्र क्षेत्र या पर्यावरण के बीच अंतःक्रिया के पैटर्न की जांच करता है।

यह अवधारणा सर्वप्रथम मनोविज्ञान में सामने आई, जिसकी जड़ें गेस्टाल्ट सिद्धांतों के समग्र परिप्रेक्ष्य में हैं।

इसे 1940 के दशक में गेस्टाल्ट मनोवैज्ञानिक कुर्ट लेविन द्वारा विकसित किया गया था। लेविन के क्षेत्र सिद्धांत को एक सूत्र द्वारा व्यक्त किया जा सकता है: B = f(p,e), जिसका अर्थ है कि व्यवहार (B) व्यक्ति (p) और उनके पर्यावरण (e) का एक कार्य है।

बी = एफ(पीई)



बंडुरा का सामाजिक अधिगम सिद्धांत समाज और सामाजिक
अधिगम:

समाज व्यक्तियों का एक समूह है जो निरंतर सामाजिक संपर्क में शामिल होते हैं, कुछ निश्चित नियमों का पालन करते हैं। हमारे विकास में, समाज एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

अल्बर्ट बंडुरा की अवलोकनात्मक शिक्षा:

अल्बर्ट बिंडुरा ने सामाजिक विज्ञान का सिद्धांत दिया
जिसे सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धांत के रूप में भी जाना जाता है।

अवलोकन आकर्षण के अनुसार, लोग दूसरों का अवलोकन करके सीखते हैं।

उन्होंने बच्चों के आक्रामक व्यवहार का अध्ययन किया और एक प्रयोग किया जिसे बोबो डॉल के नाम से जाना जाता है।

जो बच्चे हिंसक मॉडलों को देखते हैं, वे अच्छा प्रतिरोधी व्यवहार सीखते हैं।

बोबो गुड़िया प्रयोग!

1960 के दशक के दौरान, अल्बर्ट बांडुरा ने अवलोकनात्मक शिक्षा पर प्रयोग किए, जिन्हें बोबो गुड़िया प्रयोग के रूप में जाना जाता है।

60



• उन्होंने बच्चों के व्यवहार का अध्ययन किया जब उन्होंने एक मानव वयस्क मॉडल को बोबो गुड़िया के प्रति आक्रामक व्यवहार करते देखा।

• एक गुड़िया जैसा खिलौना जिसका तल गोल है और द्रव्यमान का केंद्र कम है, जो गिरने के बाद वापस सीधी स्थिति में आ जाता है।

• सामाजिक अधिगम सिद्धांत का दावा है कि लोग बड़े पैमाने पर सीखते हैं अवलोकन, अनुकरण और मॉडलिंग।

• यह दर्शाता है कि लोग न केवल पुरस्कृत या दंडित होकर सीखते हैं, बल्कि वे किसी अन्य को पुरस्कृत या दंडित होते हुए देखकर भी सीख सकते हैं।

मॉडलिंग के 4 चरण

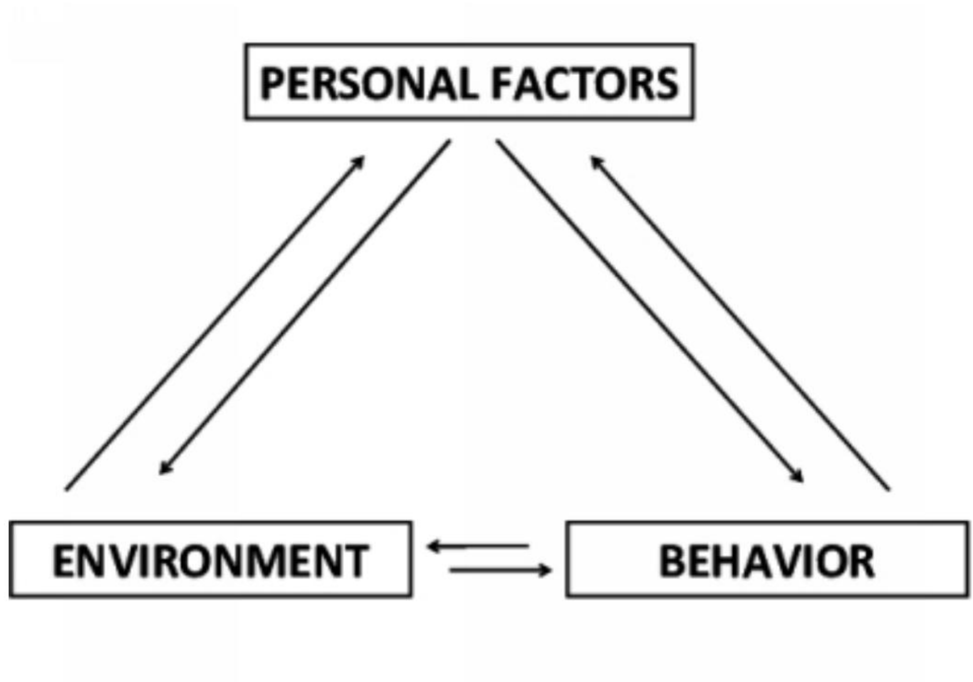
1. ध्यान

2. प्रतिधारण

3. प्रजनन

4. प्रेरणा

आपसी नियतिवाद



- तीन चीजें किसी व्यक्ति को प्रभावित करती हैं, उसकी अनुभूति यानि व्यक्तिगत कारक, उसका पर्यावरण, जिसमें वह रहता है, और उसका व्यवहार।

- ये तीनों एक दूसरे के प्रति प्रतिक्रिया करते हैं, और इसे पारस्परिक नियतिवाद कहा जाता है।

1. प्रतिनिधिक अधिगम: हम हमेशा प्रत्यक्ष अनुभव से चीजें नहीं सीखते हैं, बल्कि हम दूसरों को देखकर बहुत सी चीजें सीखते हैं या ऐसी कई चीजें हैं जो किसी व्यक्ति को अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती हैं, और इस प्रकार के अधिगम को प्रतिनिधिक अधिगम कहा जाता है।

2. आत्म-प्रभावकारिता: यह स्वयं की क्षमता में विश्वास है।

शैक्षिक निहितार्थ

- सामाजिक अधिगम सिद्धांत का दावा है कि लोग सीखते हैं अवलोकन, अनुकरण और मॉडलिंग।

- बच्चे हिंसक मीडिया देखकर प्रभावित हो सकते हैं। इसलिए वयस्कों के लिए यह महत्वपूर्ण है कि वे इस बात का ध्यान रखें कि वे अपना समय किसके साथ बिताते हैं।

गेस्टाल्ट/अंतर्दृष्टि सिद्धांत

"संपूर्ण अपने कुछ भागों से बड़ा है" -अरस्तू।

- इसे अंतर्दृष्टि द्वारा सीखना भी कहा जाता है।
- मैक्स वेर्ट हेमर गेस्टाल्ट मनोविज्ञान के संस्थापक थे।
- अंतर्मुखी शिक्षा - वह प्रक्रिया जिसके द्वारा किसी विषय का समाधान निकाला जाता है। किसी समस्या का समाधान अचानक स्पष्ट हो जाता है।
- अंतर्दृष्टि सीखने में, अचानक समाधान नियम है।
- गेस्टाल्ट मनोविज्ञान मुख्य रूप से प्रकृति से संबंधित था धारणा।
- इसके अनुसार, एक व्यक्ति सभी छिद्रों को समझता है।

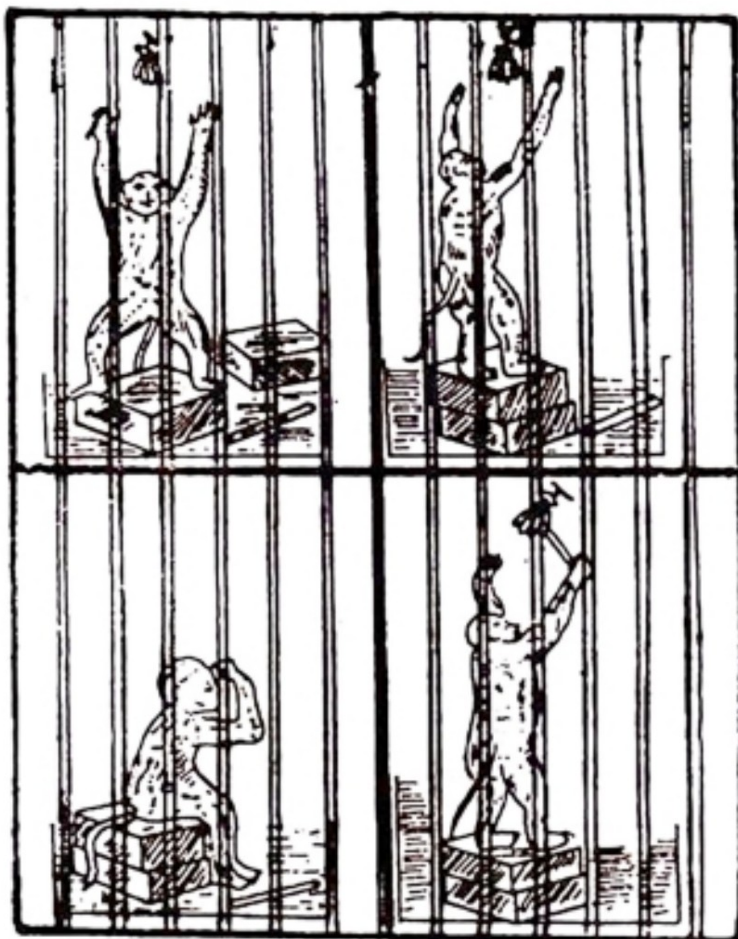


Fig. Kohler's experiment on chimpanzee.

कोहलर का प्रयोग!

को एच लेर एक्सपेरिमेंट एड ऑन ए चिम पी एंज ई नाम एड एस अल्ट एएन।

सुल्तान को एक पिंजरे में रखा गया था जहाँ कुछ अनानास लटकाए गए थे

छत पर। भूखे सुल्तान ने केले पाने का प्रयास किया

कई बार प्रयास किया लेकिन असफल रहे।

सबसे पहले, परिणाम फर्श पर था और यह सोचने की कोशिश की कि क्या यह एक अच्छा विचार है।

शांति से सोचो। अपने मन में स्थिति का विश्लेषण करो।

उन्होंने पिंजरे के अंदर रखे दो बक्सों की मदद से इसका हल ढूंढ़ निकाला।

सुल्तान ने सोचा, अगर उन दो बक्सों को एक दूसरे के ऊपर रखा जाए तो वह केले तक पहुंच सकता है।

उन्होंने इस धारणा को अपने मन में लागू किया और समाधान ढूंढ़ लिया। कोहलर ने इसे अंतर्दृष्टिपूर्ण शिक्षा कहा।

डेविड औसुबेल का आधुनिक संज्ञानात्मक सिद्धांत–(आरएमआरडी)

औसुबेल ने "आधुनिक संज्ञानात्मक सिद्धांत" दिया। इस सिद्धांत के अनुसार सीखने के चार प्रकार हैं:

1. रटकर सीखना

बच्चे गिनती, दंतकथाएँ, अक्षर-पहेलियाँ आदि सीखते हैं, लेकिन यह कोई मज़ेदार सीख नहीं है। इसे निम्नलिखित चरणों में अन्य कार्यों में इस्तेमाल किया जा सकता है।

2. सार्थक शिक्षा

बच्चे पूर्व ज्ञान के साथ नई जानकारी जोड़कर ज्ञान को सम्मिलित करते हैं।

उदाहरण के लिए, एक छात्र बुनियादी गणितीय सूत्र जैसे जोड़ और घटाव सीखता है, आगे वह गुणन और भाग के जटिल प्रश्नों को हल करता है।

3. ग्रहणशील शिक्षा

जब कोई बच्चा लिखित या आकर्षक सामग्री प्राप्त करता है, तो बच्चा उसे या तो रटकर या फिर किसी अनजान व्यक्ति द्वारा सीखी गई सामग्री से ग्रहण करता है। इस तरह की जानकारी किसी व्यक्ति द्वारा दी जाती है और बच्चा उसे ग्रहण करता है।

4. डिस्कवरी लर्निंग

जब कोई बच्चा दिए गए ज्ञान या विचार को विकसित करता है जानकारी प्राप्त करने के लिए इसे खोजपूर्ण सीखना कहा जाता है।

सिगमंड फ्रायड का मनो-यौन सिद्धांत

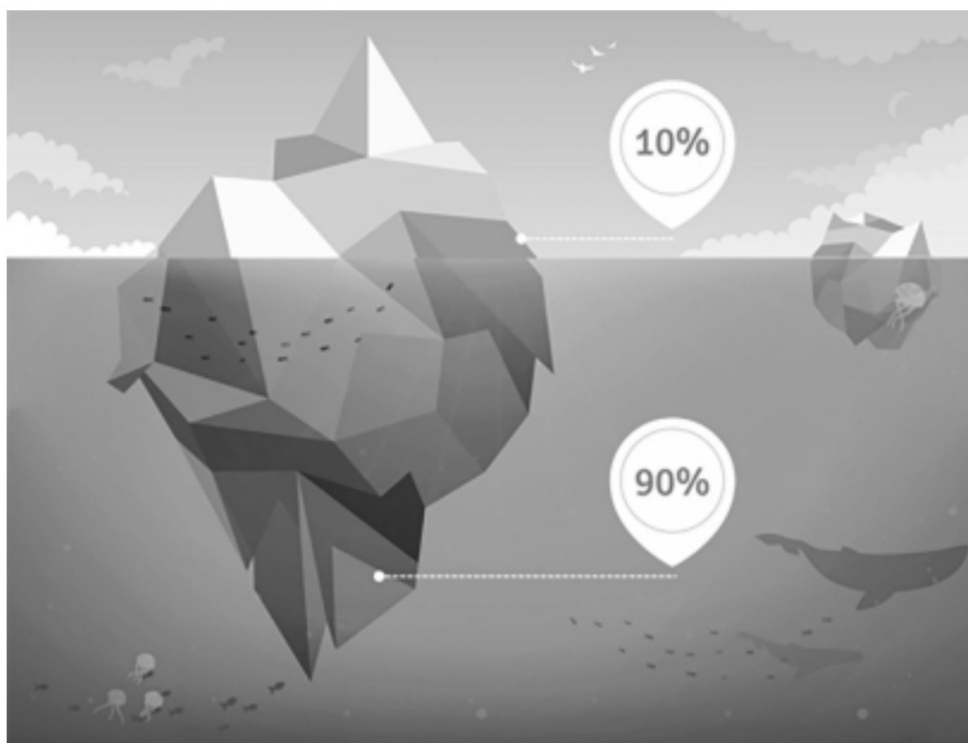
मानस

- फ्रायड ने मन की तुलना एक हिमखंड से की है, जो तीन प्रकार के मानसिक विकारों का वर्णन करता है। मन के स्तर:

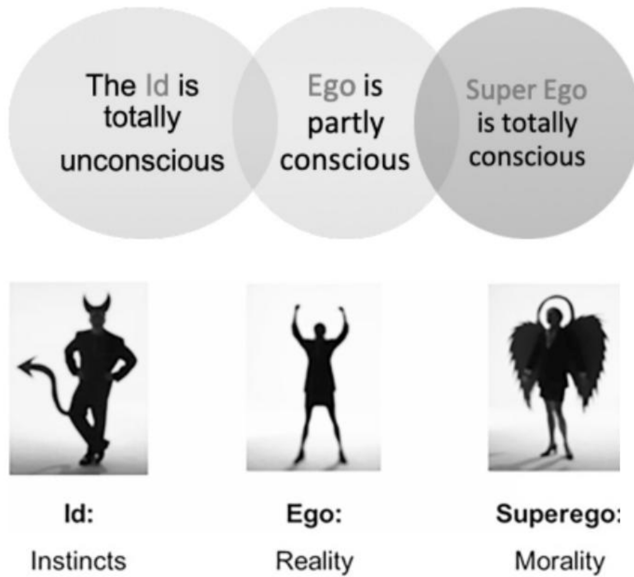
- सतह पर, यह चेतना है, जिसमें ये शामिल हैं विचार जो अब हमारे ध्यान का केन्द्र हैं, और इसे इस रूप में देखा जाता है हिमशैल की नोक। अवचेतन में वह सब कुछ शामिल है जो हो सकता है स्मृति से पुनः प्राप्त किया जा सकता है।

- सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा अचेतन है: यह एक भूमिका निभाता है हमारे व्यवहार को तय करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

मन एक हिमखंड की तरह:


10%
90%

व्यक्तित्व इदं, अहंकार और परअहं की एक त्रिस्तरीय प्रणाली है:



उदाहरण:



पहचान

• इद व्यक्तित्व का प्राथमिक पहलू है।

• ईद को अधूरी इच्छाओं का भण्डार भी कहा जाता है।

• आईडी अमोर ए एल है. यह va lues का p os s es es es no s en se है।

यह अच्छाई और बुराई में अंतर नहीं कर सकता। इस पर आनंद सिद्धांत हावी है।

• इद अचेतन का हिस्सा है।

• आईडी में दो प्रकार की जैविक प्रवृत्तियाँ (या ड्राइव) शामिल हैं जिसे फ्रायड ने इरोस (सीटी में जीवन की स्थापना) और थानाटोस (सीटी में मृत्यु की स्थापना) कहा।

लीबीदो

• लिबिडो आईडी का वह हिस्सा है जो इसकी महानता को खोजता है यौन गतिविधियों से महत्व.

• फ्रायड ने इसे जीव की संपूर्ण प्रयास शक्ति माना।

• शिशुओं में भी कामेच्छा मौजूद रहती है।

फिक्सेशन

• हमें हर स्तर पर एक निश्चित मात्रा में ऊर्जा खर्च करने की आवश्यकता होती है; फिक्सेशन तब होता है जब हम किसी विशेष स्तर या अवस्था पर कम या ज्यादा मात्रा में ऊर्जा खर्च करते हैं।

• इसलिए हमें किसी निश्चित स्तर पर अधिक या कम ऊर्जा खर्च करने की आवश्यकता नहीं है।

कामेच्छा को निम्नलिखित क्षेत्रों के माध्यम से उत्तेजित किया जा सकता है:

1. मौखिक चरण (जन्म से एक वर्ष): इस अवस्था में, शिशु को मुंह से चूसने या स्तनपान से आनंद मिलता है।

2. गुदा चरण (1-3 वर्ष): बच्चा गुदा में हेरफेर या मूत्र नियंत्रण से बहुत आनंद प्राप्त करता है।

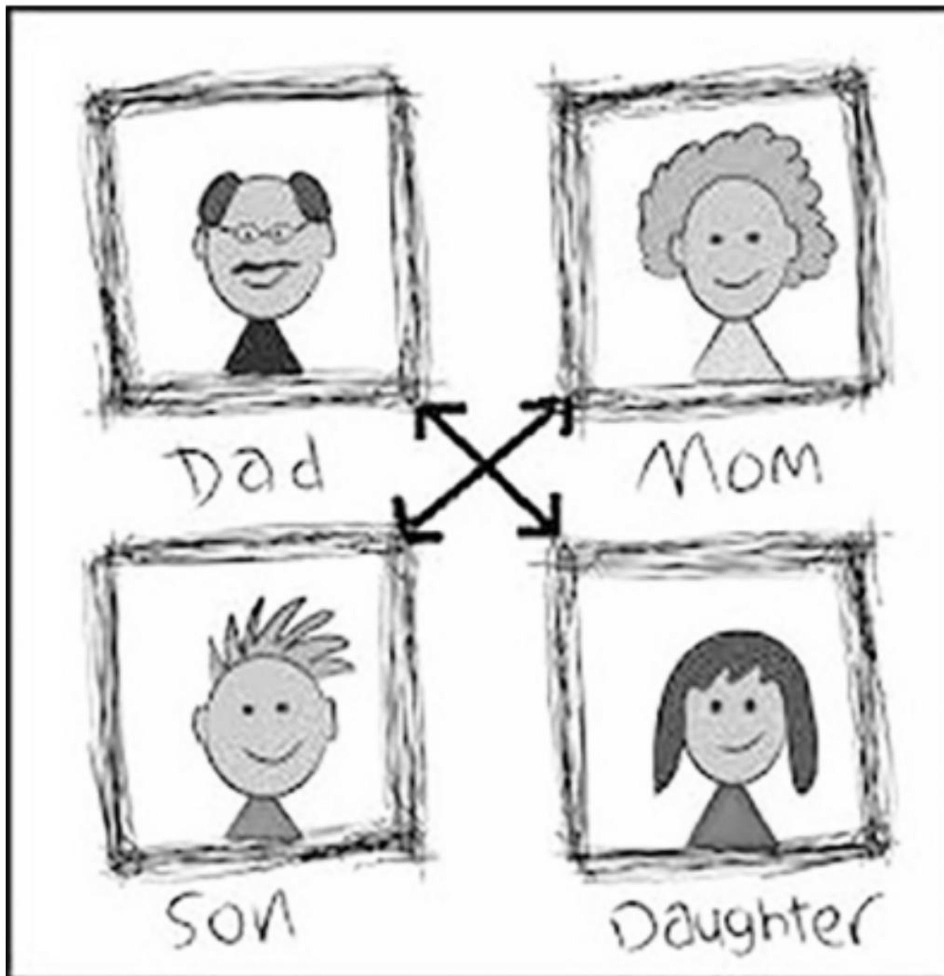
3. फालिक चरण (3-6 वर्ष): बच्चा अपने जननांगों को छूकर संतुष्टि प्राप्त करता है। इस अवस्था में डिपस और इलेक्ट्रा कॉम्प्लेक्स विकसित होते हैं।

ओडिपस और इलेक्ट्रा

1. इलेक्ट्रो कॉम्पलेक्स एक शब्द है जिसका प्रयोग एक लड़की की अपने पिता के स्नेह के लिए अपनी माँ के साथ प्रतिस्पर्धा की भावना का वर्णन करने के लिए किया जाता है।

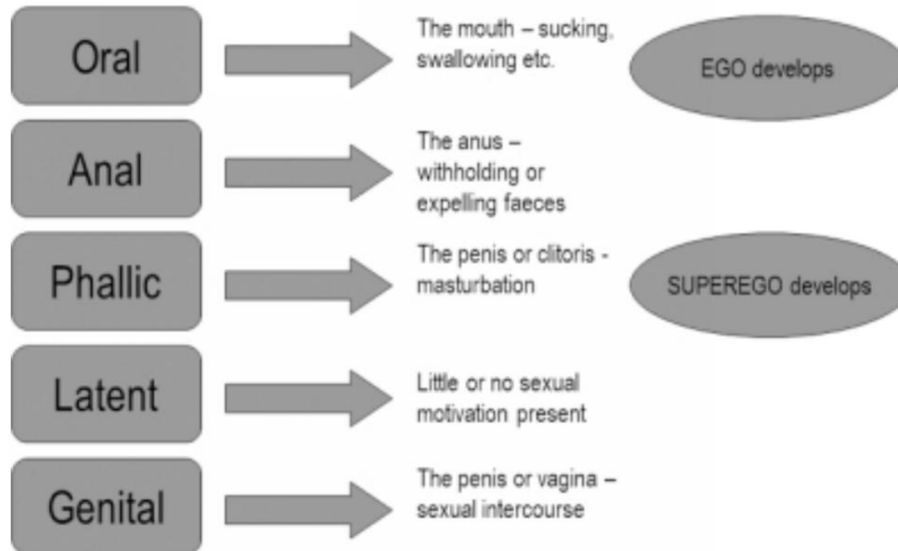
2. ओडिपस कॉम्प्लेक्स एक शब्द है जिसका उपयोग एक लड़के द्वारा अपनी मां के स्नेह के लिए मां से प्रतिस्पर्धा की भावना का वर्णन करने के लिए किया जाता है।

3. ओडिपस और इलेक्ट्रा कॉम्प्लेक्स जीवन के फालिक चरण (3-6 वर्ष) में विकसित होते हैं।



4. सुप्त अवस्था (6-13 वर्ष): यह सुप्त अवस्था है जब कामेच्छा सुप्त हो जाती है। बच्चा स्कूल की गतिविधियों में व्यस्त हो जाता है।

5. जननांग अवस्था (यौवन से मृत्यु तक): मनोलैंगिक विकास के अंतिम चरण के दौरान, व्यक्ति विपरीत लिंग में तीव्र यौन रुचि विकसित करता है।



आलोचना

• नमूना केवल फ्रायड के रोगियों से ही एकत्र किया जा रहा था।

• कामुकता पर बहुत अधिक महत्व.

मनोसामाजिक विकास (एरिक एरिकसन)

एरिक्सन ने मनोवैज्ञानिक विकास पर ध्यान केंद्रित किया, न कि मनोलैंगिक विकास.

मनोसामाजिक विकास के चरण

- एर्इक होम्बर्गर एर्इक्सन एक जीर मैन-अमेरिकन विकासात्मक मनोवैज्ञानिक थे।

- वह पहचान संकट वाक्यांश गढ़ने के लिए प्रसिद्ध हैं।

- यहां आठ चरण हैं, प्रत्येक चरण में कुछ संकट और परिस्थितियां हैं गुण जुड़े हुए हैं।

- यदि हम सफलतापूर्वक इस चरण को पार कर लेते हैं तो केवल तभी वायरस जीवित रहेगा मंगल जीवन भर साथ देता है अन्यथा नकारात्मक पक्ष जीवन में साथ देता है आगामी चरणों में भी।

Stage	Age(Years)	Psychosocial Crisis	Virtue	Task
1.	0 - 1½	Trust vs. Mistrust	Hope	Feeding, abandonment
2.	1½ - 3	Autonomy vs. Shame	Will	Toilet Training
3.	3 - 5	Initiative vs. Guilt	Purpose	Exploring(Play)
4.	5 - 12	Industry vs. Inferiority	Competency	School, Sports
5.	12 - 18	Identity vs. Role Confusion	Fidelity	Social Relationships
6.	18 - 40	Intimacy vs. Isolation	Love	Relationships
7.	40 - 65	Generativity vs. Stagnation	Care	Work and Parenthood
8.	65+	Ego Integrity vs. Despair	Wisdom	Reflection on Life

मेरे नोट्स

अध्याय-09

शैक्षणिक मुद्दे



राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 (एनसीएफ-2005)

"अपने आप को और बच्चे को जीवन से जोड़ें"

- राष्ट्रीय संचलन ढांचा 2005 उन प्रयासों में से एक है जो भारत में एनसीईआरटी द्वारा 1975, 1988, 2000 और 2005 में चार एनसीएफ प्रकाशित किए गए।

- एनसीएफ 2005 दस्तावेज़ अपनी नीति का आधार शिक्षा पर पहले की सरकारी रिपोर्टों जैसे कि शिक्षा का बोझ और राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986-1992 और फोकस समूह चर्चा से लेता है।

- एनसीएफ-2005 की सिफारिशें संपूर्ण शैक्षिक स्तर के लिए हैं। प्रणाली लागू की जाएगी।

- एनसीएफ 2005 का 22 भाषाओं में अनुवाद किया गया है और इसने 17 राज्यों में एस वाई एल बी.

- एनसीईआरटी ने राज्य की भाषा में एनसीएफ को बढ़ावा देने और प्रस्तावित पाठ्यक्रम के साथ अपने वर्तमान पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए प्रत्येक राज्य को 10 लाख रुपये की अनुदान राशि दी।

शारीरिक परेशानी के सामान्य स्रोत:

1. स्कूल तक लम्बी पैदल यात्रा।

2. भारी स्कूल बैग.

3. बुनियादी ढांचे की कमी, जिसमें समर्थन पुस्तकें भी शामिल हैं पढ़ना और लिखना।

4. फर्नीचर के अपर्याप्त डिजाइन जो बच्चों को अपर्याप्त बैक सपोर्ट देते हैं।

5. सह-संचय के लिए कठोर समय-सारणी और कोई महत्व नहीं दिया गया बड़ी गतिविधियाँ.

6. लड़कियों के लिए शौचालय और स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं का अभाव।

7. शारीरिक दण्ड मुद्राओं का प्रयोग।

एनसीएफ, 2005 के मार्गदर्शक सिद्धांत:

1. सीखने को रटने की पद्धति से बदलना।

2. स्कूल के बाहर जीवन के ज्ञान से जुड़ना।

3. परीक्षा को कक्षा शिक्षण में एकीकृत करना तथा उसे अधिक लचीला बनाना।

4. एन आर इच टी हे सीयू आरआर आई क्यू लम सॉट हैट इट गो ईएस बी योंड टेक्स्ट बो ओके।

5. देश की लोकतांत्रिक राजनीति की चिंताओं का ध्यान रखते हुए एक व्यापक पहचान का पोषण करना।

सीख:

- पाठ्यक्रम का ध्यान समग्र विकास पर होना चाहिए शिक्षार्थियों.

- रचनात्मक शिक्षण को पाठ्यक्रम का हिस्सा बनना होगा लुम.

- डी जानकारी को ज्ञान के रूप में गलत नहीं समझता है।


Language
Mathematics
Computers
Science
Social Sciences
Art Education
Health and Physical Education
Study of Peace
Work and Education

विषयों

अंक शास्त्र

गणित की शिक्षा से गणितीय विचार का विकास भी होना चाहिए तथा हमें बच्चों के सोचने और तर्क करने के संसाधनों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए ताकि वे तर्क और ज्ञान से समस्याओं का समाधान कर सकें।

विज्ञान

विज्ञान शिक्षण को उन तरीकों और प्रक्रियाओं पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए जो यह चिंतन प्रक्रिया, तर्क, जिज्ञासा और रचनात्मकता को पोषित करेगा।

सामाजिक विज्ञान

एकीकृत अनुमोदन का पालन किया जाना चाहिए।

• कला शिक्षा: संगीत, नृत्य, दृश्य कला, सड़क नाटक आदि पर चर्चा करें ताकि बच्चों में सौंदर्य बोध और आत्म जागरूकता विकसित हो सके।

• स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा: स्वास्थ्य पोषण और नियोजित शारीरिक गतिविधियों पर निर्भर करता है।

• शांति के लिए शिक्षा: यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षा पूरे देश में और उसके बाहर शांति को बढ़ावा दे।

• कार्य शिक्षा पर: आवश्यक कौशल होना चाहिए शिक्षा के माध्यम से सिर, हृदय और हाथ की शिक्षा दी जानी चाहिए।

बोली

• आरएमयू ला शॉ यू एलडी के लिए 3-भाषा लागू की जाएगी।

• अधिकांशतः उसकी जीभ को निर्देश की सीमा तक झुकना चाहिए।

• किसी भाषा के सभी कौशलों पर ध्यान केन्द्रित करें।

त्रिभाषा फार्मूला प्रणाली का पालन किया जाएगा:

1. अध्ययन की जाने वाली पहली भाषा मातृभाषा या प्रथम भाषा होनी चाहिए। क्षेत्रीय भाषा.

2. दूसरी भाषा - हिंदी भाषी राज्यों में दूसरी भाषा कोई अन्य आधुनिक भारतीय भाषा या अंग्रेजी होगी, और - गैर-हिंदी भाषी राज्यों में दूसरी भाषा हिंदी या अंग्रेजी होगी।

3. तीसरी भाषा - हिंदी भाषी राज्यों में तीसरी भाषा अंग्रेजी या कोई आधुनिक भारतीय भाषा होगी जो द्वितीय भाषा के रूप में नहीं पढ़ाई जाती है, और - गैर-हिंदी भाषी राज्यों में तीसरी भाषा अंग्रेजी या कोई आधुनिक भारतीय भाषा होगी जो द्वितीय भाषा के रूप में नहीं पढ़ाई जाती है।

आइये कुछ बिंदुओं पर पुनर्विचार करें:

एनसीएफ के विकास की प्रक्रिया नवंबर 2004 में प्रोफेसर यशपाल सिंह द्वारा राष्ट्रीय संचालन समिति की स्थापना करके शुरू की गई थी।

1. अनुदेश की अपेक्षा बच्चे के विचारों पर केंद्रित अनुशासनात्मक बातों पर ध्यान दें (क्योंकि यह प्रत्येक के अनुशासनात्मक सत्य पर आधारित है)।

2. रटकर सीखने की आदत को हतोत्साहित करना।

3. यह यशपाल समिति की शिक्षा नीति पर काम करता है। हाउट बोझ.

4. सामग्री स्कूल के बाहर के जीवन से जुड़ी होनी चाहिए।

5. खरीदार की प्राथमिक भूमिका एक खरीदार की है " फैकल्टी लिटेटर"।

6. कक्षाओं में सीखने की गुणवत्ता के साथ परीक्षाओं को एकीकृत करना परीक्षा को लचीला और कठोर नहीं बनाना।

7. शिक्षकों का पूर्व सेवा प्रशिक्षण।

8. एनसीएफ 2005 का संविधान की 8 वीं अनुसूची में सूचीबद्ध 22 भाषाओं में अनुवाद किया गया है ।

9. एनसीईआरटी ने शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए प्रत्येक राज्य को 10 लाख रुपये का अनुदान दिया। राज्य की भाषा में एनसीएफ.

शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009

- प्रत्येक बच्चे को पूर्ण मौलिक शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है, अतः उसे किसी भी कीमत पर इससे वंचित नहीं किया जाना चाहिए।
- संविधान के 86 वें संशोधन अधिनियम, 2002 द्वारा सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने के लिए भारत के संविधान में अनुच्छेद 21-ए जोड़ा गया।
- 6-14 वर्ष की आयु वर्ग में मौलिक अधिकार के रूप में।
- अनुच्छेद 21-ए और आरटीई अधिनियम 1 अप्रैल 2014 से प्रभावी हुआ ।

आरआई एल 2010.

- आरटीई अधिनियम के शीर्षक में 'स्वतंत्र और पूर्ण' शब्द शामिल हैं
उल्सोर वाई'.

- यह गैर-प्रवेशित बच्चे को स्कूल में प्रवेश दिए जाने का प्रावधान करता है।
d को आयु के अनुरूप कक्षा में भेजा जाएगा।

यह निषेध करता है:

1. शारीरिक दंड और मानसिक उत्पीड़न;

2. बच्चों के प्रवेश के लिए साक्षात्कार या परीक्षण प्रक्रिया;

3. फीस.

4. शिक्षकों द्वारा निजी ट्यूशन।

5. बिना मान्यता के स्कूलों का संचालन।

याद रखने योग्य कुछ अन्य बातें:

- 'निःशुल्क शिक्षा' का अर्थ है कि स्कूल में भर्ती कोई भी बच्चा
छात्रों को किसी भी प्रकार का शुल्क या व्यय देने की आवश्यकता नहीं होगी
(ट्यूशन फीस, यूनिफॉर्म, किताबें, आदि)

- दूसरे शब्दों में इसका तात्पर्य ऐसी शिक्षा से है जो
चिंता, तनाव और भय.

- एस सीएच ओ ओएलएस थानेदार यू एलडी बी विद टी हिन टी वह परिभाषित एड आर ई ए।

- यह कानून पूरे भारत में लागू हुआ, सिवाय राज्य के।
जम्मू और कश्मीर का विभाजन 1 अप्रैल 2010 से हुआ।

- भारत शिक्षा के क्षेत्र में दुनिया का 135 वां देश बन गया है।
हर बच्चे का अप्रतिम अधिकार।

- विकलांग व्यक्तियों को शिक्षा देने का अधिकार
18 वर्ष की आयु तक की आयु निर्धारित की गई है -

विकलांगता अधिनियम.

• माता-पिता का कर्तव्य- यह माता-पिता का कर्तव्य है कि वे अपने बच्चों को यह स्वीकार करें कि प्राथमिक विद्यालय में बच्चा.

1. कक्षा (प्रथम - 5 वीं) के लिए शिक्षकों की संख्या

1. भर्ती बच्चे (60 तक) - आवश्यक शिक्षकों की संख्या
घ= 2

2. C हाय ldren (B etw e en 61-90)- ते अचर्स की संख्या R e quir ed=
3

3. C hi ldren b etw e en 91-120 = 4 T e achers

4. ए बी 150 सी से अधिक हाय एलड्रेन = 5 टी ई एचर + 1 एच ई विज्ञापन टी ई एचर

2. भवन:

1. प्रत्येक शिक्षक के लिए कम से कम एक कक्षा और एक शिक्षक के कमरे के लिए।

2. लड़कियों और लड़कों के लिए अलग से अवकाश।

3. एक रसोईघर जहाँ मध्याह्न भोजन तैयार किया जाता है।

4. खेल का मैदान होना चाहिए।

5. स्वच्छ पेय जल सुविधा।

3. न्यूनतम कार्य दिवसों की संख्या:

1. 1-5 वीं कक्षा के विद्यार्थियों के लिए 200 कार्य दिवस ।

2. 6-8वीं कक्षा के विद्यार्थियों के लिए 220 कार्य दिवस ।

4. शिक्षण घंटे:

• पहली से पांचवीं कक्षा तक के विद्यार्थियों के लिए प्रति शैक्षणिक वर्ष 800 शिक्षण घंटे और

• 6-8 वीं कक्षा के विद्यार्थियों के लिए प्रति शैक्षणिक वर्ष 1000 शिक्षण घंटे ।

5. शिक्षक के लिए प्रति सप्ताह न्यूनतम कार्य घंटों की संख्या:

तैयारी के घंटों सहित 45 घंटे।

6. पुस्तकालय

प्रत्येक स्कूल में एक पुस्तकालय होगा जिसमें समाचार पत्र, पत्रिकाएं, पुस्तकें तथा अन्य सामग्री उपलब्ध होगी।

7. खेल सामग्री, खेल और खेल उपकरण:

यह प्रत्येक वर्ग को आवश्यकतानुसार उपलब्ध कराया जाएगा।

दोहराव

- फ़्राई और सी ओम्प अल्सरी ई ड्यूका टी आयन।
- छात्र शिक्षक अनुपात: 40:1 से अधिक नहीं
- कार्य दिवसों की संख्या : 200, 220 दिन.
- कार्य घंटे: 45 घंटे।
- स्कूल घर से लगभग 1 और 3 किलोमीटर दूर होना चाहिए।
- प्रवेश और स्थानांतरण से इनकार नहीं, कोई कॉर्पोरेट या दंड नहीं।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षक एवं मान्यता प्राप्त विद्यालय।
- एस सीएच ओ ओएल प्रबंधन समिति ईई थानेदार यू एलडी शर्त यहाँ।

सूक्ष्म शिक्षण

1. माइक्रो-शिक्षण की अवधारणा की उत्पत्ति सेंट एंफोर्ड विश्वविद्यालय में 1963 में ड्वाइट एलन द्वारा की गई थी।
2. भारत में सूक्ष्म शिक्षण की शुरुआत 1967 में सीपीआई, इलाहाबाद में डीडी तिवारी द्वारा की गई थी।
3. सूक्ष्म शिक्षण एक प्रभावी तकनीक है जो शिक्षकों में कौशल विकास में मदद करती है।
4. सभी सामाजिक कार्यकर्ताओं ने शिक्षण को लगभग कम कर दिया।

कम करना:

सूक्ष्म शिक्षण में हम निम्न को कम करते हैं:

कक्षा आकार 5-10 पिल्ला 1 एल.एस.

समय अवधि 5-10 मिनट.

विषय का आकार.

जटिलताओं की कक्षा.

इससे शिक्षक के व्यवहार में सुधार लाने में मदद मिलती है।

सूक्ष्म शिक्षण के चरण

सूक्ष्म शिक्षण में शामिल विभिन्न चरण

चरण 1: कौशल परिशोधन

चरण 2: एक्सपर्ट द्वारा प्रदर्शन

चरण 3: माइक्रो लेसन तैयार करना

योजना चरण 4: छोटे-छोटे सभी चरणों में शिक्षण

समूह चरण 5: चर्चा

चरण 6: पुनः योजना बनाना

चरण 7: दर्द को फिर से दोहराएं

चरण 8: पुनर्मूल्यांकन स्थानांतरण

अभ्यास हेतु विभिन्न कौशल:

1. प्रश्न पूछना

2. ई व्याख्या

3. चित्रण

4. उत्तेजक परिवर्तन

5. ब्लैक बोर्ड स्किल



सूक्ष्म शिक्षण चक्र

1. प्रत्येक को सिखाएं: 6 मिनट

2. शुल्क डीबी वापसी: 6 मिनट

3. पुनः योजना बनाएं: 12 मिनट

4. पुनः पढ़ाएँ: 6 मिनट

5. पुनः वापसी: 6 मिनट

यह योजना बनाने से शुरू होकर पुनः फीडबैक तक जाता है; योजना बनाने का समय यहाँ शामिल नहीं है.

(कुल मिनट = 36 मिनट)

ब्लूम वर्गीकरण

डॉ. बेंजामिन ब्लूम ने शैक्षिक उद्देश्यों को तीन भागों में वर्गीकृत किया है: सीखने के डोमेन इस प्रकार हैं:

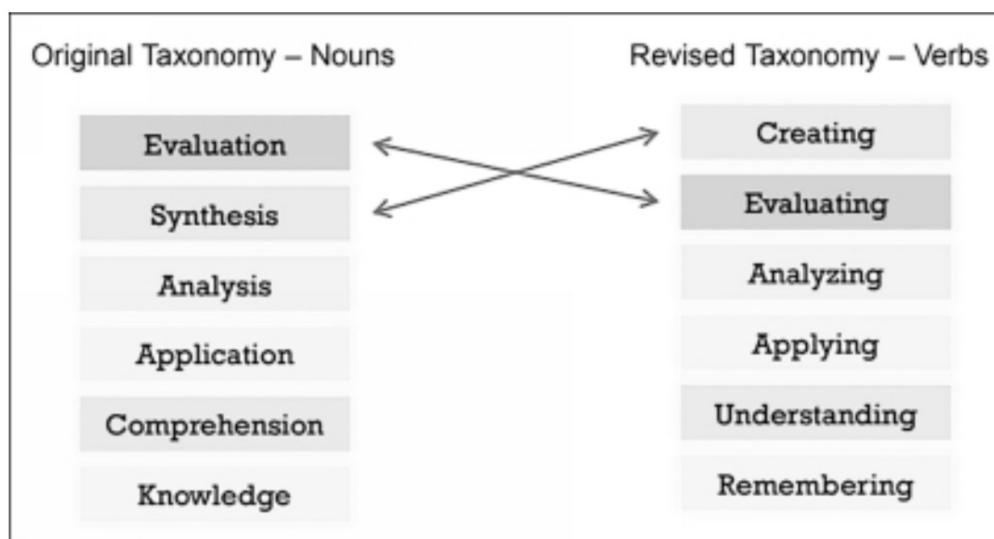
1. सी ओग नी टी इव डी ओमेन (मेन टै एल एसके आईएल एलएस)

2. भावात्मक डोमेन (भावना या स्वयं पर)

3. साइकोमोटर डी ओमेन (मोटर एसके आईएल एलएस)

1. संज्ञानात्मक डोमेन:

• संज्ञानात्मक डोमेन में हमारे पुरुषों का विकास शामिल है ताल-कौशल और ज्ञान अर्जन।


Original Taxonomy – Nouns
Revised Taxonomy – Verbs
Evaluation
Synthesis
Analysis
Application
Comprehension
Knowledge
Creating
Evaluating
Analyzing
Applying
Understanding
Remembering

• संज्ञानात्मक डोमेन में छह श्रेणियां हैं :

• उन्होंने 1956 में पहली बार टैक्सोनॉमी दी और 2001 में इसे संशोधित किया गया। संज्ञानात्मक डोमेन के सभी संज्ञा रूपों को क्रिया रूपों द्वारा प्रतिस्थापित किया गया।

1. ज्ञान: जानकारी को याद करने की क्षमता।

2. समझ: जो ज्ञात है उसका अर्थ समझने की क्षमता, बिना उसे किसी अन्य चीज़ से संबंधित किए।

3. अनुप्रयोग: ज्ञान को नई परिस्थिति में उपयोग करने की क्षमता।

4. विश्लेषण: तथ्यों और राय में अंतर करने की क्षमता। यहाँ, हम चीजों को खोलते हैं और बारीकी से देखते हैं कि भाग इसके बारे में क्या कहते हैं।

5. संश्लेषण: एक संरचना बनाने के लिए विभिन्न तत्वों या अवधारणाओं को एकीकृत करने की क्षमता जिससे एक नया अर्थ बनाया जा सके।

6. मूल्यांकन: अवधारणाओं के महत्व के बारे में निर्णय लेने की क्षमता।

2. भावात्मक डोमेन:

भावनात्मक क्षेत्र हमारी भावनाओं, भावनाओं और अनुभवों से जुड़ा हुआ है।

• ग्रहणशीलता: आस -पास के बारे में जागरूकता, सुनने की इच्छा।

मुख्य शब्द: पूछना, चुनना, वर्णन करना, अनुसरण करना, देना, पकड़ना, पहचानना, उत्तर देना।

• प्रतिक्रिया: शिक्षार्थियों की ओर से सक्रिय भागीदारी। किसी विशेष घटना पर उपस्थित होना या प्रतिक्रिया करना।

मुख्य शब्द: उत्तर देता है, सहायता करता है, सहायता करता है, अनुपालन करता है, अनुरूप बनाता है, चर्चा करता है, मदद करता है, बताता है, लिखता है।

• मूल्यांकन: मूल्यांकन वस्तुओं के एक समूह के अंतर्राष्ट्रीयकरण पर आधारित है। विशिष्ट मूल्य.

मुख्य शब्द: पूरा करता है, दरें प्रदर्शित करता है, अंतर करता है, जुड़ता है, चुनता है, साझा करता है, अनुसरण करता है, आरंभ करता है।

• आयोजन: यहां मूल्यों को प्राथमिकता दी जाती है, यहां व्यक्ति अपने सामान्य मूल्यों में एक नया मूल्य एकीकृत करता है।

मुख्य शब्द: बदलना, संयोजित करना, एकीकृत करना, व्यवस्थित करना आदि।

- मूल्यों को आत्मसात करना: इसमें व्यक्ति नए मूल्यों के अनुरूप कार्य करता है और उन्हें जीवन के लिए अनुकूलित करता है।

मुख्य शब्द: कार्य, प्रभाव, योग्यता, प्रस्ताव, समाधान, सत्यापन आदि।

3. मनोप्रेरक डोमेन:

मनोप्रेरक क्षेत्र मोटर कौशल, समन्वय और शारीरिक गति के उपयोग को संदर्भित करता है।

1. रिफ्लेक्स मूवमेंट: रिफ्लेक्स एक्शन, किसी उत्तेजना के प्रति अनैच्छिक प्रतिक्रिया है। जैसे हमारी आँखों का झपकना, हमारे दिल का काम करना।

2. मूल आंदोलन: रिफ्लेक्स आंदोलनों का संयोजन जैसे चलना।

3. अवधारणात्मक क्षमताएं: अवधारणात्मक शिक्षा, वह प्रक्रिया जिसके द्वारा उत्तेजनाओं के प्रति प्रतिक्रिया करने की संवेदी प्रणालियों की क्षमता अनुभव के माध्यम से बेहतर होती है, जैसे एक निश्चित ऊंचाई तक कूदना, गेंद पकड़ना।

4. शारीरिक क्षमताएं : बुनियादी गतिविधियां उच्च स्तर तक आवश्यक वजन उठाने जैसे कौशल।

5. कुशल आंदोलन : कुशल आंदोलन एक जटिल कौशल के अधिग्रहण का परिणाम है जो प्रभावी रूप से किया जा सकता है। उदाहरण हैं: खेल, मनोरंजन, नृत्य आदि में सभी कौशल आधारित गतिविधियाँ।

6. गैर-विवेचनात्मक संचार: यह एक कुशल नृत्य गतिविधि में शारीरिक मुद्राओं, हाव-भावों और चेहरे के भावों जैसी शारीरिक गतिविधियों के माध्यम से संचार है।

समावेशी शिक्षा

"विभाजन प्रकृति के नियम के विरुद्ध है"

- हम सभी अपने रूप, रुचियों, क्षमताओं, योग्यता, भाषा आदि में भिन्न हैं और यही इस दुनिया की सच्चाई है।

- हमें अपने मतभेदों को नकारात्मक रूप से नहीं देखना चाहिए बल्कि हमें अपने अंदर की विविधता का जश्न मनाना चाहिए।

- समावेशी शिक्षा उन सभी बच्चों को शिक्षित करने का एक दृष्टिकोण है जो शिक्षा प्रणाली में पूर्ण भागीदारी के लिए प्रतिबद्ध हैं।

- यह अपेक्षा की जाती है कि सभी छात्र समान शैक्षिक प्रावधानों तक पहुंच के माध्यम से एक साथ सीखेंगे।

- माता-पिता, समुदाय और शिक्षक, सभी को सहयोगात्मक होना चाहिए बच्चों की विविध आवश्यकताओं के प्रति जागरूक होना।

समावेशी शिक्षा की आवश्यकता

- शिक्षा प्राप्त करना हर बच्चे का अधिकार है।

- हमें विविधता में एकता को अपनाना चाहिए।

- समावेशी शिक्षा उसकी पूर्ति के लिए महत्वपूर्ण हो जाती है।

एकीकृत और समावेशी शिक्षा के बीच अंतर

- 'समावेशी शिक्षा' शब्द 'एकीकृत शिक्षा' शब्द का स्थान ले लेगा।

- शब्द के रूप में समावेशी शिक्षा का अर्थ एकीकृत शिक्षा से कहीं अधिक है।

एकीकृत शिक्षा	समावेशी शिक्षा
1. मौजूदा प्रणाली में संशोधन किए बिना विकलांग बच्चों को नियमित स्कूल में प्रवेश दिया जाना।	विकलांग बच्चों को आवश्यक प्रावधानों के साथ नियमित स्कूल में दाखिला दिलाना। इसलिए समावेशन एक व्यापक शब्द है।
2. विद्यार्थियों से अपेक्षा की जाती है कि वे मौजूदा शिक्षा प्रणाली के अनुरूप कार्य करें।	शिक्षा प्रणाली में बच्चों की आवश्यकताओं के अनुरूप उपयुक्त संशोधन किए जाएंगे।
3. अतिरिक्त सहायता के लिए बच्चे को संसाधन कक्ष में रखा जाता है।	छात्रों को सभी आवश्यक सहायता उपलब्ध कराई जाएगी। नियमित कक्षा.
4. छात्रों की अपर्याप्तताएं उजागर की जाती हैं।	पाठ्यक्रम और सहपाठ्यचर्या गतिविधियों में संशोधन करके छात्रों को कभी भी अपर्याप्त महसूस नहीं कराया जाता है

	विशिष्ट बच्चों की आवश्यकता के अनुसार।

विकलांग बच्चे

1. संज्ञानात्मक और/या सीखने की अक्षमता वाले बच्चे।

2. सी उसके बच्चे सामाजिक व्यवहार, भावनाएँ और व्यवहार के साथ हैं आदेश.

3. भाषा एवं संचार में समस्या।

4. दृश्य, श्रवण दोष वाले बच्चे।

5. शारीरिक समस्याएँ या अस्थि-विकलांगताएँ।

कुछ अन्य शब्द:

1. प्रतिभाशाली बच्चे: प्रतिभा एक या एक से अधिक क्षेत्रों में स्पष्ट हो सकती है जैसे; बौद्धिक, रचनात्मक, कलात्मक, नेतृत्व, या किसी विशेष शैक्षणिक क्षेत्र जैसे भाषा कला, गणित या विज्ञान में।

रेन्ज़ुली का प्रतिभा का तीन-रिंग मॉडल: (एसीसी)

रेन्ज़ुली उपहार व्यवहार के विकास के लिए तीन कारकों को महत्वपूर्ण मानते हैं: औसत से ऊपर की क्षमता, रचनात्मकता और कार्य के प्रति प्रतिबद्धता।


Above
Average
Ability
Creativity
Gifted
Behaviour
Task
Commitment

प्रतिभाशाली व्यक्तियों की सामान्य विशेषताएँ:

1. असामान्य सतर्कता, यहाँ तक कि शिशु अवस्था में भी।

2. तीव्र शिक्षार्थी; विचारों को शीघ्रता से एक साथ रखता है।

3. उत्कृष्ट स्मृति.

4. उम्र के हिसाब से बड़ी शब्दावली और जटिल वाक्य संरचना।

5. कल्पना की विशद भावना.

6. अत्यधिक विकसित जिज्ञासा

7. अच्छा हास्य बोध.

8. गहन प्रश्न पूछता है।

9. सोच अमूर्त, तार्किक और अंतर्दृष्टिपूर्ण है।

10. सामाजिक और राजनीतिक मुद्दों और अन्याय से निपटना।

11. अधिक समय तक ध्यान, शक्ति की एकाग्रता पर अधिक ध्यान।

2. रचनात्मक बच्चे:

रचनात्मक शिक्षार्थी वे होते हैं जो अपनी कल्पना और आलोचनात्मक सोच का प्रयोग विचारों के नए और सार्थक रूपों को बनाने के लिए करते हैं, जहां वे जोखिम उठा सकते हैं, स्वतंत्र हो सकते हैं और अपने सीखने के तरीकों में लचीले हो सकते हैं।

- रचनात्मक बच्चे भिन्न विचार वाले होते हैं।

- एफ. ऑस्बॉर्न का विचार-मंथन भी रचनात्मकता से संबंधित है।

- एडवर्ड डी बोनो की बाद की अल्टिमिन किंग भी क्रिएटिव कॉमन्स से संबंधित है।
सजीवता.

- यह जरूरी नहीं है कि सभी रचनात्मक बच्चों का IQ उच्च हो।

विकलांग व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम, 2016

- सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के अंतर्गत आता है
  ओवरमेन टी .
- यह अधिनियम पीडब्ल्यूडी अधिनियम, 1995 का स्थान लेगा।
- यह 15 जून 2017 से लागू हुआ ।
- यह कानून अनुमानित 70 के दशक के लिए गेम चेंजर साबित होगा।
  भारत के 100 मिलियन दिव्यांग नागरिक।

पीडब्ल्यूडी अधिनियम, 1995 में परिवर्तन

- यह अधिनियम 7 जिलों के बजाय 21 जिलों को कवर करेगा
पीडब्ल्यूडी अधिनियम, 1995 द्वारा कवर की गई क्षमताएं।

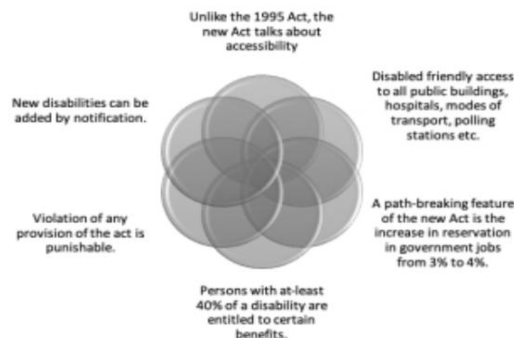
- यह नया अधिनियम व्यक्ति के अधिकारों पर पूर्ण जोर देता है -

1. समानता और अवसर का अधिकार,

2. संपत्ति का उत्तराधिकार और स्वामित्व का अधिकार,

3. घर और परिवार का अधिकार तथा प्रजनन अधिकार अन्य.

4. 6 से 18 वर्ष की आयु के बीच के प्रत्येक विकलांग बच्चे को निःशुल्क शिक्षा का अधिकार होगा।



Definition of Person with Disability (PwDs)

> **Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) (PwD) Act, 1995, defines 'disability' as:-**

- **Blindness**
- **Low-Vision**
- **Leprosy-cured**
- **Hearing Impairment**
- **Locomotor Disability**
- **Mental Retardation**
- **Mental Illness**

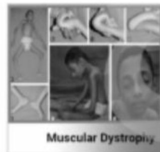
5. नया एसी

इससे हमारा कानून विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्रीय कन्वेंशन (यूएनसीआरपीडी) के अनुरूप हो जाएगा।

आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम, 2016 में 21 विकलांगताएं बताई गई हैं:

1. Blindness
2. Low-vision
3. Leprosy Cured persons
4. Hearing Impairment (deaf and hard of hearing)
5. Locomoter Disability
6. ***Dwarfism***
7. Intellectual Disability
8. Mental Illness
9. Autism Spectrum Disorder
10. ***Cerebral Palsy***
11. Muscular Dystrophy
12. Chronic Neurological conditions
13. ***Specific Learning Disabilities***
14. Multiple Sclerosis
15. ***Speech and Language disability***
16. ***Thalassemia***
17. ***Hemophilia***
18. Sickle Cell disease
19. Multiple disabilities- including deaf blindness
20. ***Acid Attack victim***
21. ***Parkinson's disease***





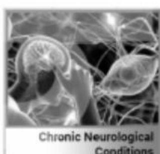






















सीसीई: मूल्यांकन एवं मूल्यांकन, एसबीए

मूल्यांकन डेटा एकत्र करने, समीक्षा करने और उपयोग करने की एक प्रक्रिया है, सीखने की प्रक्रिया में सुधार के उद्देश्य से।

- सीखने के लिए मूल्यांकन अक्सर रचनात्मक मूल्यांकन होता है क्योंकि यह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान होता है और जानकारी प्रदान करता है, ताकि शिक्षक और छात्र इस जानकारी का उपयोग शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को बेहतर बनाने के लिए कर सकें।

- अधिगम मूल्यांकन योगात्मक मूल्यांकन है जिसका उपयोग निर्देश के बाद छात्र की योग्यता जानने के लिए किया जाता है। उदाहरण के लिए, वार्षिक परीक्षाएँ।

- सीखने के रूप में मूल्यांकन इस प्रक्रिया के माध्यम से छात्र स्वयं के बारे में सीखने में सक्षम होते हैं और अपने स्वयं के सीखने के बारे में जागरूक होते हैं या हम कह सकते हैं, यहां शिक्षार्थी अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करते हैं।

एक आकलन तभी प्रमाणित होगा जब उसमें वैधता, विश्वसनीयता जैसे गुण होंगे।

- वैधता: एक परीक्षण वैध कहा जाता है, यदि वह उस चीज का परीक्षण करता है जिसके लिए उसे बनाया गया है। उपाय।

- विश्वसनीयता: यदि कोई परीक्षण अपने परिणाम में सुसंगत है तो यह एक विश्वसनीय परीक्षण है

- मूल्यांकन को मानकों के सेट के आधार पर निर्णय पारित करने के एक कार्य के रूप में वर्णित किया गया है। इसलिए, यह निर्णय लेने वाली प्रक्रिया है
उपकर.

मूल्यांकन में निम्नलिखित शामिल हैं:

1. माप

2. मूल्यांकन

3. मूल्यांकन

मानकीकृत परीक्षण क्या है?

मानकीकृत परीक्षण किसी भी प्रकार का परीक्षण है जो:

(1) सभी परीक्षार्थियों को समान प्रश्नों का उत्तर देने या समान प्रश्नों के समूह में से कुछ प्रश्नों का चयन करने की आवश्यकता होती है, तथा

(2) जिसे "मानक" या सुसंगत तरीके से स्कोर किया जाता है, जिससे व्यक्तिगत छात्रों या छात्रों के समूहों के सापेक्ष प्रदर्शन की तुलना करना संभव हो जाता है।

उदाहरण के लिए: सीबीएसई बोर्ड परीक्षा, सीटीईटी, यूपीएससी आदि।

मानक संदर्भित परीक्षण और मानदंड संदर्भित परीक्षण

औसत जनसंख्या की तुलना में मानदंड-संदर्भित कोई भी मानदंड नहीं है। उदाहरण के लिए DSSSB, SSC परीक्षाएँ। दूसरी ओर मानदंड-संदर्भित का अर्थ है कि परीक्षण किसी प्रकार की स्थापित माप इकाई से संबंधित है।

जैसे 12वीं की परीक्षा.

आकलन और मूल्यांकन के बीच अंतर:

Machine Translated by Google

मूल्यांकन - (40% वेटेज)	मूल्यांकन - (60% वेटेज)
1. प्रदर्शन और सुधार के क्षेत्रों पर फीडबैक प्रदान करता है।	यह निर्धारित करता है कि किस सीमा तक उद्देश्य प्राप्त होते हैं।
2. प्रकृति में निदानात्मक।	स्वभाव से न्यायपूर्ण।
3. प्रक्रिया उन्मुख और औपचारिक पांच.	उत्पाद उन्मुख और सारांश पांच.

स्कूल आधारित मूल्यांकन:

- स्कूल-आधारित मूल्यांकन (एसबीए) एक मूल्यांकन है जो स्कूल में ही शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में शामिल किया जाता है।

- यह सामान्य कक्षाओं में किया जाता है।

- इसका संचालन छात्रों के अपने शिक्षक द्वारा किया जाता है।

- यह मूल्यांकन प्रक्रिया में छात्रों को अधिक सक्रिय रूप से शामिल करता है, विशेषकर यदि शिक्षक मूल्यांकन के साथ-साथ स्वयं और/या सहकर्मी मूल्यांकन का भी उपयोग किया जाता है।

- यहां एसबीए में, मूल्यांकन के सभी पहलुओं का निर्णय स्कूल द्वारा किया जाता है, जैसे कि शिक्षक, शिक्षार्थी और स्कूल के अन्य प्रतिभागी।

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन

निरंतर और व्यापक मूल्यांकन, जिसे आमतौर पर 'सीसीई' के रूप में जाना जाता है, को 2009 में सीबीएसई द्वारा मूल्यांकन की स्कूल आधारित प्रणाली के रूप में पेश किया गया है।

सीसीई में दो शब्द हैं जिनमें बच्चे के सभी पहलू शामिल हैं और ये हैं सतत मूल्यांकन जिसका अर्थ है नियमित आधार पर मूल्यांकन और दूसरा है व्यापक मूल्यांकन जो मूल्यांकन के शैक्षिक और सह-शैक्षणिक पहलुओं का ध्यान रखता है ।

शैक्षणिक पहलू: शैक्षणिक आकलन शिक्षा के वर्तमान पहलुओं से संबंधित है जैसे विषयों में शिक्षार्थी के ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, मूल्यांकन, विश्लेषण और सृजन से संबंधित वांछनीय व्यवहार और अपरिचित स्थिति में उसे लागू करने की क्षमता।

सह-शैक्षणिक पहलू:

सह-शैक्षणिक गतिविधियाँ सह-पाठयक्रम गतिविधियों में वर्गीकृत हैं

इसे पाँच भागों में विभाजित किया गया है:

1. जीवन कौशल,

2. दृष्टिकोण और मूल्य,

3. कल्याण,

4. सेवा गतिविधियाँ और

5. कला और कार्य शिक्षा

मूल्यांकन की तकनीक

1. अवलोकन

2. आर एटिंग एस स्केल

3. कुछ प्रयास करें

4. समग्र रिकॉर्ड

5. अंतर्विरोध

6. एक ई सीडीओटीएएल रिकॉर्ड

मेरे नोट्स

अनुपूरक पठन

प्रेरणा: प्रेरणा शब्द " मोटिव" से लिया गया है
अंग्रेजी भाषा में इसे ऐसी आवश्यकता के रूप में परिभाषित किया जाता है जिसकी संतुष्टि अपेक्षित होती है।

इसके प्रकार हैं:

1. आंतरिक या आन्तरिक प्रेरणा: आंतरिक प्रेरणा वह होती है जो आन्तरिक रूप से प्रेरित होती है। किसी चीज को प्राप्त करने की स्वयं की इच्छा में, नियंत्रण का स्थान व्यक्ति का आंतरिक स्व है न कि बाह्य शब्द।

2. बाहरी प्रेरणा: बाहरी प्रेरणा कुछ हासिल करने की स्वयं की इच्छा है, इसलिए नियंत्रण का स्थान व्यक्ति के बाहर होता है, आंतरिक नहीं।

मास्लो की आवश्यकताओं का पदानुक्रम:



मास्लो की आवश्यकताओं का पदानुक्रम "मानव प्रेरणा का एक सिद्धांत" है जिसमें उन्होंने हमारी आवश्यकताओं को बढ़ते क्रम में वर्णित किया है जो शारीरिक आवश्यकताओं से लेकर आत्म-साक्षात्कार की आवश्यकताओं तक जाता है।

प्रेरणा चक्र:



सीखना और सीखने की अवस्था

- सीखना अनुभव और प्रयास/अभ्यास के कारण व्यवहार में होने वाला अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन है।

- इस परिभाषा के तीन घटक हैं:

1. परिवर्तन की अवधि अल्पकालिक के बजाय दीर्घकालिक है;

2. परिवर्तन का स्थान स्मृति में ज्ञान की सामग्री और संरचना या शिक्षार्थी का व्यवहार है;

3. परिवर्तन का कारण थकान, प्रेरणा, दवाएं, शारीरिक स्थिति के बजाय पर्यावरण में शिक्षार्थी का अनुभव है।

सीखने का स्थानांतरण

सीखने का स्थानांतरण जानकारी को अपने दिमाग में रखने की क्षमता है। एक स्थिति में सीखी गई बात को दूसरी स्थिति में लागू करें:

10

सकारात्मक स्थानांतरण आपको कौशल या ज्ञान को नए रूप में लागू करने में मदद करता है जबकि नकारात्मक स्थानांतरण सीखने में बाधा डालता है।

शून्य स्थानांतरण का अर्थ है कि पुराने कौशल या ज्ञान का नए कौशल या ज्ञान सीखने पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

नकारात्मक स्थानांतरण से तात्पर्य पिछले स्थानांतरण के हस्तक्षेप से है। नये ज्ञान के साथ सीख।

सीखने की प्रक्रिया

सीखने की प्रक्रिया हमेशा एक जैसी नहीं होती। यह वक्र रेखाओं में आगे बढ़ती है, जिसे मनोवैज्ञानिकों ने मापने का प्रयास किया है: सीखने का वक्र सीखने की मात्रा और इसमें लगने वाले समय के बीच ग्राफिक संबंध को संदर्भित करता है।

सीखने की अवस्था का वर्णन करने वाले पहले व्यक्ति हरमन एबिंगहॉस थे , जिन्होंने 1885 में यह बात कही थी।

सीखने की अवस्थाएँ

सामान्यतः सीखने की प्रक्रिया में चार चरण शामिल होते हैं।

- प्रारंभिक चरण

इस चरण में पहले कुछ प्रयासों तक सीखना शून्य होता है।

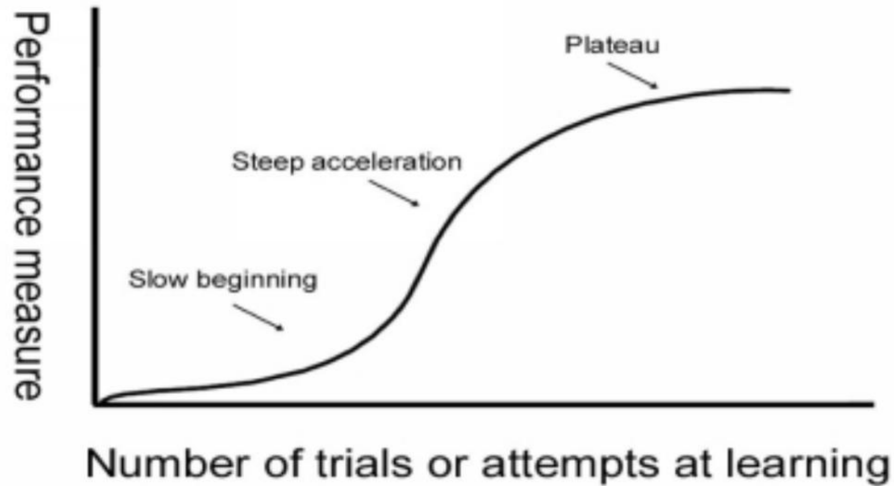
- खड़ी चढ़ाई

इसे घातीय चरण भी कहा जाता है। इस चरण में सीखना अचानक बढ़ जाता है।

- मध्यवर्ती चरण

इस स्तर पर सीखने में कोई प्रगति नहीं होती है, इसलिए इसे सीखने में पठार कहा जाता है।

पठार के कारण:

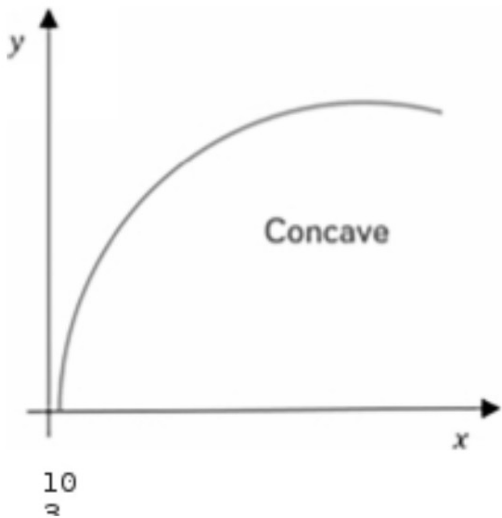


- सीखने की दोषपूर्ण पद्धति,
- शारीरिक और मानसिक थकान,
- किसी कार्य की जटिलता,
- उत्साह और रुचि का अभाव
- प्रतिकूल वातावरण,

अंतिम चरण- यह अंतिम चरण है। यहाँ शिक्षार्थी अंतिम चरण पर पहुँच गया है। अधिकतम सीमा.

वक्रों के प्रकार

सीखने की अवस्था तीन प्रकार की होती है:

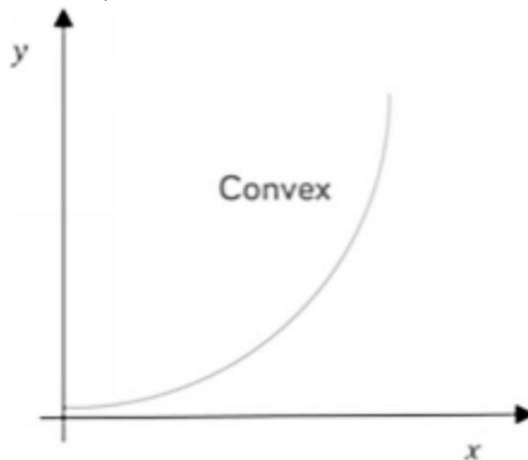

y
Concave
x
10

अवतल वक्र

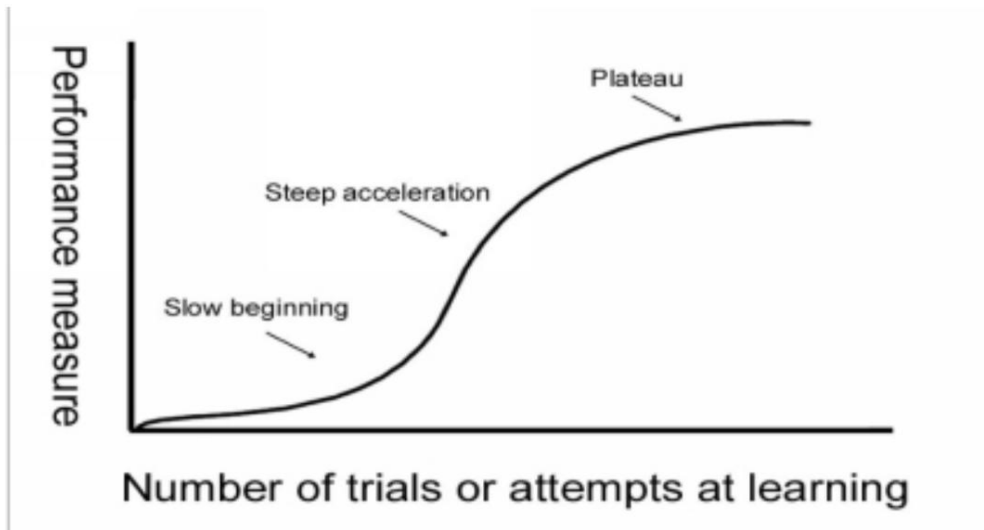
इसे धनात्मक त्वरित वक्र भी कहा जाता है।

उत्तल वक्र

इस सीखने की अवस्था को नकारात्मक त्वरित अवस्था भी कहा जाता है।



अवतल और उत्तल वक्र



तीसरे वक्र में पहले दो का संयोजन शामिल है, इसीलिए इसे C ऑनकेव - C ऑनवेक्स वक्र के रूप में जाना जाता है।

इसके अलावा, इसे एस-आकार का वक्र भी कहा जाता है।

मनोविज्ञान का जन्म

• मनोविज्ञान का जन्म दो यूनानी दार्शनिकों के समय हुआ था प्लेटो और अरस्तू.

• व्युत्पत्तिगत रूप से मनोविज्ञान में दो ग्रीक शब्द हैं - साइके और एल ओगोस.

• मानस मेरा नाम है आत्मा और मानस मेरा नाम है अध्ययन।

• जॉन लॉक लिखते हैं, "एक बच्चे का दिमाग टेबल आर के रूप में होता है ए"।

वू वर्थ, " पहले मनोविज्ञान ने अपनी आत्मा और मन खो दिया , फिर अपनी चेतना खो दी । यह , तब यह खो गया अभी भी अस्वाभाविक व्यवहार रखता है।"

मनोविज्ञान के स्कूल

1. संरचनावाद

विल्हेम वुंड्ट (मनोविज्ञान के पिता)।

• 1879 में जर्मनी के लिपजिग में मनोविज्ञान की पहली प्रयोगशाला स्थापित की गई।

• प्रारंभ में अंतर्विरोध विधि का प्रयोग करें।

2. कार्यात्मकता

• विलियम जेम्स (अमेरिकी मनोविज्ञान के पिता).

• अपनी प्रसिद्ध पुस्तक “प्रिंसिपल्स ऑफ साइकोलॉजी” (1890) के लिए जाने जाते हैं।

• मैरी व्हिटन कैलकिंस उनकी छात्रा थीं और अमेरिकी मनोवैज्ञानिक एसोसिएशन (APA) की पहली महिला अध्यक्ष थीं।

3. मनोविश्लेषण

- सिगमंड फ्रायड मनोविश्लेषण के जनक थे।
- मन के तीन मुख्य तत्व- इद, अहं, सु प एर अहं।
- एन ए लिस ने अपने "एनालिसिस ऑफ़ ड्रीम्स" में ड्रीम्स का उल्लेख किया है।
- टी अल केदाब आउट ओई डिपस और इलेक्ट्रा, इरोस और थानाटोस।

रक्षात्मक प्रतिक्रिया

- डेनियल
- रिग्रेशन
- अधिक्रमण
- दमन
- प्रक्षेपण
- उदात्तीकरण
- विस्थापन
- हास्य
- अनुसंधान और लिज़ा
- मुआवज़ा

4. आचरण

"मुझे एक दर्जन स्वस्थ शिशु दे दो, हम तैयार हैं, और मेरे अपनी निर्दिष्ट दुनिया में उन्हें लाने के लिए और मैं आपको गारंटी देता हूँ किसी भी एक को यादृच्छिक रूप से चुनें और उसे किसी भी प्रकार का विशेषज्ञ बनने के लिए प्रशिक्षित करें। चुन सकते हैं—डॉक्टर, वकील, कलाकार, व्यापारी-प्रमुख और, हाँ, यहाँ तक कि भिखारी-आदमी और चोर, चाहे उसकी प्रतिभा, रुचि, प्रवृत्ति कुछ भी हो, अपने पूर्वजों की योग्यताओं, व्यवसायों और जाति के बारे में बताएं।"

- जॉन ब्रॉडस वॉटसन, व्यवहारवाद

- जेबी वाट्स-पिता व्यवहारवाद के.
- उन्होंने मनोविज्ञान को उत्तेजना और प्रतिक्रिया का अध्ययन माना।

• उन्होंने मानव जीन की उपेक्षा की तथा केवल कंडीशनिंग या अवलोकनीय व्यवहार पर ही ध्यान केंद्रित किया।

5. समष्टि मनोविज्ञान

• यह धारणा कि संपूर्ण अपने भागों के योग से अधिक है, सत्य है। **गेस्टाल्ट मनोविज्ञान** का मूल सिद्धांत .

• गेस्टाल्टवाद के जनक वेर्ट हेमर हैं।

10

- लोगों ने इसके साथ बहुत कुछ किया, कोह लेर, कोफ्का, कू आरटी ले जीत।
- इनसिघ टफ़ु ल अरनिंग

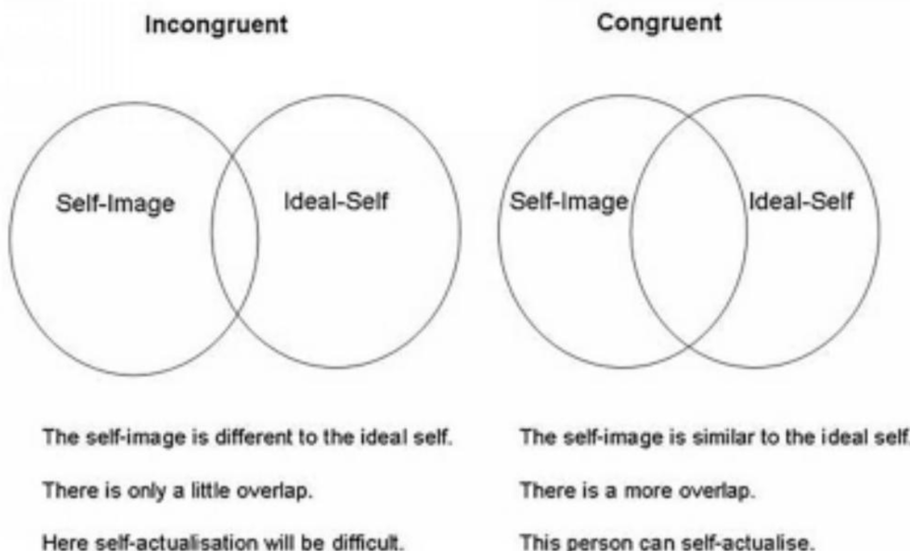
6. संज्ञानात्मक मनोविज्ञान

- 1960 में, मिलर और जेरोम ब्रूनर ने संज्ञानात्मक वैज्ञानिक अनुसंधान स्थापित किया।
  चो ओ ओ एल.
- सूचना प्रसंस्करण सिद्धांत संज्ञानात्मक प्रक्रिया का उत्पाद है।
  ive मनोविज्ञान.

7. मानवतावाद

- मानवतावाद के आध्यात्मिक पिता अब्राहम मास्लो हैं।
- कार्ल रोजर्स- स्वयं का सिद्धांत, गैर-निर्देशक परामर्श।
- मानवतावाद मनोविज्ञान की तीसरी शक्ति है।

कार्ल रोजर्स



सीटीईटी जून 2011 पेपर-1

1.

“विकास कभी ख़त्म न होने वाली प्रक्रिया है”। यह विचार किससे जुड़ा है?
साथ:

(ए) निरंतरता का सिद्धांत

(बी) एकीकरण का सिद्धांत

(सी) अंतःक्रिया का सिद्धांत

(डी) अंतर्संबंध का सिद्धांत

2.

बच्चों के बौद्धिक विकास के चार अलग-अलग चरण
विकास की पहचान इस प्रकार की जाती है:

(ए) एरिक्सन

(बी) स्किनर

(सी) पियाजे

(डी) कोहलबर्ग

3.

माता-पिता को बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में ...... भूमिका निभानी चाहिए
छोटे बच्चे।

ए. सक्रिय

बी. सहानुभूति

सी. न्यूट्रल

D. एन उदाहरण पर आईवी

4.

' सीखने के अंतर्दृष्टि सिद्धांत ' को बढ़ावा दिया जाता है:

ए. पावलोव

बी. जे एन पियाजियो

सी. वायगोत्स्की

D. गेस्टाल्ट सिद्धांतकार

5.

सीखने की प्रक्रिया में प्रेरणा:

A. शिक्षार्थियों को एकदिशा में सोचने में सक्षम बनाता है

11

बी। छोटे बच्चों में सीखने के प्रति रुचि पैदा करता है

सी। शिक्षार्थियों की तीव्र स्मृति

डी। डिफ फेरेंटी ने न्यू एल ईयर नी एनजी से न्यूलियर नी एनजी एफ खाया

6.

निम्नलिखित में से कौन एक बुद्धिमान युवा का संकेत नहीं है?
बच्चा?

एक। वह जो अमूर्त तरीके से सोचता रहता है

बी। जो स्वयं को नए वातावरण में समायोजित कर सके

सी। वह व्यक्ति जो लंबे निबंधों को बहुत जल्दी याद करने की क्षमता रखता हो

डी. वह व्यक्ति जो धाराप्रवाह संवाद करने की क्षमता रखता हो और
उचित रूप से

7. वह कौन सा स्थान है जहाँ बच्चे की ' संज्ञानात्मक' क्षमता विकसित होती है?
विकास को सर्वोत्तम तरीके से किस प्रकार परिभाषित किया गया है?

A. आ उड इटो री उम

बी. होम

सी। खेल का मैदान

डी। एस चो ओएल एंडसीएल एएस एसआरओ ओम एन वीआई आरओ एनएमई एनटी

8. वह अवस्था जिसमें बच्चा तार्किक रूप से सोचना शुरू करता है
वस्तुओं और घटनाओं के बारे में जानकारी को इस रूप में जाना जाता है:

एक। पूर्व-संचालन चरण (2-7 वर्ष)

बी। सी ऑनक्रे ते ऑप एर एशनलस्टा जीई (7-1 1 ये एआर एस)

सी। एस एनसोरिम ओटोर स्टा जीई (बी आईआरटी एच-0 2 ये एआर एस)

डी। फ़ो रमालोप एर एशनलस्टा जीई (1 1 ये एआरएस एंडअप)

9. निम्नलिखित में से कौन सा बच्चे की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं से संबंधित नहीं है?

ए. बोर्ड से अपशिष्ट उत्पादों की नियमित सीमा

डी.वाई.

बी. किसी भी कंपनी के लिए आवश्यक

C. सराहना या सामाजिक अनुमोदन की आवश्यकता है

D. भावनात्मक सुरक्षा की आवश्यकता

10.

निम्नलिखित में से कौन सा बच्चों में रचनात्मकता को बढ़ावा देगा शिक्षार्थी?

A. स्कूली जीवन की शुरुआत से ही उपलब्धि लक्ष्यों पर जोर देना

बी. सी ओएसी हाय एनजी एसटी यूडी एनटीएस फॉर गुडमार्क्सिन एक्स ए एमआई नेटी ऑन

C. प्रत्येक अध्ययन अच्छे परिणाम का सैद्धांतिक आधार है।
डी यूसी एटीआई ऑन

D. प्रश्न करने के अवसर प्रदान करना और जन्मजात भावनाओं को पोषित करना

हर शिक्षार्थी की प्रतिभा

11।

'माइंड मैपिंग' से तात्पर्य है:

A. मन का चित्र बनाना

बी. मन की मौज-मस्ती की पुनः खोज

C. समझ बढ़ाने की एक तकनीक

D. एक साहसिक कार्य के लिए कार्य योजना

12. "एक छोटा बच्चा एक नई स्थिति पर अलग-अलग तरह से प्रतिक्रिया करता है। किसी समान परिस्थिति में उसके द्वारा दी गई प्रतिक्रिया के आधार पर, जैसा कि अतीत में हुआ था।" यह निम्न से संबंधित है:

A. सीखने की प्रक्रिया का 'अटिट्यूट कानून'

बी। ' ज्ञान के नियम

सी. 'एल ए ओ ऑफ एन ए लो जी' ऑफ लीयर नी एनजी

डी। ' सीखने की प्रभावशीलता का नियम

13. सबसे अच्छा तरीका, विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर,
छात्रों की सीखने की कठिनाइयों को दूर करने के लिए निम्नलिखित का उपयोग करें:

ए. ई अस्यांदी एनटी एरेस्टी एनजी टी एक्सट बू केएस

बी. कहानी कहने की विधि

C. विकलांगता के अनुकूल विभिन्न शिक्षण विधियाँ

D. ई एक्सपेंस इव एंड लो एसएसआईएस अप पोर्टम एट एरियल

14.

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा निम्नलिखित प्रकार से उपलब्ध कराई जानी चाहिए:

एक। विशेष स्कूलों में

बी. विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षकों द्वारा

सी। अन्य सामान्य बच्चों के साथ

D. विशेष स्कूलों में विशेष बच्चों के लिए विकसित विधियों द्वारा

15.

'डिस्लेक्सिया' निम्नलिखित से सम्बंधित है:

A. बीमारी का अध्ययन करना

बी. बी एह ए वि ओ उर एल्डिस ऑर डेर

C. मेन्टाल्डिस या डेर

डी. मा थीमेटिक अलडिस या डेर

16 _______ यह 'प्रतिभाशाली होने' का संकेत नहीं है।

ए. नोव एल्टीन एक्स प्रेसिडेंट

बी। जिज्ञासा

सी। रचनात्मक विचार

डी। दूसरों से लड़ना

17. दृष्टि दोष से ग्रस्त वी-ग्रेड के छात्र को:

एक। सामान्य रूप से इंस्टेक्ल जैसे एसआरओ ओम और प्रो

विड एड्स अप पोर्थ रो उघा उडी ओ सी डीएस

बी। एसआरओ ओम के रूप में एनटीएचईसीएल में एनटीई सीआई अल्टरेटमे दें

सी। निम्न स्तर का कार्य करने का प्रयास करें

डी। माता-पिता और दोस्तों द्वारा उसके नियमित कार्यों में सहायता की गई

112

18. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं माना जा सकता है?

ए. एल- ईयरिंग आईएसजी ओए एल- ओरी एन टी ई डी

B. अनसीखा हुआ काम भी एक सीखने की प्रक्रिया है

C. शैक्षिक संस्थान केवल वही स्थान हैं जहाँ शिक्षण
कान नींग ता केस्प फीता

डी. एल ईयर नी एनजी आईएसएसी ओएमपीआर एह एनईएस आईवी पीआर ओ सीई एसएस

19. शिक्षा को समृद्ध किया जा सकता है यदि:

A. शिक्षक विभिन्न प्रकार के पाठों और उदाहरणों का उपयोग करते हैं
nati पर

बी. डी यू ध्यान अवधि एस के रूप में अवधि dictestsinthecl को भुगतान किया जाता है

C. वहाँ से पुरानी दुनिया की स्थितियाँ यहाँ लाई गई हैं
ईसीएल के रूप में सिन्व हाई स्कूल के छात्र एक दूसरे के साथ बातचीत करते हैं और

शिक्षक सुविधा प्रदान करता है

डी. अधिक तथा अयस्क शिक्षण उच्च एनजी सहायक उपकरण क्या आप सी के समान हैं

20. मूल्यांकन को एक 'उपयोगी और दिलचस्प' प्रक्रिया बनाने के लिए, निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए:

A. शैक्षणिक और सह-शैक्षणिक स्तर पर छात्र के सीखने के बारे में जानकारी एकत्र करने के लिए

विभिन्न तरीकों का उपयोग करना।

शैक्षणिक सीमाएँ

बी. प्रतिक्रिया देने के लिए तकनीकी भाषा का उपयोग करना

C. विभिन्न छात्रों के बीच तुलना करना

डी. एल एबेल लिंग अध्ययन में अध्ययन के दौरान एल एबेल लिंग या औसत एल अर्जित

ई आरएस

21. एक शिक्षक, अपने लोकतांत्रिक स्वभाव के कारण, छात्रों को कक्षा में हर जगह बैठने की अनुमति देता है। कुछ एक साथ बैठते हैं और चर्चा करते हैं या समूह में पढ़ते हैं। कुछ चुपचाप बैठते हैं और खुद पढ़ते हैं। एक अभिभावक को यह पसंद नहीं है। निम्नलिखित में से कौन सा स्थिति को संभालने का सबसे अच्छा तरीका हो सकता है?

A. माता-पिता को शिक्षक पर भरोसा दिखाना चाहिए और समस्या पर चर्चा करनी चाहिए शिक्षक के साथ

बी। माता-पिता को बच्चे को उस स्कूल से निकाल लेना चाहिए

सी। माता-पिता को शिक्षक के खिलाफ मुकदमा दायर करना चाहिए
हेप्रिंसी पा एल

डी। अभिभावकों को प्रिंसिपल से सेक्शन बदलने का अनुरोध करना चाहिए
उनके वार्ड के

22. निम्नलिखित में से किसे सही माना जाना चाहिए
प्राथमिक स्तर पर शिक्षक का सबसे महत्वपूर्ण गुण क्या है?

A. शिक्षण की विधि में निपुणता और ज्ञान
विषय वस्तु का नेतृत्व किया

बी। उच्च शिक्षा में शिक्षण की योग्यता, शैक्षणिक योग्यता,
आयु

सी। चाय पीने की उत्सुकता

डी। धैर्य और दृढ़ता

23 __________ प्रेरित शिक्षण का संकेत माना जाता है।

एक। छात्रों द्वारा प्रश्न पूछना

बी। कक्षा में एकदम सन्नाटा

C. कक्षा में अधिकतम उपस्थिति

डी। रे मी डि अल वो आरकेजी आईवी एन द टीचर एर द्वारा

24. निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल-पद्धति आधारित है:

एक। विकास के मनोवैज्ञानिक सिद्धांत

बी। शिक्षण के सामाजिक सिद्धांत

सी। शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम का सिद्धांत

डी। शिक्षण विधियों के सिद्धांत

25. शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यक्रम' शब्द का तात्पर्य है:

A. मूल्यांकन प्रक्रिया

बी. टी ext- एम एट सीरियल टू बी यू से डिन्थेक्ल एस

सी। शिक्षण की विधियाँ और पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु

डी. एडीए वाई-टु-डे के आधार पर थेस्को ओएल डब्ल्यू हाई सीएच एसटी यूडी एनटीएस एक्स पर यानी एनसीई के सभी एल पीआर कार्यक्रम

26. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चा अमूर्त प्रस्तावों के बारे में तार्किक रूप से सोचना शुरू करता है?

ए. सेन्सोरी - मोटर स्टेज (जन्म - 2 वर्ष)

बी. पूर्व परिचालन चरण (2 – 7 वर्ष)

सी. सी ऑनक्रे ते ओपर एशनलस्टा जी (7 - 1 1 वर्ष)

डी. फ़ॉर मैलोप एर एशनलस्टा जीई (1 1 ये अर्स अंदब ओव ई)

27. एक शिक्षक को यह समझने का प्रयास करना चाहिए कि अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं का मूल्यांकन करना। निम्नलिखित में से कौन सा क्षेत्र इस उद्देश्य से संबंधित है?

A. मीडिया – मनोविज्ञान

बी.एड. शैक्षिक मनोविज्ञान

सी. ई डी यूसी ऐशनल एस ओ सीआई ओ लो जी

D. सामाजिक मनोविज्ञान

28. कृतिका जो घर पर ज्यादा बात नहीं करती लेकिन खूब बातें करती है स्कूल में बहुत कुछ। यह दर्शाता है कि:

A. उसे अपना घर बिल्कुल पसंद नहीं है

बी. उसे स्कूल में मान्यता नहीं मिली

C. स्कूल बच्चों को खूब बातचीत करने का अवसर प्रदान करता है

D. शिक्षक द्वारा मांगे गए बच्चों को स्कूल में बात करनी चाहिए
चो ओल

29. "बच्चे सक्रिय रूप से दुनिया के बारे में अपनी समझ का निर्माण करते हैं" यह कथन निम्नलिखित को दिया गया है:

ए. कोहलबर्ग

बी. एस परिजन

सी। पियाजे

डी। पावलोव

30. निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे परिपक्व हो जाते हैं?
अपने समकक्ष समूह के सक्रिय सदस्य कौन हैं?

A. प्रारंभिक बचपन

बी। बचपन

C. एक पाठ्य सामग्री

D. वयस्कता

My

Answer

1. (ए), 2. (सी),	1 1. (बी) , 1 2.	2 1. (ए),	
	(सी) ,	2 2. (डी),	
3. (ए), 4.	1 3. (सी) , 1 4.	2 3. (ए) , 2 4.	
(डी), 5.	(सी) , 1 5. (ए) ,	(ए) ,	
(बी) ,		2 5. (डी), 2 6.	
6. (सी),	1 6. (डी) ,	(डी),	
7. (डी), 8.	1 7. (ए) , 1 8.	2 7. (बी) , 2 8.	
(बी) ,	(सी) , 1 9. (सी) ,	(बी) ,	
9. (ए) ,		2 9. (सी), 3 0.	
1 0. (डी) ,	2 0. (ए) ,	(सी).	

सीटीईटी जून 2011 पेपर–2

1.

रचनात्मक शिक्षार्थी वह होता है जो

एक। ड्राइंग और पेंटिंग में बहुत प्रतिभाशाली

बी। बहुत बुद्धिमान

C. स्कोर करने में सक्षम होना आमतौर पर अच्छा होता है

एस टीएस

डी। पार्श्व चिंतन और समस्या समाधान में कुशल

2.

व्यक्तिगत शिक्षार्थी एक दूसरे से भिन्न होते हैं

एक। वृद्धि और विकास के सिद्धांत

बी. विकास दर

सी। विकास का क्रम

डी। विकास के लिए सामान्य क्षमता

3.

प्रत्येक शिक्षार्थी अद्वितीय है इसका अर्थ यह है कि

A. कोई भी दो शिक्षार्थी अपनी क्षमताओं में समान नहीं होते हैं , मैं यहाँ नहीं हूँ tsand प्रतिभा

बी. शिक्षार्थियों के पास कोई सामान्य गुण नहीं होते हैं, वे समान लक्ष्य साझा करते हैं , एन या टी

C. सभी शिक्षार्थियों के लिए एक समान पाठ्यक्रम संभव नहीं है

डी। सीखने की क्षमता विकसित करना अनिवार्य है एक विषम वर्ग में

4.

सिद्धांत के रूप में रचनावाद

एक। नकल की भूमिका पर ध्यान केंद्रित करता है

बी. अपने स्वयं के निर्माण में शिक्षार्थियों की भूमिका पर जोर देता है
विश्व का दृष्टिकोण

सी। जानकारी को याद रखने और परीक्षण करने पर जोर देता है
याद करना

डी। शिक्षक की प्रमुख भूमिका पर जोर दिया गया

5.

अवधारणाओं का विकास मुख्य रूप से इसका एक हिस्सा है

ए. ई मोटिवेशनलडेवलपमेंट

बी. इंटेल इको-डेवलपमेंट ऑप मेंट

सी. शारीरिक विकास

D. सामाजिक विकास

6.

आनुवंशिकता पर विचार किया जाता है
एक सामाजिक संरचना के रूप में.

ए. प्राथमिक

बी.एस. माध्यमिक

सी. डायना माइक

डी. एस स्थैतिक

7.
सबसे गहन और महत्वपूर्ण समाजीकरण तब होता है

A. जीवन भर एक व्यक्ति

बी. किशोरावस्था का पाठ

C. बचपन में बचपन

D. वयस्कता की अवस्था में

8.
शिक्षार्थियों को जो उन्होंने पहले सीखा है उसे दोहराने या याद करने में मदद करना महत्वपूर्ण है क्योंकि

A. यह किसी भी क्लास एसआरओ निर्देश के लिए एकमात्र शुरुआत है

बी. नई जानकारी से संबंधित ज्ञान में वृद्धि से सीखने में सहायता मिलती है

C. यह पुराने पाठों को संशोधित करने का एक प्रभावी तरीका है

D. यह शिक्षार्थियों की स्मृति को बढ़ाता है जिससे सीखने की क्षमता मजबूत होती है

9.

पियाजे के अनुसार, विकास के प्रथम चरण (जन्म से लगभग 2 वर्ष की आयु तक) में बच्चा सबसे अच्छा सीखता है

A. इंद्रियों का उपयोग करके

B. तटस्थ शब्दों को समझकर

C. अमूर्त ढंग से सोचकर

D. भाषा के नए अर्जित ज्ञान को लागू करके

10. सीखने का सिद्धांत

जो पूरी तरह से और केवल 'अवलोकनीय व्यवहार' पर निर्भर करता है सीखने के सिद्धांत से संबंधित है।

A. संज्ञानात्मक है

बी. विकास मानसिक

C. बी एह ए वी या इस टी

डी। सी संरचना चतुर्थ ist पर

11।

भारतीय समाज के बहुभाषी चरित्र को इस रूप में देखा जाना चाहिए

A. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में बाधा

बी. स्कूल जीवन को समृद्ध बनाने के लिए एक संसाधन

C. छात्रों को प्रेरित करने की उनकी क्षमता को सिखाने की चुनौती सीखना

D. एक कारक जो स्कूली जीवन को एक जटिल अनुभव बनाता है शिक्षार्थियों

12.

रचनात्मक उत्तरों की आवश्यकता है

एक। प्रत्यक्ष शिक्षण और प्रत्यक्ष प्रश्न

बी। C ont en t- ba se dq ue sti ons

सी. खुले अंत वाले स्थान

D. एक उच्च डिस्क लाइन की आवश्यकता है

13. छात्रों के सीखने में अंतराल का निदान का पालन किया जाना चाहिए

एक। एप्रोप री एटे रेमे डि अल्मे अस योर एस

बी। गहन ड्रिलिंग भू-संपर्क बर्फ

सी। सभी एल ले एसएस ऑन की एस सिस्टमेटिकरेवी सी ऑन

डी। निष्कर्षों को शिक्षार्थियों और भागीदारों को रिपोर्ट करना

14. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?
'सीखने' की एक विशेषता के रूप में क्या माना जाता है?

ए. एल ईयर नी एनजी आईएसए पीआर ओ सीई एसएसटीएच एट मेडिटेशन एट ईएसबी एह ए वीआई या

बी. एल ईयर नी एनजी आइसोमेट हाई एनजी वें एट ओसीसीयू आरएस असरेसु लेफ्टिनेंट ऑफ सीई आर अनुभव

सी. बी ए एच ए वी आई एस एल ए आर एन आई एन जी का अध्ययन

D. भूल जाना भी सीखने का एक हिस्सा है

15.

शिक्षार्थियों के 'आत्म-नियमन' से तात्पर्य है

A. अपनी स्वयं की शिक्षा की निगरानी करने की उनकी क्षमता

बी. छात्रों के व्यवहार के लिए नियम बनाना

सी. आर यू ले सैंड्र उदाहरण के लिए ulati ओन्स एम विज्ञापन ई द्वारा thest ude nt बो डाई

डी. स्व-डिस्क नियंत्रण रेखा

16. निम्नलिखित में से कौन सा 'समझ के लिए शिक्षण' को प्रतिबिंबित नहीं करता है?

A. जैसे कि छात्रों को किसी बात पर अपने शब्दों में स्पष्टीकरण या प्रतिक्रिया देनी होती है

बी. छात्रों को यह समझाने के लिए उदाहरण प्रदान करना सिखाएं कि ला डब्ल्यू काम करता है

C. छात्रों को समानताएं और अंतर देखने में मदद करें और उपमा

D. छात्रों को अलग-अलग तथ्यों और प्रक्रियाओं को याद करने में सक्षम बनाना

17.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन 'सीखने' के बारे में सत्य है?

A. बच्चों द्वारा की गई गलतियाँ यह दर्शाती हैं कि कोई सीख नहीं हुई है

B. सीखना ऐसे वातावरण में प्रभावी होता है जो शिक्षार्थियों के लिए भावनात्मक रूप से सकारात्मक और संतोषजनक होता है। C. सीखना सीखने के किसी भी चरण

में भावनात्मक कारकों से प्रभावित नहीं होता है।

डी. एल कान नी एनजी इस फंडामेन टैल ली आमीन टा ला सीटी एक्टिविटी

18. मानव विकास कुछ सिद्धांतों पर आधारित है। निम्नलिखित में से कौन सा मानव विकास का सिद्धांत नहीं है?

A. सी पर tinuity

बी. समानता

सी। सामान्य से विशिष्ट

डी. आर. प्रतिवर्ती

19.

मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए

एक। शिक्षार्थियों की कमियों को इंगित करने के लिए

बी। मेरे लिए चूंकि आप सीखने वालों की सर्वोच्च प्राथमिकता हैं

यह तय करने के लिए कि क्या इसे तत्काल आगे बढ़ाया जाना चाहिए
सी. वर्ग

डी। डि एग्नोसैंड्रेम डाई गैप्सिनलीयर नी एनजी के लिए

20. एकीकृत शिक्षा के लिए केंद्र प्रायोजित योजना
विकलांग बच्चों को शिक्षा प्रदान करना लक्ष्य
विकलांग बच्चों के साथ अवसर

एक। रेग उल अर स्कूल

बी। एस पी ई सी अलस्कूल्स

सी. ओ पेनस्कूल्स

D. लिंड रिलीफ एफ एएस सोसाइटी ऑन स्कूल्स

21. निम्नलिखित में से कौन सा पढ़ने में कठिनाई का संकेत नहीं है
युवा शिक्षार्थियों के बीच कठिनाई?

ए. एल ई टीटी एरंड वर्ड रे को ग्निटी ऑन

बी. पढ़ना, घूमना और प्रवाह

सी। शब्दों और विचारों को समझना

डी। एस पर सी पेल लिंग टेन्सी है

22.

एक शिक्षिका चाहती है कि उसकी कक्षा के प्रतिभाशाली बच्चे अपनी क्षमता प्राप्त करें। अपने उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए उसे निम्नलिखित में से क्या नहीं करना चाहिए?

A. उन्हें गैर-शैक्षणिक गतिविधियों का आनंद लेना सिखाएं

B. उन्हें तनाव प्रबंधन करना सिखाएं

सी. एस ईजीआर उदाहरण के लिए उन्हें वें ईआई आरपीई आरएस से विशेष सीआई अल एट एनटीआई के लिए खाया पर

D. उनकी रचनात्मकता को बढ़ाने के लिए उन्हें चुनौती दें

23. निम्नलिखित में से कौन सी आंतरिक रूप से प्रेरित बच्चों की विशेषता नहीं है?

A. वे हमेशा सफल होते हैं

B. उन्हें अपना काम करने में आनंद आता है

C. वे काम करते समय उच्च स्तर की ऊर्जा प्रदर्शित करते हैं

D. उन्हें चुनौतीपूर्ण कार्य पसंद हैं

24. निम्नलिखित में से कौन सा उपयुक्त उपकरण नहीं है रचनात्मक मूल्यांकन के लिए?

A. एक हस्ताक्षर

बी. मौखिक प्रश्न

सी. टर्मटेस्ट

D. प्रश्नोत्तरी और खेल

25. शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित नहीं किया जाना चाहिए

A. दोनों पक्षों में यथासंभव कोई प्रश्न पूछना कक्षा के बाहर

बी. अन्य शिक्षण समूहों के साथ सक्रिय रूप से काम करना

C. यथासंभव अधिक से अधिक सह-पाठयक्रम गतिविधियों में भाग लें

D. शिक्षक द्वारा पूछे जाने वाले सभी प्रश्नों के उत्तर याद रखें

26.

अवलोकनात्मक अधिगम की अवधारणा .... द्वारा दी गई थी।

A. फिल्म बनाना

बी. बंडुरा

सी. थोर्नडाइक

डी. कोहलर

27.

कथन 'पुरुष सामान्यतः महिलाओं की तुलना में अधिक बुद्धिमान होते हैं'

एक। क्या सच है

B. सच हो सकता है

सी। लिंग पूर्वाग्रह दर्शाता है

डी। बुद्धि के विभिन्न क्षेत्रों के लिए सत्य है

28. बच्चे के विकास के सिद्धांतों को समझना
एक शिक्षक की मदद करता है

एक। मैं इन समाजों को पहले ही शिक्षार्थियों के लिए उपलब्ध करा चुका हूँ

बी। मैं अर्थशास्त्र की पृष्ठभूमि को समझता हूं
एन एर

C. तर्कसंगत तर्क कि शिक्षार्थी को क्यों जीतना है

डी। शिक्षार्थियों की विभिन्न शिक्षण शैलियों को प्रभावी ढंग से पूरा करना

29. क्रिस्टियाना अपनी कक्षा को एक फील्ड ट्रिप पर ले गई और उसके बाद
वापस आकर उन्होंने अपने छात्रों के साथ यात्रा पर चर्चा की।
के रूप में माना जा सकता है

A. सीखने का एक आकलन

बी. सीखने के लिए एक आकलन

सी। एक आकलन के लिए सीखना

D. एक आकलन सीखना

30. कथन: ' इसके लिए एक महत्वपूर्ण पूर्व शर्त यह है कि
बच्चे का समुचित विकास सुनिश्चित करना तथा उसका स्वस्थ रहना
शारीरिक विकास'

एक। यह बात गलत है क्योंकि शारीरिक विकास अन्य विकास को प्रभावित नहीं करता है।

किसी भी तरह से विकास के क्षेत्र

B. गलत हो सकता है क्योंकि विकास व्यक्ति से व्यक्ति में भिन्न होता है
व्यक्ति

सी। यह सत्य है क्योंकि शारीरिक विकास सबसे ऊपर है

विकास के क्रम में स्थान

डी. यह सत्य है क्योंकि शारीरिक विकास परस्पर संबंधित है

विकास के अन्य क्षेत्रों के साथ

My

Answer

1. (डी) ,	11। (बी) ,	2 1. (सी)	2 2.
2. (बी) ,	१ २. (सी) ,	(सी) , 2 3	(ए) , 2
3. (ए) ,	१ ३. (ए) ,	4. (सी) ,	
4. (बी) ,	१ ४. (सी) ,		
5. (बी) ,	१ ५. (ए) ,	2 5. (डी),	
6. (डी) ,	1 6. (डी) , (बी) , 1 8.	2 6. (बी) ,	2 7.
7. (बी) ,	१ ७. (डी) ,	(सी) ,	
8. (बी) ,		2 8. (डी),	
9. (ए) ,	1 9. (डी) , (ए) ,	2 9. (ए) ,	
1 0. (सी) ,	2 0.	3 0. (डी).	

सीटीईटी मई 2012 पेपर-1

1. मानव विकास को निम्नलिखित क्षेत्रों में विभाजित किया गया है:

एक। मनोवैज्ञानिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक और शारीरिक

बी। शारीरिक, आध्यात्मिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक

सी। शारीरिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक और सामाजिक

डी. ई मोटिवेशनल, कॉग्निट आईवे, स्पिरिट इट यूअल, और इसलिए सीआईओ-पीएस वाईसी एच ओ तार्किक अल

2. निम्नलिखित में से कौन सा विकास का सिद्धांत है?

एक। यह एक छोटी प्रक्रिया पर आधारित है

B. विकास की सभी प्रक्रियाएं अंतर-कनेक्टेड नहीं हैं टेड

सी। यह सभी के लिए एक ही रूप में कार्य नहीं करता है

डी. डे वेल ऑप मी एनटी इज़ऑलवेज़ ली ने अर

3. शिक्षण-अधिगम में व्यक्तिगत ध्यान महत्वपूर्ण है प्रक्रिया क्योंकि

A. यह छात्रों को अनुशासन सिखाने का सबसे अच्छा अवसर है। प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए आवश्यक

बी. एल.अर्नरऑलवेजलर्नबे टी.टी.इरिंग राउ पीएस

C. बाल विकास अलग-अलग तरीकों से और अलग-अलग तरीकों से सीखता है अभी

डी. टी. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम या एम.एस. इसे निर्धारित करें

4. मानव व्यक्तित्व का परिणाम है

A. केवल पर्यावरण में

B. केवल आनुवंशिकता

सी। पालन-पोषण और शिक्षा

डी। इंट युग सीटी आई ऑन बी एट वेनहेरेडिटयांडेन वीआई आरओ एनएमई एनटी

5. शिक्षा के संदर्भ में, समाजीकरण का अर्थ है

ए. ए डी एपी टीआई एनजी एंडा डीजे यूएस टीआई एनजी टू सो सीआई एलेन वी आरओ एनएमई एनटी

बी. हमेशा कुछ बातों का पालन करें

C. C स्वयं का निर्माण कर रहा है इसलिए ci alnor ms

D. समाज में बुजुर्गों का सम्मान

6. युवा विद्यार्थियों को कक्षा में सहपाठियों के साथ बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए ताकि

A. वे अध्ययन के दौरान सामाजिक कौशल सीखते हैं

B. T heteacherc an c on t rol thecl as sro om be tt er

C. वे एक दूसरे से सवालों के जवाब सीख सकते हैं

D. पाठ्यक्रम को जल्दी पूरा किया जा सकता है

7. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरण के अनुसार, संवेदी-मोटर चरण किससे जुड़ा हुआ है?

A. प्रस्तुतिकरण विकल्पों को चुनने की क्षमता

बी. सी. विभिन्न सामाजिक मुद्दों पर चर्चा करता है

सी. मिटन , मेमोरीएंडमेन टा लिरे पीआर एसेंटेटी ऑन

D. तर्क और तर्क में समस्याओं को हल करने की क्षमता

8. कोहलबर्ग के अनुसार, एक शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों को इस प्रकार स्थापित कर सकता है:

A. नैतिक मुद्दों पर विचार-विमर्श में शामिल हों

बी. 'कैसे हो' पर निर्देश देना

C. धार्मिक तकनीकों को महत्व देना

D. विवाह का स्पष्ट नियम लागू करना

9. निम्नलिखित में से कौन प्रगतिशील व्यवहार की विशेषता है?

A. लगातार परीक्षण और जांच

बी. लचीला समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था

C. केवल निर्धारित एक्सटेंशन के आधार पर संरचना में

D. परीक्षा में अच्छे अंक लाने पर जोर

10. एक शिक्षक छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभिन्न प्रकार के कार्यों का उपयोग करता है। अपने विद्यार्थियों की अलग-अलग सीखने की शैलियों से प्रभावित है।

ए. वी वाई गो टी स्काई वाई 'एसएसओ सीओ- कल्ट उर अल्थ्योरी

बी। पियाजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत

सी. को एचएलबीई आरजी का नैतिक विकास ऑप मी एनटी सिद्धांत

डी. जी आर डीएन आर मल्टी आईपी लेई एनटी एल ली जेन्सथ्योरी

11. वायगोत्स्की ने भूमिका के महत्व पर जोर दिया
सीखने में निम्नलिखित में से कौन सा कारक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?
बच्चे?

एक। भौतिक

बी। सामाजिक

सी। आनुवंशिकता

D. नैतिक

12. एक स्कूल छात्रों को तैयार करते समय लड़कियों को प्राथमिकता देता है राज्य स्तरीय एकल गीत प्रतियोगिता के लिए। यह दर्शाता है

एक। प्रगतिशील सोच

बी। लिंग भेद

सी। वैश्विक रुझान

डी। व्यावहारिक दृष्टिकोण

13. शिक्षार्थी व्यक्तिगत अंतर प्रदर्शित करते हैं। इसलिए शिक्षक को चाहिए कि

एक। मैं परीक्षणों की संख्या बढ़ाऊंगा

बी। विश्वविद्यालय में सीखने का एक प्रमुख साधन है

सी। विविध प्रकार के शिक्षण अनुभव प्रदान करें

डी। कठोर अनुशासन लागू करें

14. स्कूल-आधारित मूल्यांकन मुख्यतः इस सिद्धांत पर आधारित है
वह

ए. स्कूल बाहरी निकायों की तुलना में अधिक कुशल हैं
परीक्षा

बी. एक सत्र प्रत्येक आर्थिक दृष्टि से महत्वपूर्ण होना चाहिए

सी. ते ए च ई आरएस न ओउ थ ईआई आरएलई एआर ने आरएस' सी एपी एबीआई एल आईटी यानी एसबीई टीटीई आरथ एक बाहरी परीक्षक

डी. छात्रों को हर हाल में उच्च ग्रेड प्राप्त करना चाहिए

15. निम्नलिखित में से कौन सा वस्तुनिष्ठ प्रश्न है?

क. सत्य या असत्य

बी. एस एस एस ए वाई पीक्यू यू स्टि ऑन

सी. शॉर्ट एन स्वेर्कुए स्टि ऑन

डी. ओ पेनेंडक्यू स्टी ऑन

16. समावेशी शिक्षा

A. इसमें तथ्यों का समन्वयन शामिल है

बी. आई एन सीएल उडे स्टिच आरएस एफ रॉम एम एआर जीना लिज़ ईडीजी आरओयू पीएस

सी. सी इलेब्र ने sro om के रूप में d iv ersityinthecl खाया

D. सख्त प्रवेश प्रक्रियाओं को प्रोत्साहित करता है

17. शिक्षण से सीखने पर जोर दिया जा सकता है द्वारा

ए. ए डी ऑप टी एनजी एफ रॉन टा एलटीएक हाई एनजी

बी. परीक्षा परिणामों पर ध्यान केंद्रित करना

सी. ए डी ऑप टी एनजी ची एलडी-सीई एनटी एरेड पे डागोजी

D. रटने की आदत को प्रोत्साहित करना

18. जब कोई विकलांग बच्चा पहली बार स्कूल आता है, शिक्षक को चाहिए

A. बच्चों के माता-पिता के साथ मिलकर सहयोग विकसित करने पर चर्चा करें
ive योजनाओं पर

B. C एक एडम आईएस एसआई परीक्षण आयोजित करें

सी. बच्चे को यह भी बताने के लिए कि क्या वह गर्भवती है
विकलांगता

D. अन्य छात्रों से उसका संबंध न रखें

19. जब कोई बच्चा 'असफल' होता है, तो इसका मतलब है

एक। सिस्टम विफल हो गया है

बी। बच्चा पढ़ाई के लायक नहीं है

सी। बच्चे ने उत्तर ठीक से याद नहीं किए हैं

डी। बच्चे को प्राइवेट ट्यूशन लेनी चाहिए थी

20. की अवधारणा को पढ़ाने के लिए सबसे प्रभावी तरीका
बीजों का अंकुरण होता है

एक। डीजी रो के साथ तस्वीरें दिखाने के लिए

बी। विस्तृत विवरण देने के लिए

सी। सबसे अच्छा ntspl बनाने के लिए dsandobser और stag देखें
ईसोफ अंकुरण

डी. ब्लैकबोर्ड पर चित्र बनाना और उन्हें लिखना
विवरण

21. जब बच्चा कोई काम करते-करते ऊब जाता है, तो यह इस बात का संकेत है कि

एक। बच्चा सीखने में सक्षम नहीं है

बी। बच्चे को अनुशासित करने की ज़रूरत है

सी. ive जैसा कि किमी ने कहा है वह पूरी तरह से दोहराया गया है

डी। बच्चा बुद्धिमान नहीं है

22. निम्नलिखित में से कौन सा सीखने का क्षेत्र है?

एक। आध्यात्मिक

बी। पेशेवर

सी।   एक्सपेरीमेंटल

D. प्रभावी

23. निम्नलिखित में से कौन समस्या-समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है?

A. प्रासंगिक डेटा का संग्रह

बी. परिकल्पनाओं के निर्माण के लिए

सी. परिकल्पनाओं का विस्तृत विवरण

डी. समस्या जागरूकता

24. शिक्षार्थियों की गलतियाँ अक्सर संकेत देती हैं

A. सीखने का अभाव

बी. शिक्षार्थियों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति

C. वे कैसे सीखते हैं

D. फिर यांत्रिक और विद्युतीय प्रसंस्करण के लिए तैयार हो जाओ

25. एक बच्चा तब रोने लगता है जब उसकी दादी उसे उसकी माँ की गोद से ले जाती है। बच्चा इस कारण रोता है

ए. एस ट्रंग युग एनएक्सिएट वाई

बी. एस eparati एक nxiet y पर

सी. सो सी अला नक्सीट वाई

D. ई मोटिवेशनल एनएक्सिएट वाई

26. एक शिक्षक फलों और सब्जियों के कुछ चित्रों और पाठ का उपयोग करके अपने छात्रों के साथ चर्चा करता है। छात्र विवरण को अपने पिछले ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की अवधारणा सीखते हैं। यह दृष्टिकोण किस पर आधारित है

ए. सीखने की प्रक्रिया की अंतिम स्थिति के बारे में

B. C ज्ञान की संरचना पर

सी. सी एल एज़ एसआईसी अलकॉन्डिटियो एन एनजी ऑफ़ लीयर एन एनजी

डी. सुदृढीकरण का सिद्धांत

27. आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र का दृढ़ विश्वास है कि

A. शिक्षार्थियों के अनुभव और धारणाएँ महत्वपूर्ण हैं

बी. शिक्षक को हमेशा कक्षा का नेतृत्व इस प्रकार करना चाहिए
अनुदेश

सी। शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्क करने की आवश्यकता नहीं है

D. कौन सा बच्चा स्कूल से बाहर अप्रासंगिक बातें सीखता है

28. एक शिक्षक प्रश्न पत्र तैयार करने के बाद जाँचता है कि प्रश्न परीक्षण परीक्षण उद्देश्यों को निर्दिष्ट करता है या नहीं। वह मुख्य रूप से प्रश्न पत्र के बारे में चिंतित है

A. देयता

बी. वी ए ढक्कन

C. सामग्री कवर

डी. प्रश्नों का प्रकार

29. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षक-संबंधी कारक अधिगम को प्रभावित करता है?

एक। सामग्री या सीखने के अनुभव की प्रकृति

बी. एम एज़ टेरी ओवर एर्थ सु बी जेईसी टीएम एटी एर

सी। बैठने की उचित व्यवस्था

D. शिक्षण संसाधनों की उपलब्धता

30. एक शिक्षक कभी भी खुद सवालों के जवाब नहीं देता। वह अपने छात्रों को जवाब सुझाने, समूह चर्चा करने और सहयोगात्मक शिक्षण अपनाने के लिए प्रोत्साहित करता है। यह दृष्टिकोण किस सिद्धांत पर आधारित है?

A. सीखने की इच्छा

बी. एक सक्रिय भागीदारी

सी। सीरियल में इंस्ट्रुक्शन सीटी आयनलम का प्रोपर या गै निज़ एटीओएन

डी। एस एट्टी एनजी एगुड एक्स एम्प लींडबी ईआईई एनजी ए आरओ ले- मॉडल

My

Answer

1. (सी),	11। (बी), 21. (सी)			,
2. (सी),	12. (बी), 22. (डी)			,
3. (सी),	13. (सी), 23. (डी)			,
4. (डी),	14. (सी), 24. (सी)			,
5. (ए),	15. (ए), 25. (डी)			,
6. (ए),	16. (सी), 26. (बी)			,
7. (सी),	17. (सी), 27. (ए)			,
8. (ए),	18. (ए), 28. (बी)			,
9. (बी),	19. (ए), 29. (बी)			,
10. (डी),	20. (सी), 30. (बी)			.

सीटीईटी मई 2012 पेपर–2

1. “समाजीकरण” का अर्थ है

एक। सामाजिक मानदंडों का सख्ती से पालन करें

बी। समाज में समायोजन

सी. आर ई वॉल टीआई एनजी के खिलाफ और न ही एमएस

डी। सामाजिक विविधता को समझना

2. "विचार न केवल भाषा को निर्धारित करता है, बल्कि उससे पहले भी होता है
यह एक विचार था जिसे आगे रखा गया

एक। जीन पिअगेट

बी। कोलबर्ग

सी। भाइगटस्कि

डी। पावलोव

3.निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
एक बच्चे द्वारा 'अवधारणा निर्माण' से इसका क्या संबंध है?

A. Csspts भावनात्मक या विनाशकारी होते हैं

बी। अवधारणा विकास का एक निश्चित पैटर्न है

सी. सी. सेप्ट्स हमारे क्षेत्र में समान नहीं हैं

डी। सी ऑन सेप्ट्स व्यक्तिगत नहीं हैं

4. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सबसे उपयुक्त है?
किशोरावस्था से इसका क्या संबंध है?

ए. मैं भावनात्मक उथल-पुथल के पक्ष में वृद्धि करता हूं
एल.एस.

बी। आप युद्ध के मैदान पर अध्ययन कर रहे हैं

सी। सोच ठोस कार्यों में प्रतिबिम्बित होने लगती है

D. लाइसेंस में अब तक की वृद्धि अर्थात लाइसेंस में अब तक की वृद्धि

5. 'भावनात्मक रूप से प्रेरित बच्चों' की मुख्य विशेषता है उनका

A. अतिसक्रिय

बी. आपके शोध में

सी. बी ने पीआर एसेंटी एनजी वें ई आर वी ईवीपीओई एनटी की घोषणा की

D. मेलांचो लिक डे मीन ओर

6. 'मानसिक विकास की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था' की एक महत्वपूर्ण विशेषता है

A. एक बेस्ट रा सीटी हिन किंग

बी. कॉन्क्रीट टेटिंग किंग

C. समाज कल्याण

D. अहं केन्द्रित अहंकार

7. सिद्धांत सुदृढीकरण का संबंध किससे है? ?

ए. थोर्नडाइक

बी. कोहलबर्ग

सी. स्किनर

डी. पावलोव

8. प्रभावी शिक्षण प्रक्रिया में सबसे महत्वपूर्ण कारक है

A. शिक्षक और छात्रों द्वारा प्रदर्शित समय की पाबंदी

बी. शिक्षक द्वारा विषय-वस्तु में निपुणता और पाठ्यक्रम को समय पर पूरा करना

सी. शिक्षक – छात्र विद्यार्थी

D. प्रभावी शिक्षण प्रक्रिया

9. बच्चों में नैतिक मूल्यों को विकसित करने का सबसे अच्छा तरीका है

A. स्मरण शक्ति को नैतिक शिक्षा देना

बी। एक स्थिति सामने रखें और छात्रों से निर्णय लेने को कहें

C. शिक्षकों और शिक्षकों द्वारा नैतिक मूल्यों के स्तरीकरण पर चर्चा
एलडीई आरएस

D. प्रत्येक छात्र को विभिन्न संस्कृतियों के बीच अंतर सिखाना
भूमि अनैतिक

10. निम्नलिखित में से कौन सा कारक 'बाल-केंद्रित शिक्षा' का आधार है?

एक। मैं दो अलग-अलग

बी। सी हिल्ड्रिघ टीएस

सी। बच्चों को स्वतंत्रता का अनिवार्य अधिकार
शिक्षा अधिनियम , 2009

D. सभी बच्चे सभी पहलुओं के बराबर हैं

11.निम्नलिखित में से कौन सा सबसे कम महत्वपूर्ण है?
सोचने की प्रक्रिया?

A. तर्क करना

बी। संकट

सी। सामान्यीकरण

डी. एमोरी

12. एक शिक्षक की प्रमुख जिम्मेदारी है

एक। पाठ योजना तैयार करें और उसके अनुसार पढ़ाएं

बी। जितना संभव हो सके उतनी अधिक गतिविधियाँ आयोजित करें

C. मा में ट्रिक्टडिस्क आईपी लाइन है

डी। विभिन्न शिक्षण पद्धतियों के अनुसार सीखने के अवसर प्रदान करें छात्रों की शैलियाँ

13. निम्नलिखित में से कौन सा सबसे महत्वपूर्ण है? सीखने की प्रक्रिया क्या है?

एक। बच्चे की आनुवंशिकता

बी। सीखने की शैली

सी. एक्सा मि नेशन - बच्चों का परिणाम

डी. ई कोनो एमआई कंडीटी ऑन थेची एलडी

14. विषय को समझाने का सबसे उपयुक्त तरीका "जल का शुद्धिकरण" किसके द्वारा होता है?

A. एक चार्ट की सहायता से प्रक्रिया को स्तरीकृत करने पर D.

बी. छात्रों से उस स्थान का एक मॉडल बनाने के लिए कहना
मैं पौधे पर

सी. छात्रों को एरिसपुर में लगाए गए पौधे के पास ले जाना
अगर मैं एड

डी. आर ई आदि एनजी एफ फ्रॉम थेट एक्सटेंशन- बो ओके

15. के लिए उपयुक्त तार्किक विधेय सतत एवं व्यापक मूल्यांकन होना चाहिए

A. सीखने के पहलू के रूप में एक से अधिक गायन पर एक निबंध

बी. मूल्यांकन के अवसरों को अधिकतम करना

C. मानव व्यक्तित्व की समग्र प्रकृति को बढ़ावा देना

D. शिक्षकों पर बोझ बढ़ाना

16. एक शिक्षक वर्णन करें, भविष्यवाणी करें, व्याख्या करें, सारांशित करें, विखंडित करें और मूल्यांकन करें। प्रत्येक बार जब कोई विषय पूरा हो जाता है; शिक्षक पासा फेंकता है और छात्रों से पासे के स्थान के आधार पर एक प्रश्न का उत्तर देने के लिए कहता है। शिक्षक

ए. सी ऑनडु सीटी आई एनजी फॉर आरमैट आईव एज़ सेसमे एनटी

बी. छात्रों के विचारों को भड़काना

C. छात्रों की विचार प्रक्रिया में विविधता लाना

D. अपना पाठ एक शैली में समाप्त करना

17. शिक्षक की कौन सी विशेषता सबसे कम महत्वपूर्ण है समावेशी शिक्षा में क्या भूमिका है?

ए. युद्ध के प्रति संवेदनशीलता

बी। छात्रों के प्रति धैर्य और स्नेह

सी। छात्रों की विकलांगता के बारे में जानकारी

डी। शिक्षक की सामाजिक-आर्थिक स्थिति

18 __________ के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है व्यक्तित्व।

एक। आनुवंशिकता

बी. पर्यावरण संरक्षण

C. आनुवंशिकता और पर्यावरण का मिश्रण

D. परीक्षाओं की संख्या

19. मोहित

बच्चों को पढ़ाना पसंद है और इसके लिए कड़ी मेहनत कर रही है बी.एड. की प्रवेश परीक्षा के लिए वह प्रेरित है।

एक। वास्तव में

बी. विशेष रूप से

C. सक्रिय रूप से

डी। अंतर्राष्ट्रीय तकनीकी सहयोग

20. “तार्किक-गणितीय बुद्धि” किससे संबंधित है?

A. दो-कारक सिद्धांत

बी। समूह कारक सिद्धांत

सी। पदानुक्रमिक सिद्धांत

D. मल्टी लींट एल ली जेन्सेथ्योरी

21. 'गतिविधि आधारित शिक्षण' पर जोर दिया जाता है

एक। अनुशासित कक्षा

बी। किसी कार्य को समय पर पूरा करना

C. सभी छात्रों द्वारा सक्रिय भागीदारी

D. किसी गतिविधि के पूर्ण होने के बाद एक मिनट का अभ्यास करना

22. एक शिक्षिका अपनी कक्षा को शैक्षिक भ्रमण पर ले गई।

A. स्कूल में नियमित शिक्षण से ब्रेक प्रदान करें

B. बच्चों को प्रत्यक्ष अवलोकन का अवसर प्रदान करें

सी. डी ओथिया सीटी इविटीस्पे सीआईएफआई एडिन्थेशो ओएल सीए ले एन डी एआर

D. बच्चों को मनोरंजन प्रदान करें

23. एक कक्षा में तीन पोलियो प्रभावित बच्चे हैं।
खेल अवधि के दौरान उन्हें

ए. एस ई एट एडिनाकॉर्नरसोथ एट थेस्ची एलडी रेंक और एनज ओय द गेम

बी. उन्हें उनके लिए उपयुक्त खेलों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया गया, अन्य बच्चे

सी. ए ll ओउ एड टू टा के पार्टन ली इनइंडो या गेम ईएस

D. कक्षा के सभी छात्रों के साथ खेलने के लिए मजबूर किया गया

24. कोहलबर्ग के अनुसार, 'बच्चे सही और गलत के बारे में सोचते हैं'

A. अलग-अलग चरणों में अलग-अलग

B. विभिन्न चरणों में एक ही तरीके से

C. विस्तार के अनुसार

डी. जैसा कि थेप एआर एन टीएस द्वारा दिया गया है

25. 'भावनात्मक रेचन' का अर्थ है

A. भावनाओं का समर्थन

बी. अत्यधिक उदास महसूस करना

सी. बी रिंगिंग आउट इमोशनल पीआर ईएस सी ऑन

D. भावनात्मक दबाव को सहन करने की क्षमता बढ़ाना
एस सी पर

26. पहले से सीखे गए कौशलों के बीच समान तत्वों की उपस्थिति और नए कौशल के परिणामस्वरूप

ए. नकारात्मक ट्रांसफ़र

बी। सकारात्मक स्थानांतरण

सी। सामान्यीकृत स्थानांतरण

डी। शून्य स्थानांतरण

27. एक शिक्षक आमतौर पर विद्यार्थियों को अलग-अलग कार्य सौंपता है। उसका मानना है कि

एक। सेंट उडे एनटीएसडन ओटी ली के एज़ सी जी नी एनजी सेम वो आरके टू ऑल लेथेस
टी यू डी एन टी एस

बी। यह छात्रों में संरचनात्मक सहानुभूति को बढ़ावा देता है
एन टी एस

सी। छात्रों में व्यक्तिगत अंतर होते हैं

D. वह एक दूसरे की एक-एक चीज़ की नकल नहीं कर पाएगा।
आर

28 _______ सोच में शामिल हैं.

एक। छवि, भाषा, कल्पना, प्रस्ताव

बी। छवि, कल्पना, अवधारणा, प्रस्ताव

सी। मैं माजिनेशन , एल एन गु ए जीई, कॉन्सेप्ट पीटी, प्रो पीओएस आईटीआई ऑन

डी। छवि, भाषा, अवधारणा, प्रस्ताव

29. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन

A. शिक्षक-केंद्रित

बी। अध्ययन केन्द्रित

C. एक मूल्यांकन केन्द्रित

डी। प्रदर्शन-केंद्रित

30. निम्नलिखित में से कौन सा सबसे कम महत्वपूर्ण है समावेशी कक्षा?

ए. एल एस्सेरस्ट्रेस ऑन सी ओएम पेटीटी ऑन एंड जी रेड्स

बी. अधिक सहयोगात्मक और सहयोगी गतिविधि

C. छात्रों के लिए अधिक विकल्प

D. शिक्षक द्वारा अधिक प्रयास " कवर ओवर ईआर" पाठ्यक्रम

My

Answer

1.	(बी) ,	11।	(सी) ,	2 1. (सी) ,	2 2.
2.	(ए) ,	१ २. (डी) , (बी) , (सी) ,		(बी) , 2 3.	(बी) , 2
3.	(बी) ,	१ ३.	(ए) ,	4. (सी) , 2	5. (सी) ,
4.	(ए) ,	१ ४.	(ए) , १	2 6. (सी) ,	2 7.
5.	(सी) ,	१ ५.	७.	(सी) ,	
6.	(ए) ,	१ ६.	(डी) ,		
7.	(सी) ,	(सी) ,			
8.	(डी) ,	1 8.		2 8. (डी),	
9.	(सी) ,	१९.	(ए) , 2	2 9. (बी) ,	
1 0.	(ए) ,	0. (डी) ,		3 0. (डी).	

सीटीईटी नवंबर 2012 पेपर-1

CTET और STET बाल विकास और शिक्षाशास्त्र

1. सीखने संबंधी अक्षमताएं आम तौर पर पाई जाती हैं

A. विशेष रूप से उन बच्चों में जिनके माता-पिता या रिश्तेदारों को ऐसी समस्याएँ हैं

B. औसत से उच्चतर IQ वाले बच्चों में

C. अधिकतर एनिनबॉयस लड़कियों के बराबर होते हैं

D. अधिकतर बच्चे ग्रामीण क्षेत्रों में रहते हैं जो शहरी क्षेत्रों की तुलना में असभ्य होते हैं

2. बच्चा 'देखा' 'था' 'परमाणु' और 'अस्पष्ट' के बीच अंतर नहीं कर सकता। वह ,
इससे पीड़ित है

A. डी वाई एस मॉर्फ ईएमआई ए

बी. डी वाई एस लेक्सी ए

सी. वर्ड जू एमबी ली एनजी डिस या डेर

डी. डी वाई एस ले एक्स ईएमआई ए

3. सूचना प्रसंस्करण मॉडल में निम्नलिखित चरण घटित होते हैं:

ए. री स्प ओन सीएक्स ईसी यूटीआई ओन

बी. रिस्पॉन सेसेल ect i पर

सी. पूर्व प्रसंस्करण

D. सी एट ई गो आर आई एस ए टी आई ओन

इन चरणों का सही क्रम इस प्रकार है

ए. डी, सी, बी, ए

बी. सी, डी, बी, ए

सी. बी, डी, सी , ए

डी. सी , ए , डी, बी

15

२

4. प्रतिभाशाली छात्र होते हैं

ए. आई एन डे पेन डे एनटी इन्थ ईआई आरजे यूडी जीमेन टीएस

बी। शिक्षकों की स्वतंत्रता पर

सी। इन टी रोव ertinn पर यू रे

D. इनमें से कोई भी दावा सही नहीं है

5. आंशिक सुदृढीकरण

A. निरंतर सुदृढ़ीकरण से अधिक प्रभावी है

बी। निरंतर सुदृढीकरण की तुलना में कम प्रभावी है

C. एसआरओएमएस के रूप में लागू नहीं किया जा सकता

डी. वो एक नि माल्स में आरकेएसबेस्टिनट्रा है

6. अस्थि विकलांग बच्चों में यह समस्या होने की संभावना अधिक होती है

A. डी वाई एस ग्रप हि ए

बी. डी यस्थ यमी ए

सी. डी.एस.कल क्यू ली ए

डी. डी वाई एस लेक्सी ए

7. किशोरों को अनुभव हो सकता है

A. जीवन के प्रति स्वच्छता की भावना

बी. चिंतित यान अपने आप को बाहर निकालने में सक्षम हैं

C. बचपन में किये गये पापों के बारे में डर की भावना

D. आत्म-साक्षात्कार की भावना

8. निम्नलिखित में से कौन सा सूक्ष्म मोटर कौशल का उदाहरण है?

ए. हॉपिंग

बी. आर. उन्नी

15

३

सी. लेखन

D. सी लिम्बिंग

9. वायगोत्स्की सिद्धांत का तात्पर्य है

एक।

सहयोगात्मक समस्या का समाधान

बी. प्रत्येक छात्र के लिए एक संकेत के रूप में इंडी विज़ुअल

C. आईटी एक्स प्लान में कठिन प्रश्नों को हल करने , ऊपर मत उठो या चिल मत करो

के बाद

D. एक बच्चा अपने से कम IQ वाले किसी भी बच्चे को मात नहीं दे सकता।

10. किसी भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई है

ए. एस ynt ax

बी. मो रफे मे

सी. ध्वनि

डी. व्यावहारिकता

11। 16 वर्ष का एक बच्चा IQ परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है; उसकी मानसिक आयु होगी

______ साल।

ए. 8

बी. 14

सी. 15

डी. 12

12. IQ स्कोर सामान्यतः शैक्षणिक से संबंधित प्रदर्शन।

ए. बिल्कुल सही

बी. अत्यधिक

सी. मध्यम रूप से

15

D. कम से कम

13. निम्नलिखित में से कौन सीखने की प्रेरणा को अनुकूलित करता है?

A. अतिरिक्त कारक

बी. मो टिवति ओन तो एवो इदफैलु रे

सी। बहुत आसान या कठिन चुनने की प्रवृत्ति

डी। लक्ष्य पूरा करने में व्यक्तिगत संतुष्टि

14. बहु-बुद्धि सिद्धांत निम्नलिखित को छोड़कर निम्नलिखित को दर्शाता है

एक। अनुशासन को कई तरीकों से प्रस्तुत किया जाना चाहिए

बी. सीखने की प्रक्रिया को कंप्यूटर के विभिन्न उपकरणों से एक्सेस किया जा सकता है
ई उत्तर

सी। ई मोटिवेशनल एनटी एल ली गेनेसिस ओटी रिले एट एड टू आईक्यू

डी। इंटे एल ली जीई एनसीईएसएडी प्रो सीई एस सी एनजी ऑप का टिंक्टसेट है

किसी व्यक्ति द्वारा समस्याओं को हल करने के लिए उपयोग किए जाने वाले उपाय

15. जुड़वां भाइयों में से एक को सामाजिक-आर्थिक रूप से समृद्ध परिवार ने गोद ले लिया और दूसरे को एक गरीब परिवार ने।
एक वर्ष में, निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक संभावित रूप से देखा जा सकता है उनके IQ स्कोर के बारे में?

A. अमीर सामाजिक-आर्थिक परिवार का लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा

गरीब परिवार के लड़के की तुलना में

B. दोनों को समान रूप से पढ़ा जाएगा

C. गरीब परिवार का लड़का, लड़के से अधिक अंक प्राप्त करेगा

समृद्ध सामाजिक-आर्थिक परिवार के साथ

डी। सामाजिक-आर्थिक स्तर IQ स्कोर को प्रभावित नहीं करता

16. सीखने के लिए मूल्यांकन में निम्नलिखित को ध्यान में रखा जाता है सिवाय

ए. छात्रों की सीखने की शैली

बी। छात्रों की ताकत

15
2

सी. छात्रों की आवश्यकताएं

D. M छात्रों का है

17. एक सशक्त स्कूल निम्नलिखित में से किसे बढ़ावा देगा
अपने शिक्षक में निम्नलिखित गुण सबसे अधिक कौन से हैं?

स्मृति

बी. अनुशासित स्वभाव

C. इस मामले में आक्रामक

डी. टी एन डे एनसीईई से एक्स पेरिम एनटी

18. गणित की शिक्षिका मोनिका, राधिका से एक प्रश्न पूछती हैं। राधिका से कोई जवाब न मिलने पर वह जल्दी से आगे बढ़ जाती है और मोहन से दूसरा सवाल पूछती है। जब उसे पता चलता है कि मोहन जवाब खोजने में संघर्ष कर रहा है तो वह उसके सवाल का जवाब देती है। मोनिका की यह प्रवृत्ति दर्शाती है कि वह

A. राधाकृष्णन को शर्मिंदा करने की कोशिश की जा रही है क्योंकि यह गाना चालू है

बी. हम इस तथ्य से अवगत हैं कि राधाकृष्णन प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम नहीं हैं।

सी. धीरे से हरक्यू स्टि पर बाहर ले जाएँ

डी. एफ एवो रि एनजी द्वारा आरओ लेस के सपोर्ट पोर्टि एनजी जेन डे रस्टीरियो टाई पे मोहन

19. स्कूल में लैंगिक भेदभाव से बचने का सबसे अच्छा तरीका शायद

ए। शिक्षक आरएस

बी. पालतू जानवरों के मनोरंजन के लिए अधिक लड़कों और लड़कियों का चयन
आईटीआई ऑन

C. स्कूल में लैंगिक भेदभाव को दूर करने के लिए नियम बनाना और उसे सख्ती से लागू करना

D. समान संख्या में पुरुष और महिला की भर्ती
शिक्षक आरएस

15
२

20. निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त होगा
स्कूल में नियमित उपस्थिति से वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करना?

एक। बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रतिदिन 5 रुपये का भुगतान

बी. ओ पी एन आई एनजी आर ईसाइड एनटीआईएलस्कूल

सी। सभी बच्चों को स्कूल जाने की अनुमति नहीं दी जा सकती है

कानूनी रूप से दंडनीय अपराध

D. स्कूल द्वारा नियुक्त बाल संग्रहकर्ता को लाना होगा

हर रोज घरों से बच्चे

21. सफल समावेशन के लिए निम्नलिखित की आवश्यकता होती है सिवाय

ए. सी एपी एसी सिटीबिल्डिंग

बी। एस ensit iz ati on

सी। पृथक्करण

डी। भागीदारों की भागीदारी

22. शैक्षणिक क्षेत्रों में प्रदर्शन को बढ़ाना
सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में प्रदर्शन का आधार हो सकता है
उचित ठहराया गया

एक। यह सुनिश्चित करता है कि आप हमेशा सुरक्षित रहें

बी। यह एक uallab या के लिए सम्मान विकसित करता है

सी। इसमें व्यक्तिगत अंतर शामिल हैं

डी। यह डिस्क पर कम्पेनस की नीति का अनुसरण करता है

हाशिए पर पड़े छात्रों के लिए चिंतन

23.

पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय
छात्र का ______ का

______ वहां होना चाहिए.

ए. एक्सक्लूसिव यूज़ियन; छात्र

बी। अन्य शिक्षकों सहित

सी। शामिल; छात्र

डी। शामिल; भाग

15
3

24. निम्नलिखित में से, अंतःविषयक शिक्षण का सबसे बड़ा लाभ यह है कि

A. छात्र विभिन्न विषय क्षेत्रों के विशिष्ट विषयों के लिए विज्ञापन विकसित करने में कम पसंद करते हैं

बी. शिक्षकों को पाठों और गतिविधियों की योजना बनाने में लचीलापन और लचीलापन की अनुमति है

C. छात्रों को बहु आईपीएल ईसी संदर्भों में नए सिरे से सीखे गए ज्ञान को सामान्य रूप से समझने और लागू करने के लिए अवसर दिए जाते हैं

D. शिक्षक एक पाठ में संबोधित किए जाने वाले विषयों की बहुलता से प्रभावित होने की कम संभावना रखते हैं।

पारंपरिक पाठ्यक्रम

25. एक शिक्षक बच्चों के लिए समस्या-समाधान को मज़ेदार बना सकता है।
निम्नलिखित सभी कार्य करके छात्रों को प्रोत्साहित करें सिवाय

A. मुक्त खेलने के लिए समय देना

B. रचनात्मक सोच के लिए अनंत अवसर प्रदान करना

C. इन छात्रों से पूर्णता की अपेक्षा करना जबकि वे स्वयं कार्य करने का प्रयास कर रहे हैं

डी. प्रो वीडियो एनजी ओपनेंडेडएम एट सीरियल

26. जो शिक्षार्थी गंभीर इच्छा प्रदर्शित करते हैं
ज्ञान और शैक्षिक योग्यता में वृद्धि के लिए कहा जाता है कि

ए. एम. टेरियर अर्थात एनटीएटीआई ऑन

बी. प्रदर्शन-दृष्टिकोण अभिविन्यास

सी. प्रदर्शन- परिहार अभिविन्यास

डी. वो आरके - एवो आईडी एंसोर यानि एनटीआई ऑन

27. प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण स्थापित करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि वह

A. डब्ल्यू हार्ट चाइल्डिनथेमोरिंग है

15
3

बी. भेदभाव न करें और ई-वे के लिए एक लक्ष्य निर्धारित करें

बच्चा सी . उन्हें अपने स्वयं के आधार पर समूह बनाने की अनुमति दें

समूह गतिविधियों के दौरान समाजमिति का

डी. नर आर एटे एस टोर यानी स्व इट एचपी ओएस इट आईव एन डी एनजी

28. नर्सरी कक्षा में शुरू करने के लिए पहला विषय कौन सा होगा?

ए. एन ई घबो आरएच ओ ओ डी

बी। विद्यालय

सी। परिवार

D. बेस्टफ्रेन्ड

29. बच्चों द्वारा की जाने वाली गलतियों के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

एक। गलतियाँ बच्चे स्वयं सुधार सकते हैं, इसलिए शिक्षक को उन्हें तुरंत नहीं सुधारना चाहिए

बी। यदि कोई शिक्षक कक्षा में सभी त्रुटियों को दर्ज करने में सक्षम नहीं है, तो उसे

जैसा कि इसमें कहा गया है कि शिक्षक शिक्षा की प्रणाली

असफल

C. एक शिक्षक को हर गलती पर ध्यान नहीं देना चाहिए अन्यथा पाठ्यक्रम में गड़बड़ी हो सकती है

कवर नहीं किया जाएगा

D. बहुत सारे रोर को ठीक करने में बहुत अधिक समय लगेगा

एक शिक्षक के लिए एक बेटी बचाओ

30. निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता समस्या-समाधान दृष्टिकोण की पहचान है?

एक। समस्या कथन में एक अंतर्निहित संकेत दिया गया है

बी। समस्या मूल है

सी। सही उत्तर पाने के लिए आमतौर पर एक ही तरीका होता है

डी। समस्या केवल एक सिद्धांत/विषय पर आधारित है

16
0

My

Answer

1. (ए),	11। (डी), 21. (सी)		,
2. (बी),	12. (बी), 22. (सी)		,
3. (बी),	13. (डी), 23. (सी)		,
4. (ए),	14. (सी), 24. (सी)		,
5. (ए),	15. (डी), 25. (सी)		,
6. (ए),	16. (डी), 26. (ए)		,
7. (बी),	17. (डी), 27. (बी)		,
8. (सी),	18. (डी), 28. (सी)		,
9. (ए),	19. (ए), 29. (ए)		,
10. (बी),	20. (बी), 30. (ए)		.

सीटीईटी नवंबर 2012 पेपर-2

1. बाल-केंद्रित शिक्षा की वकालत किसके द्वारा की गई थी?

निम्नलिखित विचारकों में से कौन सा विचारक सबसे अधिक चर्चित है?

एक। बीएफ एस परिजन

बी। जॉन डूई

सी। एरिक एरिक्सन

डी। चार्ल्स डार्विन

2. एकल अभिभावक-बच्चे को पढ़ाते समय, एक शिक्षक को चाहिए कि वह

एक। ऐसे बच्चे पर अलग तरह से व्यवहार करें

बी. ऐसे बच्चों को हस्ताक्षर के रूप में एक लेसरहोम भेजें

सी। स्थिर एवं सुसंगत वातावरण प्रदान करें

डी. ओ वर्लो ठीक है पेरवी में इस बच्चे के बारे में यह तथ्य
थोथेरची एलडी आरईएन

3. प्रतिभाशाली बच्चों के संदर्भ में त्वरण का अर्थ है

A. स्कूल शिक्षण में उत्कृष्टता प्राप्त करना
टी ies

बी। सह-शैक्षणिक गतिविधियों के क्रियान्वयन में तेजी लाना

सी। ऐसे छात्रों को अगली उच्च कक्षा में पदोन्नत करना

वर्तमान ग्रेड

D. सत्र की प्रक्रिया में तेजी लाना

4. निम्नलिखित में से कौन सी गतिविधि सबसे उपयुक्त है
प्रतिभाशाली छात्र?

एक। पाँच अध्यायों के अंत में अभ्यास हल करें

अहंकार

बी. शिक्षक दिवस पर प्रत्येक विषय को यथावत पढ़ाएं

C. हाल ही में आयोजित एक स्कूल मशीन पर लिखित रिपोर्ट

D. निष्कर्ष देने पर मूल लेख लिखें

5. निम्नलिखित में से कौन सी अवस्था किसी बच्चे में शारीरिक गतिज बुद्धि की अंतिम अवस्था हो सकती है?

A. वक्ता

बी. राजनीतिक नेता

सी. सर्जरी

डी. कवि

6. प्रतिभाशाली छात्र

A. आम तौर पर शारीरिक रूप से कुशल वैज्ञानिक अनुसंधान में अच्छा नहीं हो सकता

B. आम तौर पर अपने शिक्षकों को पसंद नहीं करते

सी. रियलिज़ एथ ई आर फुल एलपी या entialwith बिना किसी हेल्प

D. मानव के लिए महत्वपूर्ण किसी भी क्षेत्र में असाधारण रूप से अच्छा प्रदर्शन करना

7. का ज्ञान ______ होगा

मिश्रित आयु वर्ग के विद्यार्थियों वाली कक्षा से निपटने वाले शिक्षक के लिए यह सबसे महत्वपूर्ण है

A. अपने एल्बम का संग्रह करें

बी. देव वल ओप मेन त लस्टाग एस

सी. ई.आर.पी. क्षेत्रों पर कब्ज़ा

D. सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि

8. आरटीई अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन के बाद कक्षा

A. Ag ew isem ore समरूप

B. यदि आप अयस्क विषमांगी हैं

C. अप्रभावित, क्योंकि RTE किसी कक्षा की औसत आयु को प्रभावित नहीं करता है
विद्यालय

D. लिंग के आधार पर अधिक समरूप

9. अवधारणाओं की व्यवस्थित प्रस्तुति विकास के निम्नलिखित में से किस सिद्धांत से संबंधित हो सकती है?

A. विभिन्न अनुसंधानों पर अध्ययन का विकास

बी. डी वेल ऑप मी एनटी इस्रेलाट आईवी ई ली या डी रेड

C. विकास से विकास होता है

डी. डे वेल ऑप मी एनटी पीआर ओसी ईई डीएसएफ रोम हेटे आरओ एन ओएमवाई से ऑटो एन
अर्थव्यवस्था

10. सीखने के सिद्धांतों के संदर्भ में स्कैफोल्डिंग का तात्पर्य है

एक। शिक्षण पर अनुकरण

बी. आर ईसी एपिट उलति ऑन ऑफ़ पीआर ई वी ऑस्लियर नि एनजी

सी। वयस्कों द्वारा टी एम्पोररीज़ अप पोर्टिनलियरिंग

D. एम का कारण निश्चित करना छात्र द्वारा किया जाता है
टी

11. वाक्य 'मैडम साइकिल चलाती हैं'

A. सही वाक्यात्मक लेकिन अर्थगत रूप से गलत

बी। सही अर्थ में परंतु वाक्यात्मक रूप से गलत

सी। अर्थगत रूप से भी और वाक्यगत रूप से भी सही ढंग से

डी। अर्थगत रूप से भी और वाक्यगत रूप से भी गलत

12.
छात्रों को उनके प्रदर्शन के आधार पर विभिन्न समूहों में वर्गीकृत किया जाएगा।
उनकी IQ और शैक्षणिक ______ उनका आत्मसम्मान

प्रदर्शन।

एक। बढ़ना घटना

बी। मैं वृद्धि करता हूँ ; वृद्धि करता हूँ

C. कमी ; कमी

D. कमी; पर बहुत प्रभाव पड़ता है

13. रेवेन्स प्रगतिशील मैट्रिसेस किसके उदाहरण हैं परीक्षा।

A. वर्बल आईक्यू

बी। संस्कृति मुक्त IQ

C. कोई n- समूह IQ नहीं

डी। व्यक्तित्व

14. एक महिला द्वारा अपने बच्चे को बेचने की खबर सामने आई है। भोजन' को सबसे अच्छे तरीके से इस आधार पर समझा जा सकता है

ए. मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत

बी. पदानुक्रमिक आवश्यकताओं का सिद्धांत

सी. मनोसामाजिक सिद्धांत

डी. प्रबलित आकस्मिकताओं का सिद्धांत

15. सी.सी.ई. की योजना में 'व्यापक' शब्द है निम्नलिखित को छोड़कर, द्वारा समर्थित

ए. मल्टी आईपी लेई एनटी एल ली जेन सीई का टी सिद्धांत

बी. सूचना प्रसंस्करण का सिद्धांत

सीजे पीजी उइल फोर्ड इंटेल ईसीटी की संरचना का सिद्धांत

डी. · एल · गुरुवार को प्राथमिक क्षमता का सिद्धांत
एल.आई.ई.एस.

16. मूल्यांकन ___ सीखने को प्रभावित करता है

सुदृढ़ीकरण द्वारा सीखना

मूल्यांकन और अनुदेश के बीच अंतर.

ए. कनेक्शन के लिए

बी. अंतर के लिए

सी. का; अंतर

डी. का; विचरण

17. विज्ञान के प्रयोग में, लड़का आमतौर पर नियंत्रण रखता है उपकरण और लड़कियों से डेटा रिकॉर्ड करने या बर्तन धोने के लिए कहता है। प्रवृत्ति यह दर्शाती है कि

A. लड़कियाँ नाजुक होने के कारण ऐसे कम ऊर्जा लेने वाले काम पसंद करती हैं

B. लड़कियाँ उत्कृष्ट पर्यवेक्षक होती हैं और डेटा रिकॉर्ड करती हैं

सी. मा स्कू ली ने और डी फेमिनि ने रोल एस टा के एस प्लाक ईन्स च ओ ओएल एस भी के स्टी रे ओटी पी एनजी

D. लड़के उपकरणों को अधिक कुशलता से संभाल सकते हैं क्योंकि वे ऐसे काम करने के लिए स्वाभाविक रूप से सक्षम होते हैं

18. शिक्षक और

कक्षा में छात्रों के लिंग के बारे में, यह

______ सीखने का माहौल.

एक। अंतर प्रेम; प्रभावित नहीं करता

बी। सी ऑन स्ट्रक्चर; इम्पैक्ट टीएस

C. अनुकूलित ; पर्ट अर्बन्स

D. डी एफ आई एन ई ; विटी एट एस

19. 'निःशुल्क एवं निशुल्क शिक्षा के अधिकार' में 'अनिवार्य' शब्द का प्रयोग किया गया है।
'अनिवार्य शिक्षा 2009' का अर्थ है

एक। माता-पिता को प्रत्येक बच्चे को भेजने के लिए मजबूर किया जाता है

दंडात्मक कार्रवाई से बचने के लिए बच्चों को स्कूल नहीं जाना पड़ा

बी. C omp ulsoryed uc ati on w il lbeimpartedth ro ugh
सी. निरंतर परीक्षण पर

C. केन्द्रीय सरकार यह सुनिश्चित करेगी कि प्रवेश सुरक्षित है

पर , प्रारंभिक शिक्षा में भाग लेना और उसे पूरा करना

D. उपयुक्त सरकारी स्वाइल एनएस यू आर एडमिनिस्ट्रेशन है

पर , प्रारंभिक शिक्षा में भाग लेना और उसे पूरा करना

20. निम्नलिखित में से कौन सा सिद्धांत इसमें शामिल नहीं है
पाठ योजना?

A. वस्तु चतुर्थ की स्पष्टता

बी। शिक्षण का ज्ञान

सी। योजना बनाने की कठोरता

डी। विद्यार्थियों का ज्ञान

21. शिक्षार्थियों के आत्म-नियमन का क्या अर्थ है?

एक। स्व-सहायता समूह नियंत्रण रेखा

बी. ई राउनलियर निंग पर नज़र रखने की क्षमता

सी. आर यू ले सैंड्र उदाहरण के लिए ulati ओन्स एम विज्ञापन ई द्वारा thest ude nt बो डाई

डी। छात्रों के आचरण के लिए नियम बनाना

22. जॉन डेवी द्वारा समर्थित 'लैब स्कूल' इसके उदाहरण थे

ए. फैक्ट्री स्कूल

बी. प्रगतिशील स्कूल

सी. पब्लिक स्कूल

डी. स्कूलों पर टिप्पणी

23. सीबीएसई द्वारा निर्धारित समूह परियोजना गतिविधि एक सशक्त माध्यम है

A. सामाजिक भागीदारी को सुविधाजनक बनाने के लिए

बी. शिक्षकों का बोझ कम करना

C. नियमित शिक्षण के कारण होने वाले तनाव से राहत दिलाने के लिए

D. एकता और विविधता की अवधारणा को बढ़ावा देना

24. आंतरिक रूप से प्रेरित छात्रों के लिए

A. नए क्षेत्रों की बिल्कुल भी आवश्यकता नहीं है

B. बाहरी सुरक्षा उसे अपने पास रखने के लिए पर्याप्त नहीं है
ओटिव एट एड

C. प्रेरणा का स्तर बाह्य प्रेरणा से कम है

प्रेरित छात्र

D. औपचारिक उपलब्धि के लिए इस विषय पर विचार नहीं किया गया है

25. उपलब्धि प्रेरणा है

A. चुनौतीपूर्ण कार्यों पर कायम रहने की प्रवृत्ति

B. असफलता से बचने की प्रवृत्ति

C. सफलता और असफलता को समान रूप से स्वीकार करने की इच्छा

D. तुरन्त सक्रिय होने की प्रवृत्ति

26. छात्रों से प्रतिक्रिया प्राप्त करने के लिए आदर्श 'प्रतीक्षा समय' आनुपातिक होना चाहिए

ए. टी आईएमई ऑल एल ओटी एड टू स्पे सिफी सी टॉप आईसिंथेकु आरआर आई सीयू एल यूएम

बी। प्रश्न का कठिनाई स्तर

सी। समय आ गया है इन विद्यार्थियों द्वारा लिए गए उत्तर पर, हम पूछ रहे हैं कि

पिछले पाठों से प्रेरणा

D. आधुनिक जीवन में प्रश्न शैली की प्रासंगिकता

27. मान लीजिए आप स्कूल बोर्ड के अध्यक्ष हैं
शिक्षा की समग्र गुणवत्ता में सुधार के लिए आप क्या योजना बना रहे हैं?
शिक्षा
आपके अधिकार क्षेत्र के अंतर्गत आने वाले स्कूलों में? इस प्रकार का प्रश्न एक
इसका उदाहरण

एक। उच्चतर क्रम अभिसारी

बी। उच्चतर क्रम विचलन

सी। कम या ज्यादा समावेशी

D. कम या ज्यादा

28.निम्नलिखित में से कौन सी सर्वोत्तम तकनीक है?
प्राथमिक स्तर पर शिक्षण?

ए. खेल शिक्षण

बी। व्यावहारिक प्रशिक्षण

सी। स्व-श्रवण

डी. बी ला सीके बो अर्द एंडच अल केटीआरए इनि एनजी

29. प्राथमिक विद्यालयों में बच्चे निम्नलिखित में से किसका पालन करते हैं?
लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रस्तावित चरणों का पालन कैसे करें?

a. O be die nceandp un is hme nt or ie ntati on

बी। मैं ndi vi Dualismande xc h ange

ग. अच्छे पारस्परिक संबंध

डी। सामाजिक न्याय और अधिकारिता

एक। ए और डी

बी। ए और सी

17
0

सी. बी और ए

डी. बी और डी

30. निम्नलिखित उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड की विशेषताएं हैं, सिवाय

A. यह घटनाओं का सटीक वर्णन है

B. यह एक बच्चे के व्यक्तिगत विकास या सामाजिक अंतःक्रियाओं का वर्णन करता है

C. यह पर्याप्त विवरण के साथ एक तथ्यात्मक रिपोर्ट है

D. यह व्यवहार का व्यक्तिपरक प्रमाण है और इसलिए यह शैक्षणिक क्षेत्र के लिए फीडबैक प्रदान नहीं करता है

My

Answer

1. (बी) ,	11। (बी) ,	2 1. (ए) ,	2 2.
2. (डी) ,	१ २. (सी) ,	(बी) , 2 3.	(ए) , 2
3. (सी) ,	१ ३. (बी) ,	4. (बी) , 2	5. (ए) ,
4. (डी) ,	१ ४. (बी) ,	2 6. (बी) ,	2 7.
5. (सी) ,	१ ५. (बी) ,	(बी) , 2 8.	(बी) , 2
6. (डी) ,	१ ६. (ए) ,	9. (बी) ,	
7. (बी) ,	१ ७. (सी) , १		
8. (सी) ,	८. (डी) , १ ९. (डी) , (सी) ,		
9. (डी) ,			
1 0. (सी) ,	2 0.	3 0. (डी).	

सीटीईटी जुलाई 2013 पेपर-1

1. स्टर्नबर्ग के त्रिआर्किक सिद्धांत में बुद्धि के निम्नलिखित तीन पहलुओं पर विचार किया गया है, सिवाय

A. संभावित

बी. सामाजिक

सी. प्रयोगात्मक

D. सी ऑन्ट एक्सटुअल

2. हॉवर्ड गार्डनर का बहु-बुद्धि सिद्धांत इस बात पर जोर देता है

A. सामान्य बुद्धि

बी. सी ओम ऑन एब इलिट यानी स्नेक यूआई रेडिन्सचो ओएल

C. प्रत्येक व्यक्ति की अद्वितीय क्षमताएँ

डी. सी ऑनडिटियो नी एनजी एसके आईएल एलएसइंस्ट यूडी एन टीएस

3. ध्वनियाँ th, ph, ch हैं

A. मॉर्फेम

बी. ग्राफीम

सी. एल एक्सीम

D. ध्वनि

4. कक्षा में लैंगिक रूढ़िवादिता से बचने के लिए शिक्षक को चाहिए कि

A. लड़के और लड़की दोनों को पारंपरिक रास्ते पर लाने की कोशिश करें लेस

बी. 'गुडगर्ल' या 'गुडबॉय' कहकर छात्र के अच्छे काम की सराहना करें

C. लड़की को कुश्ती में भाग लेने से हतोत्साहित करना

D. लड़कों को जोखिम लेने और साहसी बनने के लिए प्रोत्साहित करें

5. स्कूल को व्यक्तिगत अंतरों को ध्यान में रखना चाहिए

ए. ना आर रो थेग एपी बी एट वेनिंडी वी डुअलस्ट यूडी एन टीएस

बी. यहां तक कि छात्रों की पूरी क्षमता अर्थात सैंडपर प्रदर्शन

C. व्यक्तिगत छात्रों को विशिष्ट महसूस कराएं

डी। समझें कि छात्र क्यों सीखने में सक्षम या असमर्थ हैं

6. एक स्कूल किस प्रकार का सहयोग प्रदान कर सकता है?
छात्रों में व्यक्तिगत अंतर को कैसे संबोधित किया जाए?

एक। फोल एल ओउ ए सीएच आई एलडी-सीई एनटीई रे डीसीयू आरआर आई सीयू लू एम एंड डी प्रोवाइड ई

कई आईपीएल सीखने के अवसर

बी. खोज को हटाने के लिए हर संभव प्रयास करें

छात्रों में अंतर

सी। शिक्षार्थियों को विशेष विद्यालयों में स्थानांतरित करें

डी। सभी छात्रों के लिए समान स्तर का पाठ्यक्रम अपनाएं

7. सी.सी.ई. जोर देता है

A. व्यापक पैमाने पर सूक्ष्म परीक्षण करके निष्कर्ष निकालना
सु रे लर्निंग

बी. सीखने को कैसे देखा, रिकॉर्ड किया और उसमें सुधार किया जा सकता है

सी। शिक्षण के साथ परीक्षणों को बेहतर बनाना

डी. बोर्ड परीक्षा की निरर्थकता

8. स्कूल आधारित मूल्यांकन

A. शिक्षा बोर्ड की जवाबदेही को कम करें

बी एच इन डी आरएस एसी हाई ई वी एनजी यू एन आईवी एर एसए एल नाशनल एस और एआर डीएस

सी। सभी छात्रों को निदान के माध्यम से अधिक सीखने में सहायता करें

डी। छात्रों और शिक्षकों को गैर-गंभीर और सामान्य बनाता है

9. "सीखने का वाचन" से तात्पर्य है

एक। छात्रों की सामान्य योग्यता का स्तर

बी। सीखने की प्रक्रिया में छात्रों का वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर

सी। सीखने की क्रिया की संतुष्टिदायक प्रकृति

डी. टी. हॉर्नडीके का स्वतंत्रता का नियम

17

10. एक शिक्षक के पास कुछ शारीरिक रूप से विकलांग बच्चे हैं अपनी कक्षा में। निम्नलिखित में से कौन सा कथन उसके लिए उचित होगा?

A. जब एल-चेयर आउट चाइल्ड नेम हॉल में जाते समय अपने साथियों की मदद ले सकता है

बी. शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं कक्षा में

सी. मोहन आप कार्यस्थल पर जाने के लिए अपने यूटीसी का उपयोग क्यों नहीं करते?
yg ro und

D. पोलियो प्रभावित बच्चे अब गधा गीत प्रस्तुत करेंगे

11। सीखने संबंधी अक्षमता निम्नलिखित सभी कारणों से हो सकती है सिवाय

A. सेरेब्रल डेज़ फन सीटी आई ऑन

B. भावनात्मक रूप से आपका प्रतिबंध है

C. यह मौखिक है आपका भाषण

D. सांस्कृतिक कारक

12. एक समावेशी स्कूल

A. सभी छात्रों की क्षमताओं के बावजूद उनके सीखने के परिणामों में सुधार करने के लिए प्रतिबद्ध

बी. छात्रों के बीच अंतर करें और विशेष रूप से सक्षम छात्रों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करें

सी. सी ओएमएम आईटीटी डीपी एआर टीआई सीयू एल एआर ली टू आई इम्प्रोव द थेले आर एन एनजी आउटसी ओएम ईएस ऑफ स्पेशल सी आई अल एबल्ड स्टूडेंट्स

डी. थस्ट यूडी एनटीएस एसीसी या डी एनजी के ईई डीएस को साफ करने का निर्णय लें

13. प्रतिभाशाली छात्र

ए. एन ईई डीएस अप पोर्ट ओटी या दी ना रिली प्रो विड एड बाय थेस्चो ओएल

बी. सी एन मा ना गे वें ई आरएसटी उडी स्विथ आउट एटच एर

C. अन्य छात्रों के लिए अच्छे मॉडल तैयार करें

डी. सी एन ओटी बेलियर नी एनजी डिस एबी लेड

14. प्रतिभा का कारण है

एक। आनुवंशिक श्रृंगार

बी. ई एन वी आरओ एनमेन ता लमोटिवेटी ऑन

C. A और B का संयोजन

डी। मनोसामाजिक कारक

15. निम्नलिखित में से कौन सा उपयुक्त है?
सोचने और सीखने के लिए अनुकूल वातावरण
बच्चे?

एक। लंबे समय तक निष्क्रिय श्रवण

B. बार-बार दिया जाने वाला गृह कार्य

सी। मैं वीडियो को thelearne rs द्वारा ksdone के रूप में दोहराता हूं

डी. ए एल ओवाई एनजी एस ट्यूड एनटी एस टू टा के एस ओम एडिसी सी ऑन्स एब आउट क
सीखना कैसे सीखें

16. मोटर कौशल में सीखने की अक्षमता को कहा जाता है?

ए. डी वाईएसपी रक्सी ए

बी. डी. वाई. एस. सी. यू. एल. आई. ए.

सी. डी वाई एस लेक्सी ए

डी. डी वाईएसपी हा सी ए

17. सीखने संबंधी विकलांगता

एक। एक स्थिर स्थिति है

बी। एक परिवर्तनशील अवस्था है

सी. एन ईई डीएन ओटी इम्पेयरफन सीटी आईओ नी एनजी

D. क्या उचित इनपुट के साथ सुधार नहीं किया जा सकता है?

18. समस्या समाधान की प्रक्रिया में निम्नलिखित चरण हैं सिवाय

एक। मैं एक समस्या की पहचान करता हूँ

बी. बीआर ईए की एनजी डाउनथे पीआर ओब ले एमआई एनटीओ एसएम अल ले आरपार टीएस

सी. एक्सप्लोर ऑवर पॉसिबल स्ट्रेट्स उदाहरण

D. एक गुप्त सूचना सामने आती है

19. एक शिक्षक को चाहिए

एक।

ट्रे एटर रोर्स एक छात्र द्वारा कमिटेड, उदास और उदास

प्रत्येक त्रुटि का गंभीरता से विश्लेषण करें

बी. सफलता को इस आधार पर मापें कि छात्र कितनी बार चूकते हैं

गलतियाँ करना

C. सही नहीं है जब वे विचारों का संचार करने का प्रयास कर रहे हैं

D) व्याख्यान पर अधिक ध्यान केंद्रित करें और ज्ञान के लिए आधार प्रदान करें

20. सीमा परीक्षा में A+ ग्रेड पाने के लिए बेताब है। जैसे ही वह परीक्षा हॉल में प्रवेश करती है और परीक्षा शुरू होती है, वह बहुत घबरा जाती है। उसके पैर ठंडे हो जाते हैं, उसका दिल धड़कने लगता है और वह ठीक से जवाब नहीं दे पाती। इसका मुख्य कारण यह है कि

A. हो सकता है कि वह अपनी तैयारी को लेकर बहुत आश्वस्त न हो

B. वह परीक्षा के परिणाम के बारे में अत्यधिक सोच रही होगी

सी. ड्यूटी पर तैनात शिक्षक को आमंत्रित करें, वह क्लास टीचर से बेहतर हो और वह बहुत सख्त स्वभाव की हो

D. वह अचानक भावनात्मक विस्फोट से निपटने में सक्षम नहीं हो सकती

21. निम्नलिखित में से कौन सी संज्ञानात्मक क्रिया का प्रयोग किया जाता है दी गई जानकारी का विश्लेषण करें?

A. पहचान

बी. विभेद करना

C. सी एल ए एस आई एफ वाई

डी. डी वर्णन

22. राजेश एक बहुत ही उत्सुक पाठक है। अपनी पढ़ाई के अलावा
पाठ्यक्रम की पुस्तकों के अलावा, वह अक्सर पुस्तकालय में जाते हैं और विविध विषयों को पढ़ते हैं।
राजेश लंच ब्रेक में भी अपना प्रोजेक्ट करता है।
परीक्षाओं की तैयारी के लिए उसे अपने शिक्षकों या माता-पिता से प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है
लगता है कि उसे सीखने में वाकई मज़ा आता है। उसे सबसे अच्छे तरीके से इस तरह से वर्णित किया जा सकता है

एक। तथ्य-केंद्रित शिक्षार्थी

बी. शिक्षक केंद्रित शिक्षार्थी

C. एसेसमेंट टी-सेंट इरेडलर्न एर

डी। शिक्षण का मूल उद्देश्य

23. प्री-प्राइमरी के बच्चों को इससे संतुष्टि मिलती है
उन्हें खोजने की अनुमति दी गई। वे व्यथित हो जाते हैं, जब वे
वे ऐसा अपनी प्रेरणा के कारण करते हैं

ए. आर एड यूसी एथ ई रिग्नोरन सी

बी. एक संबद्ध के रूप में thecl के साथ खाया

सी। कक्षा में अव्यवस्था पैदा करना

D. ई एक्सरसाइज ई आरपी ओवर एर

24. मानव विकास और वृद्धि को समझना
एक शिक्षक को सक्षम बनाता है

A. पढ़ाते समय शिक्षार्थियों की भावनाओं पर नियंत्रण प्राप्त करना
एनजी

बी। विविध शिक्षार्थियों को पढ़ाने के बारे में स्पष्ट रहें

सी। बताएं कि वे अपने वास्तविक जीवन को कैसे सुधार सकते हैं

डी। निष्पक्ष तरीके से उसका शिक्षण अभ्यास करें

25.निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है?

ए. डे वेल ऑप मी एनटी एंडलीयर एन एनजी अन एफ्फ ईसी टेड बाय सो सीआईओ-सीयू लेफ्टिनेंट यू एएलसी ऑनट एक्स्ट्स

बी। अध्ययन निश्चित रूप से कुछ निश्चित तरीके से सीखते हैं

18
0

C. खेल संज्ञान और सामाजिक क्षमता के लिए महत्वपूर्ण है

D. शिक्षक द्वारा प्रश्न पूछने से संज्ञानात्मक विकास बाधित होता है

26. निम्नलिखित में से कौन सा कथन, की भूमिका के बारे में सत्य है?
बालक के विकास में आनुवंशिकता एवं वातावरण का क्या योगदान है?

A. साथियों और जीन का सापेक्ष योगदान योगात्मक नहीं है

B. आनुवंशिकता और पर्यावरण एक साथ काम नहीं करते

C. प्रवृत्ति पर्यावरण से संबंधित है जबकि वास्तविक विकास के लिए आनुवंशिकता की आवश्यकता होती है

D. दोनों लाल और पर्यावरण दोनों ही बच्चे के विकास में प्रत्येक चरण में 50% का योगदान करते हैं

27. समाजीकरण है

ए. आर एपी पोर्टब एट वीनटीचरएंडटॉग एचटी

बी. समाज के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया

C. समाज के लिए अनुकूलन

D. अपने अंदर बदलाव करें

28. एक पीटी शिक्षक चाहता है कि उसके छात्र क्रिकेट के खेल में क्षेत्ररक्षण में सुधार करें। निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति उसके छात्रों को उस लक्ष्य को प्राप्त करने में सबसे अच्छी मदद करेगी?

A. उन्हें बताएं कि उनके लिए यह सीखना कितना महत्वपूर्ण है
मैदान

बी.
उके एसएस

C. डी एम ऑन स्ट्रैटेजी फील्डिंग जबकि अंडर ऑब्जर्वर वी

D. छात्रों को क्षेत्ररक्षण का भरपूर अभ्यास कराएं

18
1

29. एक शिक्षक अपने छात्रों को कई चीजों की सराहना करने में मदद करना चाहता है
किसी स्थिति के बारे में विचार। वह अपने छात्रों को कई तरह की जानकारी देती है
इस स्थिति पर विभिन्न समूहों में बहस करने के अवसर मिलेंगे।
वायगोत्स्की के दृष्टिकोण के अनुसार, उनके छात्र विभिन्न दृष्टिकोण रखेंगे और स्थिति के बारे में कई __
दृष्टिकोण विकसित करेंगे।
उनके स्वंय के

एक। अंतर्राष्ट्रीय

बी। संरचना पर सी

सी. संचालन

D. तर्कसंगतता

30. सीता ने अपने हाथ से चावल और दाल खाना सीख लिया है।
उसे दाल और चावल दिया जाता है, वह चावल और दाल मिलाती है और शुरू करती है
खाना खा रही है।
______ चावल और दाल खाने को अपनी कार्य योजना में शामिल कर लिया।

ए. ए. सी.सी.ओमॉड एट एड

बी. एड के समान

सी। उपयुक्त आरआई और ईडी

डी। शुरू किया

My

Answer

1. (बी) ,	1 1. (डी) , (ए) ,	2 1. (बी),		
2. (सी) ,	१ २.	2 2. (डी),		
3. (डी) ,	१ ३. (ए) ,	2 3. (ए) ,	2 4.	
4. (ए) ,	१ ४. (सी) , 1	(बी) , 2 5.	(सी) ,	
5. (डी) ,	5. (डी) , (ए) , (बी) , (बी) ,	2 6. (ए) ,	2 7.	
6. (ए) ,	१ ६.	(सी) ,		
7. (बी) ,	१ ७.			
8. (सी) ,	1 8.	2 8. (डी),		
9. (बी) ,	१९. (सी) ,	2 9. (ए),	3 0. (बी).	
1 0. (सी) ,	2 0. (डी) ,			

सीटीईटी जुलाई 2013 पेपर-2

1. निम्नलिखित में से कौन सा सिद्धांत की आलोचना है
कई बुद्धिमत्ताऐं?

A. कई आईपीएल निष्ठाएं केवल वर्तमान प्रतिभाओं पर ही निर्भर हैं

एनटी इनि एनटीई एल ली जीई एनसीसा संपूर्ण

बी. मल्टीपल लींट लाइसेंस डिस्कवर करने के लिए छात्र प्रदान करते हैं
erth ई आर ओपी पोर्ट यू एन आई टी आई ई एस

सी। यह आकार में काफी विस्तृत है, और इसमें कई विशेषताएं हैं जो इसे और भी अधिक आकर्षक बनाती हैं।

डी। यह किसी भी तरह से एमपीआईआरआईसी एले वीडियो द्वारा समर्थित नहीं किया जा सकता है

2. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा सबसे कम संभावना वाला है
सही मिलान

A. चाइल्ड रे नेन्टे रिन - चोम्स्क यद वर्ल्ड इट्स सर्ट

ऐ nkn ओउ एलईडी जीई भाषा के बारे में

बी. भाषा और - हालांकि शुरू में ये दो हैं
विभिन्न गतिविधियाँ

सी। भाषा है - विचार पर टिप्पणी करना

डी. एल एन गु ए जीई ईसा - बीएफ एस किन नेरस्टिमुलिनेन वी आरओ एनएमई
एन टी

3. सामाजिक भूमिकाओं के कारण निर्दिष्ट विशेषता, न कि सामाजिक भूमिकाओं के कारण
जैविक संपदा कहलाती है

एक। लिंग भूमिका दृष्टिकोण

बी। लिंग भूमिका तनाव

सी। लिंग-भूमिका स्टीरियोटाइप

डी। लिंग-भूमिका निदान

4. निम्नलिखित में से कौन सा अधिगम को अधिकतम करने के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

A. शिक्षक को अपनी संज्ञानात्मक शैली को पहचानना चाहिए क्योंकि हम छात्र की संज्ञानात्मक शैली को पहचानते हैं

बी। विभिन्न धर्मों में मतभेद होना चाहिए

न ही समान छात्रों की जोड़ी बनाकर

C. शिक्षक को इष्टतम परिणाम लाने के लिए केवल शिक्षण शैली पर ही ध्यान केंद्रित करना चाहिए

D. समान संस्कृति वाले अल्बाको दौर के छात्रों को मतभेद से बचने के लिए एक ही कक्षा में रखा जाना चाहिए

5. निम्नलिखित में से सभी मूल्यांकन को सीखने के रूप में बढ़ावा देते हैं सिवाय

ए. टी एल ली एनजी एसटी यूडीई एनटीएस टू टा के आई एनटी अर्नाल्फ़ ईई डीबीए सीके

बी. छात्रों के लिए जोखिम उठाने हेतु सुरक्षित वातावरण तैयार करना

सी. शीर्ष चित्र में उल्लिखित प्रश्नों का उत्तर देने के लिए छात्रों को बताएं

डी. टी एस्टी एनजी एसटी उडे एनटीएसएएसफ्रीक यू एनटी ली एपॉसिब ले

6. जब कोई रसोइया खाना पकाते समय भोजन का स्वाद चखता है तो यह एक तरह का अनुभव हो सकता है।

A. सीखने का एक आकलन

बी. सीखने के लिए एक ssessme nt

सी. एक सत्र सीखना

D. एक सत्र और सीखना

7. विभेदित अनुदेशन है

A. छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभिन्न प्रकार के समूहों का उपयोग करना

बी. डी ओय एनजी समथ हाई एनजी डिफ फेरे एनटी फॉर एवरीस्ट यूडे एनसिंथ ईसीएल एस के रूप में

C. D या तो जानबूझकर या असंबद्ध रूप से अनुशासित शैक्षणिक गतिविधि है

D. ऐसे समूहों का उपयोग करना जो कभी नहीं बदलते

8. सांस्कृतिक और भाषाई रूप से विविध कक्षा में, यह निर्णय लेने से पहले कि कोई छात्र विशेष शिक्षा श्रेणी में आता है या नहीं, शिक्षक को चाहिए कि वह

A. अपने स्वयं के कार्य में भागीदार शामिल न हों

बी. ई ने छात्रों को उनकी मां के आधार पर मूल्यांकन करने का अनुमान लगाया
अब l is hdis क्षमता

सी। एस ईजीआर जैसे एटी द चाइल्ड टू न्यूट्रा लिज़ ईन वी आरओ एनमेन टै एल एफए सी टॉर्स

डी। निर्दिष्ट मनोवैज्ञानिकों का उपयोग करें

9. सीखने संबंधी अक्षमता निम्नलिखित सभी कारणों से हो सकती है सिवाय

A. शिक्षण का तरीका

बी। जन्मपूर्व शराब का उपयोग

C. में ta lret ar dati on

डी. एम एनआइ एनआईटीआईएसड्यूरी एनजी इन्फेंसी

10. एक समावेशी स्कूल निम्नलिखित सभी प्रश्नों पर विचार करता है के अलावा

A. क्या हम यह मानते हैं कि पहले एनटीएससी का अध्ययन करें और सीखें

बी. डी. ओ., हम एक सक्षम वातावरण की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए टीमों के साथ काम करते हैं

C. क्या हम बेहतर देखभाल प्रदान करने के लिए रोम या माल के लिए विशेष बाल देखभाल को उचित रूप से विभाजित करते हैं D. क्या हम इस व्यक्ति के लिए

रणनीति उदाहरण परामर्श का विकल्प चुनते हैं छात्रों के डी.एस.

11. प्रतिभाशाली छात्र होते हैं

ए. सी ओएनवी ई आरजी ई एनटी टी हाई एनके आरएस

बी. विचार में विविधता लाएं

सी। बहिर्मुखी

डी।
186 बहुत कठिन काम है

12. छायांकित क्षेत्र सामान्य श्रेणी में छात्रों को दर्शाता है वितरण जो गिरते हैं



A. σ = 0 पर

बी. 2σ–3σ के बीच

C. 3 σ से अधिक

D. σ – 2 σ के बीच

13. निम्नलिखित में से कौन सा युग्म निम्नलिखित वाक्य की गणना करने के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प होगा?

बच्चे तब तेजी ____ से आगे बढ़ते हैं जब वे उन गतिविधियों में शामिल होते हैं जो उन्हें पसंद नहीं आती हैं।

____________.

ए फोर्ग एट ; फ़ू लिनाक्ल को एसआरओ ओम के रूप में उपयोग करें

बी. आरईसी सभी; ईआईआरसीएल के साथ जुड़ा हुआ है जैसा कि काम करता है

सी. एम एमोर इज़; आप बिल्कुल तटस्थ हैं

डी. एल कमाएँ; पूर्ण जीवन का उपयोग करें

14. सीबीएसई ने छात्रों के लिए सामूहिक गतिविधियां निर्धारित कीं
प्रत्येक छात्र के लिए अलग-अलग गतिविधियाँ। ऐसा करने के पीछे का विचार यह हो सकता है
होना

एक। किसी एक चीज को प्यार करना जैसे कि किसी चीज पर उसकी भावनाएं हावी होना

व्यक्तिगत प्रतियोगिता के लिए जो सामान्यीकृत हो सकती है

सीखने के पार

बी. शिक्षकों के लिए समूह प्रबंधन का अवलोकन करना आसान बनाना

एनएस टीएड ऑफ इंड आईवीआई डु अल स्टूडेंट्स

सी. एक लिज़ एथटाइम उपलब्ध एआईएल एबीएल ईडब्ल्यू पर आरएटी करने के लिए यह एचएस स्कूल है

जिनमें से अधिकांश के पास व्यक्तिगत रूप से पर्याप्त समय नहीं है

गतिविधियाँ

डी। गतिविधि की संरचनात्मक लागत को कम करने के लिए

15. यह निष्कर्ष कि 'बच्चे हिंसक व्यवहार सीख सकते हैं
फिल्मों में दिखाए गए दृश्यों के आधार पर' प्राप्त किया जा सकता है
निम्नलिखित मनोवैज्ञानिक?

ए. ई द्रव एल . टी horni के

बी। जेबी वॉट्स ऑन

सी. अल्बर्ट बी और उरा

डी। जीन पिअगेट

16. छात्र फैशन देखते हैं और मॉडलों की नकल करने की कोशिश करते हैं।
नकल का एक प्रकार कहा जा सकता है

एक। प्राथमिक सिमुलेशन

बी। एस माध्यमिक सी मुलती पर

सी। सामाजिक कार्य

डी। सामान्यकरण

17. यदि विद्यार्थी पाठ के दौरान बार-बार गलतियाँ करते हैं, तो शिक्षक को चाहिए कि

A. निर्देश, कार्य, समय सारिणी या बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन करें

बी. कुछ समय के लिए सबक छोड़ दें और वापस आएं कभी-कभी बाद में

सी. मैं आरआर आई एनजी सेंट उडे एनटीएस और टेल के को प्रिंसी पा ला को सूचित करता हूं
उनमें से बाहर

डी. एम ए के ई आरआर आई एनजी एसटी यूडी एनटीएसस्टैंड ओयू टीएसआईडी ईथेसीएल एएस एसआरओ ओम

18. परीक्षा के नजदीक आने के कारण होने वाली चिंता को प्रबंधित करने के लिए कुछ तकनीकें निम्नलिखित हैं, सिवाय

A. प्रश्न पत्र के पैटर्न से परिचित होना

B. परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचना

C. समर्थन मांगना

डी, ई एमएफए आकार एनजी सेंट रे एनजी टी एचएस

19.

ब्लूम का वर्गीकरण एक पदानुक्रमित संगठन है _.

A. एक ही गोल

बी. सी यू आरआर आई सीयू एल एआर घोषणा पत्र

सी. पढ़ने का कौशल

D. संज्ञानात्मक वस्तुएँ

20. A, B और C, तीन छात्र अंग्रेजी पढ़ रहे हैं। 'A' को यह दिलचस्प लगता है और वह सोचती है कि यह भविष्य में उसके लिए मददगार साबित होगा।
'बी' अंग्रेजी पढ़ती है क्योंकि वह कक्षा में प्रथम स्थान प्राप्त करना चाहती है।
'सी' इसका अध्ययन करती है क्योंकि वह मुख्य रूप से उत्तीर्ण ग्रेड प्राप्त करने के लिए चिंतित है। ए, बी और सी के लक्ष्य क्रमशः हैं

ए. मास्टरी, प्रदर्शन, प्रदर्शन से बचना

बी. प्रदर्शन, प्रदर्शन से बचना, महारत

सी. प्रदर्शन से बचना, महारत, प्रदर्शन

डी. एम. एस. टेरी, प्रदर्शन से बचाव, प्रदर्शन

21. हालांकि यह स्पष्ट रूप से उनकी सुरक्षा आवश्यकताओं का उल्लंघन था, कैप्टन विक्रम बत्रा अपने देश की रक्षा करते हुए कारगिल युद्ध में मारे गए।

ए. एस ओउग एचटी एन ओवी एल एक्स प्रति यानी एन सीई

19

1

बी. एक ही घटना में लिजिए अति पर

सी। मैं gn या edhisbel पर gingnessn ee d

डी। वह अपने परिवार को एक नाम कमाना चाहता था

22. किसी प्रतिक्रिया का विलुप्त होना अधिक कठिन है

एक। आंशिक सुदृढीकरण

बी। सी ऑन टिनुअसर ईन फॉर सीमेंट मेंट

सी। सज़ा

डी. वी एर बाल् लरे प्र ओआ च

23. निपुणता अभिविन्यास को प्रोत्साहित किया जा सकता है

एक। एफ ओक्यू सी एनजी ऑन सेंट यूडी एनटी एस 'इंडी वी डुअल ईएफ फॉर आरटी

बी। एक दूसरे के साथ छात्रों की सफलता की तुलना करना

सी. एरियालाहोम पर बहुत सारे व्यावहारिक अनुप्रयोगों को एक हस्ताक्षर के रूप में
पुरुष टीएस

डी. अप्रत्याशित परीक्षण करना

24. निम्नलिखित में से कौन सा सुमेलित है?

एक। भौतिक-पर्यावरण विकास

बी। संज्ञानात्मक - आपके विकास पर अतीव ध्यान दें

सी। एस ओ सी अल - एन वी आरओ एनएमई एनटी डेवेल ओपी मी एनटी

D. नैतिक – आपके विकास पर अति

25. निम्नलिखित सभी तथ्य यह दर्शाते हैं कि बच्चा भावनात्मक रूप से
और एक वर्ग में सामाजिक रूप से फिट, सिवाय

ए. शिपविथपी आरएस पर डे वेल ऑप गुडरिलैटी

बी। एंडपर्स पर केन्द्र सभी लिंगों के साथ जुड़ रहा है जैसे कि केएस

सी। क्रोध और खुशी दोनों को प्रभावी ढंग से प्रबंधित करें

डी। सी पर केंद्रित व्यक्ति तम्बू पर है कॉम पेटीटी ऑन विदपे

ई आरएस

19

1

26. निम्नलिखित में से कौन सा कथन बच्चे के विकास में पर्यावरण की भूमिका का समर्थन करता है?

A. कुछ छात्र सूचना को शीघ्रता से संसाधित कर लेते हैं जबकि अन्य एक ही वर्ग नहीं

बी. पिछले कुछ दशकों में आईक्यू टेस्ट में छात्रों के औसत प्रदर्शन में काफी वृद्धि हुई है

सी. समान जुड़वां बच्चों के बीच संबंध में अंतर को दर्शाने वाले घरों में आईक्यू 0.75 जितना ऊंचा है।

डी. पी एच यिसिक अल ली फिट ची एलडी रेन अक्सर एन फोड अंड टू बीमोर अल ली जी होते हैं अच्छा

27. समाजीकरण में सांस्कृतिक हस्तांतरण शामिल है और

A. विद्रोह को हतोत्साहित करता है

बी. भारत के दोहरे व्यक्तित्व का विस्तृत विवरण

C. बच्चों को लेबल में फिट करता है

D. भावनात्मक समर्थन प्रदान करें

28. एक शिक्षिका दो समान गिलास दिखाती है जिनमें बराबर मात्रा में जूस भरा हुआ है। वह उन्हें दो अलग-अलग गिलासों में खाली करती है जिनमें से एक लंबा है और दूसरा चौड़ा है। वह अपनी कक्षा से पूछती है कि किस गिलास में ज़्यादा जूस होगा। छात्र जवाब देते हैं कि लंबे गिलास में ज़्यादा जूस है। उसके छात्रों को इससे निपटने में कठिनाई होती है

A. एक cc ommodati पर

बी. अहंकार त्रिस्म

C. केन्द्रापसारक निर्णय

डी. आर प्रतिवर्तीता

19

1

29. करनैल सिंह कानूनी वैधता के बावजूद आयकर नहीं चुकाते हैं। प्रक्रियाओं और खर्चों। वह सोचता है कि वह एक का समर्थन नहीं कर सकते भ्रष्ट सरकार जो करोड़ों रुपए खर्च करती है अनावश्यक बांधों का निर्माण। वह संभवतः किस राज्य में है कोहलबर्ग के नैतिक विकास के चरण

ए. पारंपरिक

बी। पारंपरिक पोस्ट

सी। पूर्व पारंपरिक

डी। पैरा पारंपरिक

30. बुद्धि सिद्धांत मानसिक प्रक्रियाओं को शामिल करता है खुफिया जानकारी (यानी मेटाकंपोनेंट्स) और विविध में शामिल उस बुद्धि के रूप हो सकते हैं (अर्थात रचनात्मक बुद्धि)

एक। नाशपाती का 'g' कारक

बी। स्टर्नबर्ग की त्रि-आर्किटेक्चर सिद्धांत इंटेल एलिगेन्से

सी। बुद्धि का सावंत सिद्धांत

डी। प्रेरणा का सावंत सिद्धांत

My

Answer

1. (ए) ,	11। (बी) ,	2 1. (बी) ,	2 2. (ए) ,
2. (डी) ,	१ २. (सी) , 1	2 3. (ए) , 2	4. (सी) ,
3. (सी) ,	3. (डी) , (ए) , (सी) ,		
4. (ए) ,	१ ४.		
5. (डी) ,	१ ५.	2 5. (डी),	
6. (बी) ,	१ ६. (सी) ,	2 6. (बी) ,	2 7.
7. (ए) ,	१ ७. (ए) ,	(बी) , 2 8.	(सी) , 2
8. (बी) ,	1 8. (बी) , 1	9. (बी) , 3	0. (बी).
9. (ए) ,	9. (डी) , (ए) ,		
1 0. (सी) ,	2 0.		

सीटीईटी फरवरी 2014 पेपर-1

---

1. शिक्षा के परिप्रेक्ष्य मॉडल में, जैसा कि लागू किया गया है सीबीएसई में बच्चों का समाजीकरण इस प्रकार किया जाता है कि उनसे उम्मीद करें

एक। समय लेने वाली सामाजिक आदतों को छोड़ें और सीखें कि कैसे अच्छे ग्रेड प्राप्त करें

बी। समूह कार्य में सक्रिय भागीदार बनें और सामाजिक कौशल सीखें

सी। नियमों और विनियमों के अनुरूप खुद को तैयार करें बिना सवाल किए समाज

D. इन विकल्पों द्वारा जो भी प्रस्ताव दिया जाए उसे स्वीकार करें

उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि का ध्यान रखे बिना

2. निम्नलिखित में से कौन सा वायगोत्सी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत पर आधारित है?

ए. परिचालन शर्त

बी. आरईसी आईपीआर ओकल्टेक हाय एनजी

सी. संस्कृति - तटस्थ संज्ञानात्मक विकास

डी। साइट लर्निंग में

3. एक शिक्षिका अपनी कक्षा से कहती है, "चूंकि व्यक्तिगत असाइनमेंट व्यक्तिगत छात्रों को अधिक प्रभावी ढंग से मदद करने के लिए डिज़ाइन किया गया, सभी छात्रों को बिना किसी रोक-टोक के निर्धारित असाइनमेंट पूरा करना होगा सहायता। वह निम्नलिखित में से किस चरण का उल्लेख कर रही हैं कोहलबर्ग का नैतिक विकास?

ए. परंपरागत चरण 4 - कानून और व्यवस्था

बी। उत्तर-परम्परागत चरण 5- सामाजिक अनुबंध

सी। पूर्व-परंपरागत चरण 1- दंड से बचाव

डी। पूर्व-परंपरागत चरण 2- व्यक्तिवाद और विनिमय

4. चौदह वर्षीय देविका अपने आप को एक अलग, स्वशासित व्यक्ति के रूप में समझने का प्रयास कर रही है।

A. शासन के प्रति घृणा

बी. ऑटोनॉमी

सी. टी ई ना जी एआरआर ओजी एन्से

D. परिपक्वता

5. प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में जॉन डेवी के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. रे को मो क्रेसिनैक के लिए लाख नहीं काटना चाहिए क्योंकि एसआर
ओ ओम

बी. सेंट उडे एनटी श ओउल्डबे एब ले टू एस सॉल्व सो सीआई अल पीआर ओब ले एमथेम्स
ई एलवी ईएस

सी. क्यू रियोस इट यडो एस , की अंतर्निहित प्रकृति से संबंधित नहीं है
उस पर s tude nt sr यह खेती की जानी है

डी. छात्रों को कक्षा में अन्यथा नहीं देखा जाना चाहिए
जैसा कि sro ओम

6. भाषा समझने में विकार होना

ए. अप्राक्सी ए

बी. डी वाई एस लेक्सी ए

C. ए स्पी ई सी एच एक्स आई ए

D. अप हा सी आ

7. 'बहु बुद्धि सिद्धांत' के बारे में आलोचनात्मक विचार निम्नलिखित हैं, सिवाय

A. यह अनुसंधान आधारित नहीं है

B. अलग-अलग बुद्धि अलग-अलग कार्यों के लिए अलग-अलग तरीकों की मांग करती है छात्र

C. प्रतिभाशाली छात्र आमतौर पर एक ही क्षेत्र में उत्कृष्ट प्रदर्शन करते हैं

D. इसमें अनुभवजन्य अपडेट की कमी है

8. 'बहु बुद्धि सिद्धांत' को वैध नहीं ठहराया जा सकता क्योंकि यह

एक। विभिन्न बुद्धिमत्ताओं को मापना संभव नहीं है

कोई विशिष्ट परीक्षण नहीं हैं

बी. डी ओईएसएन ओटी पी एलएसी समान महत्व सभी एल से वेनी एनटी ई पर
l li gen ces

सी। यह केवल ध्वनि-विज्ञान पर आधारित है तथा इसका अध्ययन ई द्वारा किया गया है।

अब्र आहम मास लो अपने पूरे जीवन भर

D. 'g', w से मेल नहीं खाता है
वह ch सबसे महत्वपूर्ण है

9. एक कक्षा में छात्रों के व्यक्तिगत अंतर हैं

A. डी को सलाह दी जाती है कि वह विज्ञापन नियंत्रण शिक्षक से परामर्श ले
secl एएस sro ओम

बी. छात्रों को होने वाले नुकसान - छात्रों को होने वाले नुकसान

सी। अनुभव के अनुसार वे कर की गति को कम कर देते हैं

cu lu mtr ans a ct i सबसे धीमे छात्र के स्तर पर

D. एक शिक्षक को एक ऐसे व्यक्ति की तलाश करने के लिए प्रोत्साहित करें जो नेतृत्व करता हो

संज्ञानात्मक संरचनाओं का विस्तृत पूल

10. स्कूल-आधारित मूल्यांकन की शुरुआत की गई

A. स्कूल बोर्ड के अध्यक्ष डिसेंट्रा लिज़ एथलेप

बी। सभी छात्रों का समग्र विकास सुनिश्चित करना

सी. शिक्षकों को सभी प्रश्नों को सटीक ढंग से रिकॉर्ड करने के लिए प्रेरित किया

छात्रों की गतिविधियों की बेहतर व्याख्या के लिए उनके विचारों का विश्लेषण

प्रगति

डी। अन्य विद्यालयों के साथ मिलकर उत्कृष्ट प्रदर्शन करने के लिए विद्यालयों को प्रोत्साहित करना अपने क्षेत्र के स्कूल

11. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प अन्य विकल्पों से संबंधित नहीं है?

एक। प्रश्न-उत्तर सत्र का आयोजन

बी. किसी विषय पर छात्रों से चर्चा करना

C. औद्योगीकरण प्रश्न

डी। आत्म-मूल्यांकन के कौशल का मॉडल तैयार करना

12. निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न अपने निर्दिष्ट डोमेन से सही ढंग से सुमेलित है?

A. क्या आप गणित में गणितीय प्रवंचना के आधार पर अपने छात्रों को समूहीकृत कर सकते हैं? : हमेशा सीखने वाला

ख. इस विवाद में निर्णायक बिंदु क्या था जो रात में भी व्याख्यान देता था: रचनात्मकता

C. जड़ी बूटियों का उपयोग करके चिकन पकाने के लिए एक नई रेसिपी लिखें: एप्लिकेशन

D. निम्नलिखित में से कौन सा नया तरीका आमतौर पर , मुझे जैसा आप चाहते हैं वैसा ही करें सर्वोत्तम परिणाम प्राप्त करने की ओर ले जाता है: विश्लेषण करना

13. निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक प्रभावी है वंचित वर्गों के छात्रों को यह संदेश देने का क्या तरीका है कि आप उनसे भाग लेने और सफल होने की अपेक्षा करते हैं?

ए. एक लेख में आपकी सफलता की पूर्णतः विश्वासयोग्यता का उल्लेख है
डी

बी. अपने स्वामित्व वाले शीर्ष ics को बेहतर बनाने के लिए अपना स्वयं का खोज

सी. यदि उनका बच्चा गर्म है तो उन्हें तुरंत अपने लक्ष्य का एहसास कराने के लिए प्रेरित करें।

D. इस बात पर जोर दें कि आपको उनसे बहुत उम्मीदें हैं

14. विकासात्मक विकार के उदाहरण निम्नलिखित हैं सिवाय

A. ऑ ती स्म

बी. मस्तिष्क पक्षाघात

सी. अभिघातजन्य तनाव

D. ध्यान घाटे की हाइपोथर्मिया या हाइपोथर्मिया

15. बहुविध शैक्षणिक तकनीकें, विविध शिक्षण सामग्री, बहुविध मूल्यांकन तकनीकें तथा संदर्भ की जटिलता और प्रकृति में भिन्नता निम्नलिखित में से किससे संबंधित हैं?

A. सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन

बी। मुझे याद रखो

सी। विभेदित अनुदेश

डी. आरईसी आईपीआर ओकल्टेक हाय एनजी

16. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. वे बाकी सभी को अधिक बुद्धिमान बनाते हैं और सभी के लिए आवश्यक हैं

सहयोगात्मक शिक्षण

B. वे हमेशा दूसरों का नेतृत्व करते हैं और अतिरिक्त मान लेते हैं

कक्षा कक्ष में जिम्मेदारी

वे अपनी बढ़ी हुई ऊंचाई के कारण कम ग्रेड प्राप्त कर सकते हैं

सी. संवेदनशीलता

17. स्कूलों में समावेशन मुख्य रूप से किस पर केंद्रित है?

अ. विशेष श्रेणी के बच्चों के लिए सूक्ष्म प्रावधान करना ब.

विकलांग बच्चों की आवश्यकताओं को पूरा करना

सी। संपूर्ण खर्च पर विकलांग बच्चे की ज़रूरतों को पूरा करना
कक्षा

डी। बीमार-उपयोग वाले भागों की शैक्षणिक योग्यताएं शामिल
ntsinschools

18. बच्चों में सीखी हुई असहायता का कारण उनका

A. एक प्रश्न का उत्तर दें या वे सफल नहीं होंगे

बी। यह एक ऐसी गतिविधि है जिसके बारे में DSCL को चेतावनी दी गई है

सी. ई.आर.पी. की अपेक्षाओं के साथ कोई गैर-अनुपालन देयता नहीं है

डी. मो राल्डेसी सी ऑन फॉर एन ओटी टा की एनजी अप सेंट उडि ससेरियो यूएस ली

19. यदि कोई छात्र स्कूल में लगातार कम अंक प्राप्त कर रहा है,
उसके माता-पिता को उसकी मदद करने की सलाह दी जा सकती है

ए. वो आर की एनजी इंक लो से एस सो सीआई एटी ऑन विदटीचर एर

बी. वाई थ्हो लेडि एनजी मो बाइलफोन एस , फिल्में , कॉम माइक रेत खेलने के लिए अतिरिक्त समय

सी। अपने जीवन के हर पहलू को उन लोगों के लिए वर्णित करना जो

होडन ओट पॉस एसएस उचित शिक्षा

डी। उसे घर पर अधिक मेहनत करने के लिए मजबूर करना

20. निम्नलिखित में से कौन समस्या समाधान निर्धारित नहीं करता है?

A. दृष्टि में

बी. मेन्टाल्स एट

सी. गहरी खाई

डी. फिक्सेशन

21. एक शिक्षिका एक पाठ को पहले से सीखे गए पाठ से जोड़ रही है और बच्चों को दिखा रही है कि उसका सारांश कैसे बनाया जाए।

A. बच्चों को इसे समझने के लिए अपनी स्वयं की रणनीति विकसित करने में मदद करना

बी. इस बात पर विचार करते हुए कि परिणाम किस प्रकार ऊपर से होकर जाना है, इसकी आवश्यकता नहीं है
एनटीआई रे टी पाठ

C. सत्र से पूर्व के महत्व पर लगाम लगाना
देखने का मुख्य बिंदु

D. बच्चों को यथासंभव प्रभावी ढंग से याद करने के लिए प्रोत्साहित करना

22. एक शिक्षार्थी जो अपनी मातृभाषा सीख रहा है और एक शिक्षार्थी जो उसी भाषा को दूसरी भाषा के रूप में सीख रहा है, के बीच किस प्रकार की त्रुटि सामान्य है?

ए. ओवर आरजी एन एर ए लिज़ एटीआई ऑन

बी. सरल जीवन पर

C. विकास

डी. हाइपरकरेक्शन

23. तनाव परीक्षाओं में प्रदर्शन को प्रभावित करता है। यह तथ्य निम्नलिखित में से किस संबंध को दर्शाता है?

A. सी ओग्निटी ऑन – इमोशन ऑन

बी. एस ट्रेस – ओम इस सी ऑन

सी. प्रदर्शन – चिंता

डी. सी ओग्निटी ऑन - सी ओएमपी ले टी ऑन

24. एक शिक्षक एक ऐसे बच्चे को परामर्श देने का प्रयास कर रहा है जो अच्छा प्रदर्शन नहीं कर रहा है। स्कूलों में परामर्श के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त है?

एक। यह बाहर है दोस्त ली पर मुझे आप के रूप में लोगों से संपर्क बनाने के लिए फिर से फ़ोर्ट अबल ले

बी। यह लोगों को यह बताकर उनका विश्वास बढ़ाता है कि वे अपने अधिकारों का प्रयोग कर रहे हैं।

मैं अपने गहरे विचारों का उदाहरण देता हूँ

सी। यह अध्ययन के लिए सर्वोत्तम संभव सलाह देने के बारे में है

कैरियर विकल्पों के बारे में विस्तार से जानें

डी। यह केवल पेशेवर विशेषज्ञों द्वारा ही किया जा सकता है

25. निम्नलिखित में से कौन सा एक छात्र को सबसे कम प्रोत्साहित करेगा कौन एक अत्यधिक रचनात्मक थिएटर कलाकार बनना चाहता है?

ए. उस स्तर पर जीतने की कोशिश करें जो आपको लाभ देगा आप स्कूल शिप

बी. अपने साथी थिएटर कलाकारों के साथ , मैत्रीपूर्ण सक्षम और सहायक सक्रिय

कामुकता का विकास करें

सी. अपना समय उन लोगों को दें जो आप पर नजर रखते हैं fin ndmostenjoy ab le

D. दुनिया के सर्वश्रेष्ठ व्यक्तित्व के बारे में पढ़ें

उसने इसे खाया और सीखने की कोशिश की

26. निम्नलिखित में से किस सिद्धांतकार की राय यह होगी कि छात्र अपने व्यक्तिगत विकास के लिए कड़ी मेहनत से अध्ययन करें और विकास?

एक। बन्दुरा

बी. एम जितना कम हो

सी। एस किन्नर

डी। पियाजे

27. निम्नलिखित में से कौन सा कारक सीखने में सहायक है?
कक्षा?

A. मैं बच्चों को प्रेरित करने के लिए परीक्षणों की संख्या बढ़ाता हूँ
en सीखना

बी। शिक्षक द्वारा बच्चों की स्वायत्तता का समर्थन करना
रु

सी. एकरूपता बनाए रखने के लिए एक ही कलात्मक पद्धति का पालन करना

D. 40 मिनट से 50 मिनट तक की अवधि का समय अंतराल बढ़ाना

28. परिपक्व छात्र

A. उनका मानना है कि उनकी पढ़ाई में भावनाओं का कोई स्थान नहीं है

B. Re s olve easi ly al lth ei rco nfli ctswithth ei ri nt ell
ईसी टी

सी. कभी-कभी पहली बार में ही डिमोशनल हो जाते हैं
अध्ययन

डी. डी ऑन ओटी गेटअपसेट बाई सेंट यूडी सिन डिफी सीयू लेफ्टिनेंट एस इट यूएटीआई ऑन्स

29. पहली बार प्री-स्कूल में आने वाला बच्चा रोता है
अत्यधिक। दो वर्ष बाद जब वही बच्चा पहली बार प्राथमिक विद्यालय जाता है, तो वह रोकर अपना तनाव व्यक्त नहीं करता, बल्कि उसके कंधे और गर्दन की मांसपेशियाँ तनावग्रस्त हो जाती हैं। उसके व्यवहार में आए इस परिवर्तन को निम्नलिखित सिद्धांतों के आधार पर समझाया जा सकता है?

ए. डे वेल ऑप मी एनटी पीआर ओसी ई डीसिना से क्यू यू एनटियालमैन एर

बी. डी वेल ओप में एन टी इस्ग रा डुअल

C. अलग-अलग लोगों में विकास अलग-अलग होता है

डी. डे वेल ऑप मी एनटी इस्चा आरए सीटीआर आईज़ एड बाय डिफ फेरेंटियाटी ऑन एंड आई एनटी एग्रेटी ऑन

30. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. आनुवंशिक संरचना पर्यावरण के गुणों के प्रति व्यक्ति की प्रतिक्रियाशीलता को प्रभावित करती है

B. एक दत्तक बच्चे में अन्य दत्तक संतानों

के समान ही समान IQ होता है

सी. ई xper यानी ncedoesn ot inf l ue ncebraindevel op me

एन टी

डी. इंट एल ली जेनसेरेमाई एनएस यूएन एएफ ईसी टेड बाय थेस्चू ली एनजी

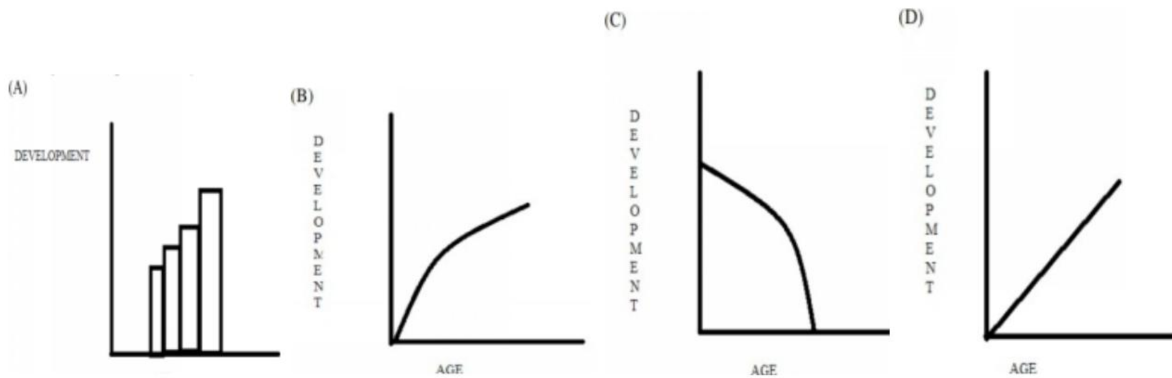
My

Answer

1.	(बी) ,	1 1. (डी) , 1 2. (डी) ,		2 1. (ए) ,	2 2.
2.	(बी) ,	(ए) , (सी) , (सी) , (ए) ,		(सी) , 2 3.	(ए) , 2
3.	(ए) ,	१ ३.	(ए) ,	4. (बी) , 2	5. (ए) ,
4.	(बी) ,	१ ४.	(ए) ,	2 6. (बी) ,	2 7.
5.	(बी) ,	१ ५.		(बी) , 2 8.	(सी) ,
6.	(डी) ,	१ ६.			
7.	(सी) ,	१ ७.			
8.	(ए) ,	1 8.			
9.	(डी) ,	१९.		2 9. (डी),	
1 0.	(बी) ,	2 0.	(ए) ,	3 0. (ए).	

सीटीईटी फरवरी 2014 पेपर-2

1. निम्नलिखित में से कौन सा चित्र पियाजे के विकासात्मक सिद्धांत के अनुसार विकास को सही ढंग से दर्शाता है?



2. एक शिक्षक ने पाया कि एक छात्र को वर्ग बनाने में कठिनाई हो रही है। वह मानता है कि इस छात्र को हीरा बनाने में भी कठिनाई होगी। वह अपनी धारणा पर पहुँचने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा सिद्धांत लागू करता है?

A. विकास एक क्रमिक अनुक्रम का पालन करता है

बी. डे वेल ऑप मी एनटी इज़ सा लू टी एटो रय

सी. डे वेल ऑप मी एनटी आईएसजी आरए डुअल

D. अलग-अलग लोगों के लिए विकास अलग-अलग होता है

3. मानव विकास में आनुवंशिकता और पर्यावरण की भूमिका के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. पर्यावरण की भूमिका लगभग निश्चित है, जबकि आनुवंशिकता का प्रभाव बदला जा सकता है

बी. व्यवहारवाद पर आधारित सिद्धांत काफी हद तक मानव विकास में प्रकृति की भूमिका पर आधारित हैं

C. आनुवंशिकता और पर्यावरण के सापेक्ष प्रभाव विकास के विभिन्न क्षेत्रों में भिन्न होते हैं

D. प्रतिपूरक भेदभाव की नीति
भारत सरकार मानव जीवन में प्रकृति की भूमिका पर आधारित है।

विकास

4. समाजीकरण के संदर्भ में, स्कूलों में अक्सर एक छिपा हुआ पाठ्यक्रम होता है जिसमें शामिल होता है

एक। विशेष रूप से जबरन सीखना, सोचना और व्यवहार करना
साथियों और शिक्षकों की नकल करके

बी. यह इन फॉर मैलक यूई एस एब आउट सो सीआईएल रोल एस प्री से एनटीई दिन्स च ओ ओएल एसटीएच रौ घि एनटेरा सीटी आई ऑन एन डीएम एटी रियाल

सी. ने अपने परिवारों के बीच छात्रों की किसी चीज़ पर टिप्पणी और आलोचना की

डी. प्रत्येक शिक्षण और मूल्य रेत के आकलन के रूप में यह अध्ययन करता है

5. निम्नलिखित में से कौन सा निहितार्थ नहीं निकाला जा सकता है
पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत से?

एक। बच्चों की सीखने की तत्परता के प्रति संवेदनशीलता

बी. व्यक्तिगत मतभेदों की स्वीकृति

सी। खोज सीखना

D. बहुमुखी प्रतिभा की आवश्यकता

20
9

6. निम्नलिखित में से कौन कोहलबर्ग के नैतिक विकास के चरणों की विशेषता है?

A. चरणों का परिवर्तनशील अनुक्रम

बी. चरणों को समुद्र में अलग किया जाता है और अल्प पर नहीं रखा जाता है
आर एन

C. सभी संस्कृतियों में चरणों का सार्वभौमिक अनुक्रम

डी. एस टैग्स पीआर ओसी ई डिनानो एन-हायर आर्क हाय सीएमएन एर

7. शिक्षक और छात्र कक्षा में वास्तविक दुनिया की समस्याओं से संबंधित जटिल परियोजनाओं पर काम करते समय एक-दूसरे की विशेषज्ञता का लाभ उठाते हैं।

____

ए. टी रेडिशनल

बी. सी. संरचना चतुर्थ पर

C. शिक्षक केंद्रित

D. सामाजिक संरचना चतुर्थ है

8. प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में, 'समान शैक्षिक अवसर' शब्द का तात्पर्य है कि सभी छात्रों को

ए. जाति, धर्म, संप्रदाय, धर्म और क्षेत्र की परवाह किए बिना समान उत्पाद प्राप्त करें

B. समान योग्यता प्राप्त करने के बाद अपनी क्षमता साबित करने की अनुमति दी जाए
शिक्षा

C. बिना किसी भेदभाव के समान तरीकों और सामग्रियों का उपयोग करके शिक्षा प्रदान की जाए

D. उन्हें ऐसी शिक्षा प्रदान की जाए जो उनके लिए सबसे उपयुक्त हो और काम पर उनका भावी जीवन

9. भाषा विकास के संदर्भ में, पियाजे ने निम्नलिखित में से किस क्षेत्र को कम आंका था?

A. आनुवंशिकता

बी. समाज कल्याण

सी। अहं केन्द्रित त्रिस्पी च

D. बच्चों द्वारा सक्रिय रचनात्मक संरचना

10. कक्षा 5 के छात्र गणित की कक्षा में बहुत अधिक शोर मचाते हैं। इसका संभावित कारण यह हो सकता है

ए. टी एच एट द टीच हाई एनजी मेथडोलॉजी ऑफ़ द टीचरिस
ठीक नहीं

बी. इस कक्षा के छात्रों को विषय वस्तु पसंद नहीं है

सी। इस कक्षा के छात्र इस पर ध्यान नहीं देते हैं

D. उस कक्षा के छात्रों को वह पढ़ाना पसंद नहीं है
एर

11. निम्नलिखित में से कौन सा अवलोकन हॉवर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत का समर्थन करता है?

A. मस्तिष्क के एक हिस्से को नुकसान केवल आंशिक रूप से छात्रों को बख्शने की क्षमता को प्रभावित करता
है

बी। इंटेलिजेंट एक सैद्धांतिक, वैज्ञानिक, और वैज्ञानिक ज्ञान का एक अंतर है।
प्रतिक्रियाशील और व्यावहारिक बुद्धिमत्ता

सी। विभिन्न बुद्धिमताएँ प्रकृति में पदानुक्रमित होती हैं

D. शिक्षक को निर्देश डिजाइन करते समय विशेष रूप से नवीन शिक्षण पद्धति का पालन करना चाहिए।

12. योग्यता और योग्यता समूहीकरण के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

एक। अध्ययन सजातीय नियमों का पालन करना

बी। सुचारू एवं प्रभावी शिक्षण के लिए कक्षा समरूप होनी चाहिए

C. बच्चे सीखने में रुचि रखते हैं और मतभेदों को स्वीकार नहीं करते हैं

D. शिक्षक विभिन्न योग्यता मानकों को पूरा करने के लिए बहुस्तरीय शिक्षण का उपयोग कर सकते हैं

13.निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. रचनात्मक मूल्यांकन कभी-कभी, सारांशात्मक भी हो सकता है

मूल्यांकन और इसके विपरीत

B. योगात्मक मूल्यांकन का तात्पर्य है कि मूल्यांकन सीखने का एक सतत और अभिन्न अंग है

C. रचनात्मक मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य छात्रों की उपलब्धि का मूल्यांकन करना है

D. रचनात्मक मूल्यांकन एक समय अंतराल के दौरान शिक्षार्थियों के विकास का सारांश प्रस्तुत करता है

14. एक शिक्षक अपने विद्यार्थियों से किसी विषय पर अपनी समझ को दर्शाने के लिए एक अवधारणा मानचित्र बनाने को कहता है।

ए. छात्रों की स्मृति को जॉगिंग करना

बी. सी ऑनडु सीटी आई एनजी फॉर आरमैट आईव एज़ सेसमे एनटी

C. छात्रों की नैतिकता का विश्लेषण करने की क्षमता का परीक्षण करना
ईमेनपॉइंट टीएस

D. उपलब्धि का मूल्यांकन करने के लिए ऑप रूब्रिक्स विकसित करने की टाइपिंग
मुझे उन सबसे ऊपर मत कहो

15. निम्नलिखित में से कौन ब्लूम के संशोधित वर्गीकरण में डोमेन के 'मूल्यांकन' का प्रतिनिधित्व करता है?

A. डेटा का उपयोग करके ग्राफ या चार्ट बनाना

बी. तर्कशास्त्र पर निर्णय देना निर्णयों की प्रकृति है

सी. ई. प्रदान किए गए डेटा की प्रासंगिकता का मूल्यांकन कर रहा है

डी. सी एट ई गो आर आईज़ी एनजी ओबी जेईसी टीएस के लिए नए सिरे से नियमन के लिए

16. वंचित शिक्षार्थियों के साथ व्यवहार करने के संदर्भ में शिक्षकों को निम्नलिखित में से किन मूल्यों पर विश्वास करना चाहिए

A. छात्रों की सफलता के लिए व्यक्तिगत जवाबदेही

बी. उचित व्यवहार की उच्च अपेक्षाएँ

सी. छात्रों की तत्काल अनुपालना के लिए, चौंकने और क्रोधित होने का प्रयोग

D. विद्यार्थी पर किसी भी प्रकार की कोई मांग नहीं

21
1

17. छात्रों में हकलाने की समस्या से निपटने के लिए निम्नलिखित उपाय अपनाए जा सकते हैं: निम्नलिखित में से कौन सी विधि?

एक। लिखित भाषण

बी। लम्बा भाषण

सी। व्यावहारिक भाषण

डी। लम्बा भाषण

18. सीखने-समझने में अक्षम बच्चों के संदर्भ में, तत्काल कनेक्शन, सहयोग और लाभ उठाने पर जोर देना गैर-शिक्षण प्रौद्योगिकियाँ जैसे त्वरित संदेशन, बुद्धिमान खोज और सामग्री प्रबंधन निम्नलिखित में से किससे संबंधित हैं निम्नलिखित डिजाइन?

एक। अंतर्निहित शिक्षा

बी। अंतर्वेशनलियर निग

सी। उपचार के लिए उत्तर दें

डी। सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन

19. समावेशी कक्षा वह है जहाँ

A. चूंकि सत्र समय-समय पर दोहराए जाते हैं राइल आर नेरा ची ई वेस न्यूनतम ग्रेड

बी. शिक्षक केवल निर्धारित पुस्तकों से ही पाठ पढ़ाते हैं। छात्रों का बोझ

सी। समस्याओं के समाधान में बच्चों की सक्रिय भागीदारी होती है। जितनी संभव हो उतनी समस्याएं

D. शिक्षकों ने प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए विविध और मनोरंजक अनुभव तैयार किए

20. निम्नलिखित में से कौन सा कार्य एक प्रतिभाशाली छात्र के लिए उपयुक्त है?

A. अन्य की तुलना में एक ही प्रकार के बहुत अधिक व्यायाम
छात्र

बी. उसे अपने साथियों को पढ़ाने के लिए राजा के रूप में लिज़ एथीन आरजीवाई बदलें और उसे व्यस्त रखें

C. विभिन्न विषयों पर आधारित एक नई विज्ञान पुस्तक का प्रोटोटाइप बनाएं
योजना

D. उसे अपने हाथ में टेक्स्ट बुक रखने की अनुमति देना

ई फोर थेन एन टी आई आर क्लास

21. सरकारी एजेंसियों द्वारा संचालित स्कूलों में ड्रॉपआउट मामलों की जाँच के लिए संस्थागत स्तर पर कई उपाय किए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इन स्कूलों से बच्चों के ड्रॉपआउट होने का संस्थागत कारण है?

A. ब्लैकबोर्ड जैसी बुनियादी सुविधाओं की कमी है

बी. शिक्षकों को उचित योग्यता नहीं मिल रही है और उन्हें कम वेतन दिया जा रहा है

सी. शिक्षकों को इस बात का कोई मतलब नहीं है कि वे बाहर हैं या बाहर

बच्चों का अच्छे से ख्याल रखना

D. उन बच्चों के लिए कोई वैकल्पिक पाठ्यक्रम नहीं है जो प्रस्तावित पाठ्यक्रमों या पाठ्यक्रम को अस्वीकार करते हैं।

22. सीखने संबंधी विकलांगताएं हैं

A. O b ject ive fa ctsand cu lt u re ha sno ro lain de ter मिनी n
जीथेम

बी. एस yn on ymous to D ys lexi a

सी. ए एलएसओ पीआर ईएसई एनटी इंची एलडी रेनविथ एवी एर ए जीई या एबी ओवे एवी एर
एक जीई आईक्यू

D. समय और अन्वेषणों की परवाह किए बिना ऐसा करना अनिवार्य नहीं है

23. स्कूलों में समस्या समाधान की सफलता की संभावना अधिक होती है कहाँ

A. एक लचीला पाठ्यक्रम लागू है

B. कक्षाओं में छात्रों के समरूप समूह मौजूद हैं

C. जोर केवल उच्चतर शैक्षणिक उपलब्धि पर है

डी. शिक्षक केंद्रित शिक्षण पद्धति प्रभावी

24. संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता और अनुदेशात्मक वार्तालाप

A. सामाजिक सक्रियता के रूप में सीखना

बी. प्रेरक तर्क के आवेदन पर आधारित एक शोध

सी. प्रयास प्रणाली का आकार या संरचना का आकार
एम एट एरियल

डी। दक्षता प्राप्त करने के लिए अभ्यास प्रशिक्षण की आवश्यकता पर प्रकाश डालें

25. निम्नलिखित में से कौन सा एक शिक्षक के लिए सही तरीका होना चाहिए
कौन अपने विद्यार्थियों की गलतियों को सुधारने का इरादा रखता है?

एक। उसे अपने विद्यार्थियों की हर गलती को सुधारना होगा, भले ही वह
स्कूल में देर तक बैठना अनिवार्य

बी। उसे कम बार होने वाली गलतियों को अधिक बार सुधारना चाहिए
अक्सर उच्च- लगातार और सामान्यता त्रुटियाँ

सी। उसे उन त्रुटियों को सुधारना चाहिए जो सामान्य कार्य में बाधा डालती हैं।
अर्थ और समझने की क्षमता

डी। यदि गलतियाँ बच्चों को परेशान करती हैं तो उन्हें सुधारना नहीं चाहिए

26. भावनात्मक विकास में निम्नलिखित कौशल शामिल हैं
बुद्धि, को छोड़कर

A. भावनाओं की चेतावनी

बी. भावनाओं का रत्न

सी। भावनाओं की आलोचना

D. एक माइक अब लेरैलती ऑन विदक्ल अस एसएफेलो डब्ल्यूएस

27. एक मूल्यांकन में भाग लेने के दौरान, देविका को पता चलता है कि
उत्तेजना को स्फूर्तिदायक मानता है, जबकि राजेश को अपनी उत्तेजना स्फूर्तिदायक लगती है
उनके भावनात्मक अनुभव सबसे अधिक निराशाजनक होते हैं
के संबंध में मतभेद

एक। समय की अवधि

बी। भावना की पराकाष्ठा

C. अनुकूलन का स्तर

D. विचार की तीव्रता

28. भारत सरकार ने प्राथमिक विद्यालयों के लिए मध्याह्न भोजन योजना शुरू की है। निम्नलिखित में से कौन सा प्रेरणा सिद्धांत इस योजना का समर्थन करता है?

A. बी एह ए वी या इस टी

बी. सामाजिक-संस्कृति

C. संज्ञानात्मक

डी. मानवतावादी

29. बच्चों के व्यवहार को समझने के लिए छात्रों की घरेलू सेटिंग को महत्व देना और प्रभावी शिक्षणशास्त्र के निर्माण के लिए इस जानकारी का उपयोग करना निम्नलिखित में से सीखने के किस सिद्धांत से संबंधित है?

A. बी एह ए वी या इस टी

बी. ई. सांस्कृतिक

C. संरचना IV पर C है

D. सामाजिक संरचना चतुर्थ है

30. कक्षा में असावधान बच्चे से निपटने का सबसे अच्छा तरीका निम्नलिखित में से कौन सा हो सकता है?

A. बच्चों को कक्षा के सामने न केवल कक्षा में बल्कि कक्षा में भी पढ़ाया जाता है। उसे एहसास कराओ

B. बच्चे को सबसे कम ध्यान भटकाने वाली जगह पर बैठाएं

C. बच्चे को काम करते हुए खड़े रहने दें ताकि वह सीख सके

बच्चा ध्यान केन्द्रित करने में सक्षम हो

D. बच्चे का ध्यान ताज़ा करने के लिए उसे बार-बार ब्रेक दें

21

1

My

Answer

1. (ए) ,	11। (ए) , 1	2 1. (ए) , 2	2. (ए) ,
2. (ए) ,	2. (डी) , 1 3. (डी) ,		
3. (सी) ,		2 3. (डी),	
4. (बी) ,	१ ४. (बी) ,	2 4. (ए) , 2	5. (सी) ,
5. (बी) ,	१ ५. (बी) ,	2 6. (सी) ,	2 7. (बी) ,
6. (सी) ,	१ ६. (ए) ,		
7. (डी) ,	१ ७. (बी) ,		
8. (डी) ,	1 8. (बी) ,	2 8. (डी),	
9. (बी) ,	1 9. (डी) , (सी) ,	2 9. (सी), 3	0. (बी).
1 0. (ए) ,	2 0.		

सीटीईटी सितम्बर 2014 पेपर-1

1. संज्ञानात्मक विकास किसके द्वारा समर्थित है

ए. सी ऑनडु सीटी आई एनजी प्रासंगिक चींटी एंडवेल - देसी जीएनईडीटेस्टसा अक्सर हाँ संभव है

बी. पारंपरिक तरीकों को सुदृढ़ करने वाली गतिविधियाँ प्रस्तुत करना

C. समृद्ध एवं विविध वातावरण प्रदान करना

D. सहयोग की तुलना में व्यक्तिगत गतिविधियों पर अधिक ध्यान केंद्रित करना

2. मानव विकास

ए. मात्रात्मक

बी. गुणात्मक

C. मैं एक निश्चित सीमा तक सक्षम हूं

डी. बी अन्य एक शीर्षक और गुणवत्ता

3. प्रकृति-पोषण बहस किससे संबंधित है

A. आनुवंशिकी और पर्यावरण

बी. बी एह ए वि ओर एन्डेन वि रो एनमेंट

सी. ई एन वी आरओ एनएमई एनटी और बायो लो जी

डी. ई एन वीआई आरओ एनएमई एनटी एंडअपब्रिंगी एनजी

4. निम्नलिखित में से कौन सा समाजीकरण का सकारात्मक अभिकरण है?

ए. स्वास्थ्य क्लब

बी. परिवार

सी. ई सह क्लब

डी. सार्वजनिक पुस्तकालय

5. वायगोत्स्की के सिद्धांत में विकास के किस पहलू को प्राथमिकता दी जाती है?
उपेक्षित?

A. सामाजिक

बी. सांस्कृतिक

सी. बायो लॉजिकल

डी. एल इन गु इस्टिक

6. शिशुओं में निम्नलिखित में से कौन सी अवस्थाएँ शामिल होती हैं
क्या वे अपनी आँखों, कानों और हाथों से 'सोचते' हैं?

ए. सी ऑनक्रे ते ऑपरेशन एशनलस्टा जी

बी। पूर्व-संचालन चरण

सी। एस एनसोरीम ओटोर स्टेज जी

डी। For rmalop एर राष्ट्रीयस्टा जी

7. रिया ऋषभ से क्लास लगाने के बारे में सहमत नहीं है
पिकनिक। वह सोचती है कि नियमों को लोगों के हिसाब से संशोधित किया जा सकता है
बहुमत। पियाजे के अनुसार इस तरह की सहकर्मी असहमति
का अर्थ है

एक। विषम सामान्यता

बी। संज्ञानात्मक संवेदनशीलता

C. प्रतिक्रिया

D. सहकारिता की नैतिकता

8. निम्नलिखित में से कौन सा स्टर्नबर्ग सिद्धांत का एक रूप है
बुद्धि का त्रिआर्किक सिद्धांत?

एक। व्यावहारिक बुद्धि

बी. ई एक्सपेरिमेन टा ली एनटी एल ली जेन सीई

सी। रे खट्टा सीई फू ली एनटी एल ली जेन सीई

डी. मा थीम आईसी अली एनटी एल ली जेन सीई

9. पहला बुद्धि परीक्षण किसने विकसित किया?

A. डेविड वेचस्लर

बी। अल फ्रेड बी इन एट

C. C हर ले s E dw ard S pearm an

डी. रोबर्ट स्टर्नबे आरजी

10. ध्वन्यात्मक जागरूकता से तात्पर्य है

ए. रिफ्लेक टैंडमैन आईपी उल एट दसाउंडस्ट्रक्चर

बी. धाराप्रवाह और सटीक बोलें

C. जानें, समझें और लिखें

डी. एम. व्याकरण के नियम

11। कक्षा में लिंग भेदभाव

A. छात्रों के प्रदर्शन को प्रभावित न करें

B. छात्रों के प्रयास या प्रदर्शन में कमी आ सकती है

C. पुरुष छात्रों के प्रयास या प्रदर्शन में वृद्धि हो सकती है

D. पुरुष शिक्षकों द्वारा महिला समकक्षों की तुलना में अधिक किया जाता है

12. निम्नलिखित में से कौन सा सीखने का एक उदाहरण है
शैली?

A. V वास्तविक है

बी. एक सीसी रूल

सी. तथ्यात्मक

डी. टी वास्तविक

13. एक शिक्षक कक्षा का कार्य एकत्रित करता है और पढ़ता है,
फिर छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार अगले पाठ की योजना बनाता है और उसे समायोजित करता है।
वह कर रहा है

A. सीखने का एक आकलन

बी. सीखने के लिए एक ssessme nt

सी. एक सत्र सीखना

D. सीखने पर एक आकलन

14. स्कूल आधारित मूल्यांकन के तहत काम करने वाले शिक्षक

ए. सोमवार के परीक्षणों में इसे जोड़ने के लिए बार-बार परीक्षण करने की आवश्यकता होती है

बी. व्यक्तिगत रूप से कार्य करने के लिए उप-विषय के रूप में एक परियोजना के रूप में नामित करने की आवश्यकता है द्वैतवादी ऊदे एन टीएस

C. प्रारंभिक आधार पर छात्रों का सूक्ष्मता से निरीक्षण करें ताकि उन्हें उचित परिणाम मिल सके।

सार ई रवा लू एस एंड एटिट्यूड

डी। सिस्टम के प्रति स्वामित्व की भावना महसूस करें

15. "ग्रेड, अंकों से किस प्रकार भिन्न होते हैं?" यह प्रश्न निम्नलिखित में से किस श्रेणी के प्रश्नों से संबंधित है?

A. विविध

बी. एक एलीटिक आईसी

सी. ओपेन एन्डेड

डी। समस्या को सुलझाना

16. छात्राएं

A. गणित पर प्रश्न पूछना सीखना आसान है, लेकिन केवल तभी कठिनाई का सामना करना पड़ता है जब उनसे कारण पूछा जाता है

बी. ए रे एएसजी ऊ दिन मा थीम आईसी सैस्बॉयज ऑफ वें ई रा जी

सी। पी एर फ़ॉर आरएम ले एसएससी ओम पेटेंट ली इंस्पेशियलकॉन सीई पीटीएसटी एन बॉयज़ ऑफ़ थ ई आरए जीई

डी। पी ऑस्सेसम अयस्क ली एन गु इज टिकैंडमु एसआईसी अल एबी इलिट आईईएस

17. शब्दों में अक्षरों के अनुक्रम को याद करने में कठिनाई और दृश्य स्मृति का बार-बार नुकसान किससे जुड़ा है?

ए. डी वाई एस लेक्सी ए

बी. डी. वाई. एस. सी. यू. एल. आई. ए.

सी. डी वाई एस ग्रुप हि ए

डी. डी वाईएसपी रक्सी ए

18. 'सभी के लिए स्कूल में सभी की शिक्षा' निम्नलिखित में से किसकी टैगलाइन हो सकती है?

A. गहन शिक्षा

22
1

बी. समावेशी शिक्षा

सी. सहकारी शिक्षा

डी. एक्सक्लूसिव यूएस ive यूसी एटीआई ऑन

19. प्रवाह, विस्तार, मौलिकता और लचीलापन इससे जुड़े कारक हैं

ए. प्रतिभा

बी. टी ए लेंट

C. बात में मतभेद रखना

D. एक अनुप्रयोज्य

20. प्रतिभाशाली छात्रों से निम्नलिखित से संबंधित प्रश्नों पर अधिक समय बिताने के लिए कहा जा सकता है:

A. पुनः सदस्यता

बी. समझ

सी. सृजन

D. एक अल ys है

21. गणित में अधिगम अक्षमताओं का मूल्यांकन सबसे उपयुक्त रूप से निम्नलिखित में से किस परीक्षण द्वारा किया जा सकता है?

ए. उपयुक्त यह उद एटेस्ट

बी. डि अज्ञेय परीक्षण

सी. एस क्रिएशन परीक्षण

D. सर्वोच्च परीक्षण

22. अवधारणा मानचित्रों से नई अवधारणाओं की समझ बढ़ने की सबसे अधिक संभावना है

A. ज्ञान का प्रसारण विभिन्न क्षेत्रों में किया जाना चाहिए

बी. विशिष्ट विवरण पर ध्यान केन्द्रित करना

22
1

सी। अध्ययन के लिए शैक्षणिक विषय-वस्तु को प्राथमिकता देना

डी. तार्किक रूप से सूचना को व्यवस्थित करने या संगठित करने की क्षमता बढ़ाना ली

23. अल्बर्ट के सामाजिक अधिगम के सिद्धांत के अनुसार बांडुरा निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है?

एक। खेल आवश्यक है और स्कूल में इसे प्राथमिकता दी जानी चाहिए

बी। मॉडलिंग बच्चों के लिए सीखने का एक प्रमुख तरीका है

सी. एक एन अन रेस ओएलवी एडक्रिसिस एन हरमाची एलडी

डी। संज्ञानात्मक विकास किस पर आधारित है?

24. निगमनात्मक तर्क में शामिल है

ए. आर ईसो नी एनजी एफ रोम जेन एर अल टू पार्टि क्यू एल आर

बी. आर ईसो नी एनजी एफ रोम पार्टी सीयू एल एआर टू जेन एर अल

C. ज्ञान की एक सक्रिय रचनात्मक संरचना आंद्रेस पर केंद्रित है किनारा

डी। पूछताछ सीखने और अनुमान सहित विधियां

25. जब बच्चे कोई अवधारणा सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास करें उनके द्वारा की गई गलतियों को कम करने में मदद करता है। यह विचार है द्वारा दिए गए

एक। ई.एल. थोर्नडाइक

बी। जीन पिअगेट

सी। जेबी वॉट्स ऑन

डी. एल ई वी वाई गो टी स्काई वाई

26. निम्नलिखित में से कौन सा कौशल किससे संबंधित है?
भावात्मक बुद्धि?

ए. स्मृति इज़िंग

बी। मोटर प्रसंस्करण

सी। परिकल्पना

D. एमपैट हाइजी एनजी

27. वह आंतरिक शक्ति जो व्यवहारिक प्रतिक्रिया को उत्तेजित और बाध्य करती है तथा उस प्रतिक्रिया को विशिष्ट दिशा प्रदान करती है, वह है

A. प्रेरक

बी. दृढ़ता

सी. ई मोटी ऑन

D. कम आइटम

28. कौन सा शब्द प्रायः प्रेरणा शब्द के साथ परस्पर प्रयुक्त होता है?

A. प्रोत्साहन

बी. ई मोटी ऑन

सी. नीड

D. उत्साह में

29 ______ प्रेरणाएँ संतोषप्रद भावना अवस्था तक पहुँचने और व्यक्तिगत लक्ष्य प्राप्त करने की आवश्यकता से संबंधित हैं।

ए. प्रभावी

बी. प्रभावशाली

सी. संरक्षण-उन्मुख

D. सुरक्षा-उन्मुख

30. निम्नलिखित में से कौन सा कारक सीखने को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है?

A. असफलता का डर

बी. साथियों के साथ याचिका दायर करना

सी. एम ईए नी एन जीएफयू एल एज़ सो सी एटीआई ऑन

D. माता-पिता का दबाव

My

Answer

1. (सी) ,	11। (बी) ,	2 1. (बी),	
2. (डी) ,	१ २. (ए) ,	2 2. (डी),	
3. (ए) ,	१ ३. (बी) , 1	2 3. (बी) , 2 4.	
4. (डी) ,	4. (डी) , (बी) , (बी) ,	(ए) , 2 5. (ए) ,	
5. (सी) ,	१ ५.		
6. (सी) 1 6.		2 6. (डी),	
7. (डी) ,	१ ७. (ए) ,	2 7. (ए), 2 8. (सी),	
8. (ए) ,	1 8. (बी) ,	2 9. (बी), 3 0. (सी)।	
9. (बी) ,	१९. (ए) ,		
1 0. (ए) ,	2 0. (सी) ,		

सीटीईटी सितम्बर 2014 पेपर-2

1. शिक्षण के विकास के लिए शिक्षकों से अपेक्षा है कि

क. सख्त अनुशासन रखें क्योंकि बच्चे अक्सर प्रयोग करते रहते हैं

बी. एडाप्टेशन टूक्टी ऑन अल्स्ट्रेटजी यानी एसबीए विकासात्मक कारकों के ज्ञान के आधार पर स्थापित

C. बच्चों को समान तरीके से विभिन्न संज्ञानात्मक विकास चरणों का प्रशिक्षण देना D. ऐसी शिक्षा प्रदान करना जिसके परिणामस्वरूप

केवल संज्ञानात्मक क्षेत्र का विकास हो

2. शिक्षार्थी तब तक नहीं सीख सकते जब तक

A. उन्हें शिक्षा के सामाजिक उद्देश्यों की आवश्यकताओं के अनुसार पढ़ाया जाता है

बी. उन पर जो कुछ भी आरोप लगाया गया है वह सच होगा
भविष्य के लिए क्या करना चाहिए

C. वे सीखने के लिए तैयार हैं

D. उनके माता-पिता द्वारा घर पर प्रतिदिन उनसे स्कूल में उनकी पढ़ाई के बारे में पूछा जाता है

3. सामाजिक अधिगम का सिद्धांत निम्नलिखित में से किस कारक पर जोर देता है?

A. प्राकृतिक

बी. न उर्तु रे

C. एक d ap tati on

डी. ई. मेंडती

4. मनोसामाजिक सिद्धांत निम्नलिखित में से किस पर जोर देता है?

ए. एस टिमुलियांड्रेस्प ऑन से

बी. लिंग संबंधी और सुप्त अवस्था

सी. मैं हमें प्रयास करता हूँ बनाम मैं हीनता की स्थिति में हूँ

डी. परिचालन शर्त

23

1

5. तथ्य यह है कि बच्चों को सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिकता की आवश्यकता होती है
ज्ञान और कौशल का श्रेय दिया जाता है

A. चार्ल्स डार्विन

बी। बीएफ एस परिजन

सी. यू री ब्रो एनएफई एनबीआर एन एन एर

डी. एल ई वी वाई गो टी स्काई वाई

6. एक शिक्षक के रूप में आप रैगिंग को 'नहीं' कहने में दृढ़ता से विश्वास करते हैं और
स्कूलों में पोस्टर लगाओ और समितियां बनाओ।
युवा किशोर जो दृढ़ विश्वास के साथ आपके साथ जुड़ते हैं, वे किस स्तर पर हैं
निम्नलिखित चरण का क्या नाम है?

एक। पारंपरिक चरण

बी। पूर्व-परंपरागत चरण

सी। उत्तर-परम्परागत चरण

डी। एस ओ सी आई अल या डे रमैन्टा इनि एनजी ले वे

7. प्रगतिशील शिक्षा निम्नलिखित में से किससे संबंधित है
निम्नलिखित कथन क्या है?

A. शिक्षक सूचना और स्वचालन के मूल जनक हैं।
थोरिटी

बी. ज्ञान प्रत्यक्ष अनुभव से उत्पन्न होता है और
सहयोग

सी. तथ्यों के साथ प्रक्रिया डिजाइन सीखने का तरीका

एएलजी एट हेरी एनजी एन डीएसके आईएल एल मास्टरी

D. इक्सा मि नातिन कोई संदर्भित और बाह्य नहीं है

8. “बहु बुद्धि के सिद्धांत” के सन्दर्भ में, कौन सा

वायु सेना पायलट के लिए निम्नलिखित में से कौन सी बुद्धिमत्ता आवश्यक है?

एक। अंतर व्यक्तिगत

B. एल इन गु इस्टिक

23

1

सी. काइनेस्थेटिक

D. पारस्परिक संबंध में

9. बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में कारक 'जी' का अर्थ है
के लिए

A. आनुवंशिक बुद्धि

बी. उत्पादक बुद्धि

सी. सामान्य बुद्धि

D. वैश्विक खुफिया

10. छिपी हुई वस्तुओं को पुनः प्राप्त करना इस बात का प्रमाण है कि शिशुओं ने निम्नलिखित में से किस संज्ञानात्मक कार्य में निपुणता प्राप्त करना शुरू कर दिया है?

ए. अंतर्राष्ट्रीय बी एह ए वी आई ओ आर

बी. ओ बी जे सी टी - स्थायी

C. समस्या समाधान

D. प्रयोग

11. निम्नलिखित में से कौन सा मानदंड हो सकता है
समाज में लिंग का क्या महत्व है?

A. स्कूल में पुरुष और महिला शिक्षकों की संख्या में समानता

बी. लड़कों और लड़कियों द्वारा प्राप्त अंकों की कुल संख्या s 12 सहित है

C. कक्षा 12 तक जीवित रहने वाले लड़के-लड़कियों की संख्या में गिरावट

D. या तो छात्राएं स्कूल के बाहर आयोजित होने वाली आय में भाग लेने के लिए बाध्य हैं

12. व्यक्तिगत अंतरों का ज्ञान शिक्षकों की मदद करता है में

A. पिछड़े छात्रों के साथ कड़ी मेहनत करने की निरर्थकता को समझना क्योंकि वे कभी भी कक्षा के बराबर नहीं हो सकते

बी. छात्रों की धोखाधड़ी को स्वीकार करना और आकर्षित करना

एच ई रिंद इवी डु अल मतभेद

23
1

सी। सभी छात्रों को लाभ पहुंचाने के लिए उनकी प्रस्तुति शैली को एक समान बनाना
समान रूप से

D. सभी छात्रों के विचारों का अध्ययन करना

और उन्हें तदनुसार सिखाओ

13. सीखने के लिए मूल्यांकन

एक। प्रेरणा को बढ़ावा देता है

बी। पृथक्करण और रैंकिंग के उद्देश्य से किया जाता है

सी। ग्रेड के समग्र महत्व पर जोर दें

डी। यह एक विशिष्ट और स्वतः मूल्यांकन गतिविधि है

14. स्कूल आधारित मूल्यांकन

एक। परिणामों के बजाय परीक्षा तकनीकों पर ध्यान केंद्रित करें

बी। छात्रों को इस बात पर कम नियंत्रण प्रदान करें कि उनका क्या मूल्यांकन किया जाएगा

सी. स्टू सीटी आईवी एफ ईई डीबीए पर प्रो विडि एनजी एसी द्वारा लीयर एनआई एनजी में सुधार करें
सी.के.

डी। परीक्षा के लिए पढ़ाने को प्रोत्साहित करें क्योंकि इसमें बार-बार पढ़ाना शामिल होता है

15. एक कक्षा के विद्यार्थियों को विभिन्न कलाकृतियाँ एकत्रित करने के लिए कहा जाता है
अपने कार्यों के तथ्य एक नोटबुक में लिखें, ताकि यह प्रदर्शित हो सके कि वे क्या कर रहे हैं
वे अपने समाज के लिए क्या कर सकते हैं? यह किस तरह की गतिविधि है?

A. निबंध प्रकार सत्र

बी. एक ई सीडी ओ टी ए एल आरईसी या डीएस

सी। समस्या समाधान मूल्यांकन

डी। पोर्टफोलियो मूल्यांकन

16. छात्रों को न्यूनतम प्रतिबंधित स्कूली वातावरण में रखकर, स्कूल

ए. लड़कियों और महिलाओं के लिए एक एकल विपरीत या ट्यूनिंग मशीन की गुणवत्ता को बराबर करें और एक जीईडी समूह का निर्माण करें

23
1

बी. नॉर्मलाइज़ स्टेफनी बच्चों को निजी डीजी समूह से वंचित करना हम माता-पिता के साथ स्कूल का संबंध बढ़ा रहे हैं

और इन बच्चों के समुदाय

सी. जी एट एसडीआईएसए डीवी एंट ए जी ई डी बच्चे इसमें सक्रिय रूप से शामिल हैं जैसे विज्ञान मेला और क्विज़

डी. यह उसके बच्चों के लिए संवेदनशील है कि वह उन्हें धमकाए या उन्हें नीचा दिखाए

17. किसी कार्य को पूरा करने के लिए आवंटित समय को कम करना ताकि यह ध्यान के समय के साथ मेल खाए और इस समय को चरणबद्ध तरीके से बढ़ाना निम्नलिखित में से किस विकार से निपटने के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

ए. डीआईएसआर अप टी आईवी एएच ए वी आई ओ आर डीईएस ओ आर डीईएस

बी. डी वाईएसपी हा सी ए

सी. एस एनसोरी एन्ट एग्रति ऑन डिस ऑर डेर

D. ध्यान घाटे की हाइपोथर्मिया या हाइपोथर्मिया

18. निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण विघटनकारी व्यवहार विकार से निपटने के लिए बच्चे को उसके आस-पास के लोगों और सामाजिक संस्थाओं के साथ एकीकृत करने का सुझाव देता है?

ए. मनोगतिक

बी. ई. सांस्कृतिक

सी. बायो लॉजिकल

डी. बी एह ए वी आई ओरल

19. रेन्ज़ुल्ली के लिए जाना जाता है

उसका _ प्रतिभा की परिभाषा.

A. चार-स्तरीय

बी. चार स्तर

C. तीन वृत्त

D. तीन तरफा

23

1

20. प्रतिभाशाली छात्रों के लिए

एक। इसे आसानी से साइड इफेक्ट के रूप में लेना सुरक्षित है

बी। प्रगति पर नज़र रखने की कोई ज़रूरत नहीं है

सी। शिक्षक को भी छात्र के परिवर्तन के अनुसार ढलना चाहिए

डी। शिक्षक को समस्या समाधान की पहल करनी चाहिए और उसका नेतृत्व करना चाहिए

21.निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त है
सीखने की प्रक्रिया में पिछड़ रहे बच्चों की प्रगति पर नजर रखने की विधि
विकलांगता?

A. सी. एसेस्टुडी

बी. एक ई सीडी ओ टी ए एल आरईसी या डीएस

सी. बी एह ए वी या रति एनजी एससीए ले

डी। एस संरचितबी एह ए वी मौखिकअवलोकन पर

22. सीखने की संभावना बढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका
विकलांग छात्रों को एक पूर्ण और उत्पादक जीवन जीने में सहायता करना

एक। ऐसे छात्रों की कमजोरियों पर ध्यान केंद्रित करना

बी. मा इंटा इनि एनजी ए हाई जीएच एक्स पी एक्ट एटीआई ऑन एफ रोम सु सीएच एसटी उडे एन टीएस

सी. टी ए ची एनजी एवी एआर आईईटी वाई ऑफ एसके आईएल एलएस एन डीएसटी एटी जी यानी एसटीएच एट सी

विभिन्न संदर्भों में लागू किया जा सकता है

डी। इन बच्चों को अपने लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना

23. वायगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत के अनुसार

A. C u lt u re andl an gu a ge pl ay acr uci al ro lindevel

मुझ पर भरोसा करो

B. बच्चा अलग-अलग क्षेत्रों में सोचता है और एकमत नहीं होता है

संपूर्ण परिप्रेक्ष्य

C. बाल देखभाल अमूर्त शब्दों को छिपाना यदि निचले स्तर पर वर्तमान अमूर्त तत्व स्वयं निर्देशित शैक्षणिक संस्थान D. संबद्धता

23
1

24. घटनाओं की व्याख्या करना, पूर्वानुमान लगाना और/या नियंत्रण करना इसका लक्ष्य है

ए. पारंपरिक कारण

बी. प्रेरक कारण

C. डेडक्टिव रीजनिंग

D. वैज्ञानिक विधि

25. कक्षा सात का एक छात्र गणित में गलती करता है।

एक शिक्षक के रूप में आपको यह करना चाहिए

A. छात्र को सही उत्तर प्रदान करें

बी. छात्रों को कैलकुलेट बटन का उपयोग करने की अनुमति दें

C. चूंकि अध्ययन में एक लेटर्न एटिव विधि का उपयोग करने या इसे फिर से करने की आवश्यकता है

अपने स्वयं के गलतियों का पता लगाना

D. छात्र को दिखाएँ कि गलतियाँ कहाँ हुई थीं और पूछें

छात्र इसे दोबारा करें

26. भावनात्मक बुद्धिमत्ता किससे जुड़ी हो सकती है

बहुविध बुद्धि के सिद्धांत का डोमेन/

ए. इंट ई आरपी पर्सनललैंडइंट्रापर्सन अली एनटी एल ली जेन सीई

बी. नेट उर अल टिस एनटी एल ली जेन सीई है

C. दृश्य-स्थानिक बुद्धि

डी. ई एक्स टेंटियली एनटी एल ली जेन सीई है

27. निम्नलिखित में से कौन सा तथ्य सबसे कम चर्चित रहा है?

मनोविज्ञान में भावना की चर्चा किसमें की गई है?

A. भावना एक व्यक्तिपरक भावना है और व्यक्तित्व का एक अलग अर्थ है।
व्यक्ति पर

बी. ई एम ओ टी आई ऑन्स एम ए एन ओटी ऑन ली घटित यह हाय निंद आईवी डु अल

एस ट्युड एनटीएस , बल्कि पूरी कक्षा के भीतर भी

23
1

सी. भावनाएँ उत्साह का पूर्ण अनुभव हैं

और इसकी संज्ञानात्मक व्याख्या

D. भावनात्मक प्रक्रिया में मनोवैज्ञानिक समस्याएं शामिल हैं

हम वैज्ञानिक प्रतिक्रियाओं का आनंद लेंगे

28. निम्नलिखित में से किस तथ्य पर सबसे कम चर्चा हुई है?
भावना का मनोविज्ञान?

A. प्रेरक

बी। व्यक्तित्व विशेषता

सी। ई मोटी ऑन

डी। धारणा

29.निम्नलिखित में से कौन सा सही क्रम में है?
प्रेरणा चक्र का संदर्भ?

ए. ए रौ साल एल, डॉ इवे, एन ई डी, ए ची ई वी मी एनटी, गोवा एल-डी रिक ते डी

बी ए वी या, उत्तेजना में कमी

बी। प्रेरणा, आवश्यकता, उत्तेजना, लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार, उपलब्धि,

उत्तेजना में कमी

सी. नी डी, गोवा एल - डि रिक ते डीबी एह एवी या, डॉ इवे, अरौ सा एल, ए ची ई

मैं नहीं हूँ , उत्तेजना में कमी

डी. नी डी, डॉ इवे, अरौ सा एल, गोवा एल - डि आरईसी ते डीबी एह एवी या, ए ची ई

मैं नहीं हूँ , उत्तेजना में कमी

30. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया है?
बंडुरा का सामाजिक अवलोकनात्मक अधिगम सिद्धांत?

एक। प्रतिबिंब

बी। अवधारणा

सी। री पेटीटी ऑन

डी. आर. ई. सी. ए. पी. आई. टी. उलाती पर

23

1

My

Answer

1. (बी) ,	11। (सी) ,	2 1. (डी),	
2. (सी) ,	1 2. (डी) , (ए) , (सी) ,	2 2. (सी) ,	2 3. (ए) ,
3. (बी) ,	१ ३.		
4. (सी) ,	१ ४.	2 4. (डी),	
5. (डी) ,	1 5. (डी) , 1 6. (डी) , 1	2 5. (सी) ,	2 6. (ए) ,
6. (सी) ,	7. (डी) , (बी) , (सी) ,	2 7. (बी) ,	2 8. (बी) ,
7. (बी) ,			
8. (सी) ,	1 8.		
9. (सी) ,	१९.	2 9. (डी),	
1 0. (बी) ,	2 0. (सी) ,	3 0. (बी).	

सीटीईटी फरवरी 2015 पेपर-1

1. शिक्षकों को विद्यार्थियों को ज्ञान निर्माण में सहायता करने के लिए,
ध्यान केन्द्रित करने की आवश्यकता है

एक। छात्र द्वारा प्राप्त अंक/स्कोर

बी। सक्रिय भागीदारी के लिए शिक्षार्थी को शामिल करना

सी. एम. शिक्षार्थी द्वारा अवधारणाओं का अध्ययन

डी। यह सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थी को सब कुछ याद हो

2. शिक्षक के दृष्टिकोण से प्रतिभा एक

A. उच्च प्रेरणा - उच्च प्रतिबद्धता - उच्च टेल
एन टी

B. H igh Ab ili ty - H igh T a le nt - H igh C o mm itme nt

C. उच्च प्रतिभा - उच्च सृजनात्मकता - उच्च स्मृति

D. H igh Ab ili ty - H igh C reativi ty - H igh C o mm itm
ईएनटी

3. एनसीएफ-2005 के अनुसार, त्रुटियाँ महत्वपूर्ण हैं क्योंकि वे

एक। शिक्षकों को बच्चों को डांटने का तरीका बताएं

बी। बच्चों को सोचने और समझने की शक्ति प्रदान करें
वह समाधान की पहचान करने में मदद करेगा

सी। कक्षा से कुछ बच्चों को बाहर निकालने के लिए जगह उपलब्ध कराएं

D. कक्षा में अध्ययन के लिए एक महत्वपूर्ण व्यक्ति हैं
'पास' और 'फेल' का समूह

4. एक बच्चे की नोटबुक में उल्टी दिशा में लिखने में त्रुटि दिखाई दे रही है
छवियाँ, दर्पण इमेजिंग आदि। ऐसा बच्चा इसके संकेत दिखा रहा है

ए. सीखने की अक्षमता

बी. सीखने में कठिनाई

सी। सीखने की समस्या

डी. एल कान नी एनजी डिसएडव एन टा गे

5. निम्नलिखित में से कौन सा बच्चों के भावनात्मक विकास के लिए सबसे उपयुक्त है?

A. इसमें शिक्षक का कोई योगदान नहीं है क्योंकि यह शिक्षक का ही हिस्सा है।
अभिभावक

बी. सी. पर्यावरण संरक्षण के लिए ट्रोल किया गया

सी. औ थोरिटारी एन सीएल एएस एसआरओ ओम एन वीआई आरओ एनएमई एनटी

डी. डी इमो सीआर एटीआईसीएल एएस एसआरओ ओम एन वीआई आरओ एनएमई एनटी

6. बच्चों के सीखने को सुविधाजनक बनाने के लिए शिक्षकों को एक अच्छा कक्षा वातावरण बनाने की आवश्यकता है। ऐसा सीखने का माहौल बनाने के लिए, दिए गए कथनों में से कौन सा एक सत्य नहीं है?

A. शिक्षकों के साथ सहयोग करें

B. बच्चे की स्वीकृति

C. शिक्षक का सकारात्मक लहजा

D. बच्चों के प्रयास का अनुमोदन

7. नीचे लड़के और लड़कियों के बारे में कथन दिए गए हैं।
आपके अनुसार इनमें से कौन सा कथन सत्य है?

A. लड़कों को घर के कामों में मदद करनी चाहिए

बी. सभी लड़कों को एक बार फिर से तलाक दे देना चाहिए , घरों
विज्ञान

C. लड़कियों को घर के कामों में मदद करनी चाहिए

D. लड़कों को घर के बाहर की गतिविधियों में मदद करनी चाहिए

8. एक प्रभावी शिक्षक बनने के लिए यह महत्वपूर्ण है

A. समूह गतिविधि के बजाय व्यक्तिगत सीखने पर ध्यान केंद्रित करें

बी. एवो आईडीआईएसआर अप टीआई ऑन क्यू से डीड्यू टू क्यू यू स्टियो नी एनजी बाई सेंट
उडे एन टीएस

C. प्रत्येक बच्चे के संपर्क में रहें

D. पाठ्यपुस्तक से उत्तर लिखवाने पर जोर दें

9. निम्नलिखित में से कौन सा एक उपयुक्त रचनात्मक मूल्यांकन नहीं है?

एक। परियोजना

बी. ओब सर्वति

सी. उन अध्ययन विषयों का अनुसंधान करना

डी. ओ पेनेंडक्यू स्टिशन्स

10. लिखने की क्षमता में कमी, बिगड़ी हुई लिखावट के साथ जुड़ी, इसका लक्षण है

ए. डी वाईएसपी रक्सी ए

बी. डी. वाई. एस. सी. यू. एल. आई. ए.

सी. डी वाई एस लेक्सी ए

डी. डी वाई एस ग्रप हि ए

11. पियाजे सिद्धांत के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित नहीं करेगा?

एक। सामाजिक अनुभव

बी। मत करो अति पर

सी. सक्रियता

डी. एल एन गु ए जी

12. इनमें से कौन सा त्रिआर्किक सिद्धांत में व्यावहारिक बुद्धि का संकेत नहीं देता है?

एक। केवल अपने बारे में ही व्यावहारिक रूप से सोचना

बी। ऐसा वातावरण चुनना जिसमें आप सफल हो सकें

C. उस विरमन के अनुकूल होना

डी। उस वायरस को फिर से आकार देना

13. "कोई भी क्रोधित हो सकता है - यह आसान है, लेकिन सही व्यक्ति पर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य के लिए, सही तरीके से क्रोधित होना - यह आसान नहीं है"। यह निम्न से संबंधित है

A. सामाजिक विकास

B. संज्ञानात्मक विकास

सी. शारीरिक विकास

डी. ई भावनात्मक विकास

14. सीखने में, मूल्यांकन आवश्यक है

ए. एस क्रिएशन परीक्षण

बी. मो टिवती ऑन

सी. पृथक्करण और रैंकिंग के उद्देश्य को बढ़ावा देना

डी. ग्रेड और अंक

15. नये ज्ञान को मौजूदा स्कीमा में फिट करना जाना जाता है
जैसा

ए. ई क्वालिब्रियम

बी. जैसा कि

सी. ओ आरजीए निज़ अती ओन

D. एक cc ommodati on

16. हम सभी अपनी बुद्धि, प्रेरणा, रुचि आदि के संदर्भ में भिन्न हैं। यह सिद्धांत संदर्भित करता है

A. बुद्धि का सिद्धांत

बी. आनुवंशिकता

सी. पर्यावरण संरक्षण

D. मैं दोहरी भिन्नता

17. वंचित समूहों के छात्रों को भी पढ़ाया जाना चाहिए
सामान्य छात्रों के साथ। इसका तात्पर्य है

एक। खास शिक्षा

बी। एकीकृत अनुसंधान

सी। एक्सक्लूसिव यूएस ive ed uc ati on

डी। समावेशी शिक्षा

18. 'आउट ऑफ द बॉक्स' सोच किससे संबंधित है?

ए. एमोरीबा से डीटी हिन किंग

बी. बात में मतभेद

सी. सी ओएनवी ई आरजी ई एनटी टी हाई एन की एनजी

डी। सी ऑन एस तम्बू है राजा

19. शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों के मूल्यांकन का उपयोग किया जा सकता है
अंतर्दृष्टि विकसित करने के लिए शिक्षण

एक। उन लोगों को प्रेरित करने के लिए नहीं जो एनटीएसव्होडन से मिले
ओओएल स्टैंड एआर डीएस

बी. सी एच एन जी एनजी थीटेक हाई एनजी एपीआर ओए सीएच एससी या डि एनजी टू थेले
अर्ने आर'एस नी डी

C. मैं उन सबसे महत्वपूर्ण प्रश्नों की पहचान करता हूँ जिन्हें पूछा जाना चाहिए
उच्च वर्ग के रूप में एस

डी। कक्षा में प्रतिभाशाली और कमजोर छात्रों के समूह बनाना

20. सीखने के अनुभवों की योजना इस प्रकार बनाई जानी चाहिए कि
सीखने को सार्थक बनाने के लिए दी गई सीख में से कौन सी सीख

अनुभवों से सार्थक शिक्षा प्राप्त करने में सहायता नहीं मिलती
बच्चे

एक। सी ओएनटी ई एनटी पर क्यू यू स्टिओन्स को व्यवस्थित करने के लिए

बी। विषय पर चर्चा और बहस

सी। विषय पर प्रस्तुति

डी। पुनः पेटीति ओन बेस्ड ऑन मी री रिकल ऑफ कंटेंट

21. बच्चों को मौखिक या गैर-मौखिक दंड देने से परिणाम होता है

A. बच्चों की छवि की सुरक्षा करना

बी. अपने आरएससी या ईएस में सुधार

सी. डी ए मा जी एनजी वें ईआई आरएसई एलएफ - कॉन सीई पीटी

D. उन्हें काम करने के लिए प्रेरित करना

22. एक शिक्षक ने एक समिति के प्रमुख को 'चेयरमैन' के बजाय 'चेयरपर्सन' लिखा। यह दर्शाता है कि शिक्षक

A. भाषा पर अच्छी पकड़ है

B. क्या लिंग-मुक्त भाषा का प्रयोग किया जा रहा है?

C. लिंग पूर्वाग्रह है

D. अधिक स्वीकार्य शब्द का अनुसरण करता है

23. सतत व्यापक मूल्यांकन आवश्यक है

A. शिक्षा बोर्ड की जवाबदेही को कम करना
पर

बी. कम बार होने वाली त्रुटियों को अधिक बार सुधारना
समतुल्य रोर्स

C. यह समझना कि सीखने को कैसे देखा, रिकॉर्ड किया और उसमें सुधार किया जा सकता है

D. शिक्षण के साथ परीक्षण का ठीक से तालमेल बिठाना

24. लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत में, कौन सा स्तर सही मायने में नैतिकता की अनुपस्थिति को दर्शाता है?

ए. स्तर IV

बी. लेवल I

सी. स्तर II

डी. लेवल III

25.निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?
बच्चों के समाजीकरण का प्रगतिशील मॉडल क्या है?

A. बच्चे इन बच्चों द्वारा दी गई पेशकश को स्वीकार करते हैं

ool ir उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि का सम्मान करते हुए

बी. वह रे को मो क्रे सिंथेक्ल के लिए लाक ई के रूप में प्रस्तुत करना चाहिए
ओ ओम

सी। सामाजिक दायित्व सामाजिक दायित्व की एक अनुकूलन है।

D. समूह कार्य में सक्रिय भागीदार
एनजी सो सी अलस्क इल एलएस

26. शिक्षक ने देखा कि पुष्पा एक प्रश्न हल नहीं कर सकती।
हालाँकि वह ऐसा किसी वयस्क या सहकर्मी की मौजूदगी में करती है
मार्गदर्शन। इस मार्गदर्शन को कहा जाता है

एक। पूर्व-संचालन संबंधी सोच

बी. जेडपीडी

सी। एस.सी.एफ.ओ.एल.डी.आई.एन.जी.

डी. एल एट एर ए लिज़ एटीआई ऑन

27. निम्नलिखित में से कौन सा एक, निम्नलिखित में से किस बारे में जानकारी प्रदान करता है?
समूह में स्वीकार्य भूमिकाएं और व्यवहार,
प्रारंभिक बचपन की अवधि?

A. टी प्रत्येकऔरपीआरएस

बी। सहपाठी और माता-पिता

सी। माता-पिता और भाई-बहन

डी। सिब लिंग्सएंडटीच आरएस

28. निम्नलिखित में से कौन सा आयु वर्ग उत्तर बाल्यावस्था श्रेणी में आता है?

एक। 18 से 24 वर्ष

बी. जन्म से 6 वर्ष तक

सी. 6 से 11 वर्ष

डी. 11 से 18 वर्ष

29. आरणव कहते हैं कि भाषा का विकास व्यक्ति की जन्मजात प्रवृत्ति से प्रभावित होना, जबकि सोनाली को लगता है कि यह वातावरण के कारण है। अर्नव और सोनाली के बीच यह चर्चा किस बारे में है?

A. स्थिरता और अस्थिरता दोनों गारंटी हैं

बी. सी पर tinuousanddisc पर tinuouslear ni ng

C. नेचर एंड नर्टू रे डेब एट

डी. क्रिटिकल एलैंडसेंसिटिव फीस लिंग

30. छात्रों को स्वच्छता समुदाय का सदस्य बनाकर उन्हें इसके लिए प्रेरित करना, दर्शाता है

A. क्या किसी को प्रेरित करना उचित नहीं है?

बी. प्रेरणा के प्रति मानवतावादी दृष्टिकोण

C. प्रेरणा के लिए संज्ञानात्मक दृष्टिकोण

D. सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण से प्रेरित होना

My

Machine Translated by Google

Answer

1. (बी) ,	11। (ए) ,	2 1. (सी) ,	2 2.
2. (डी) ,	१ २. (ए) , १	(बी) , 2 3.	(सी) ,
3. (बी) ,	३. (डी) , (बी) , (बी) , १	2 4. (बी) ,	2 5.
4. (ए) ,	१ ४. ६.	(ए) , 2 6.	(सी) , 2
5. (डी) ,	१ ५. (डी) ,	7. (सी) , 2	8.
6. (ए) ,	१ ७. (डी) , (बी) , (बी) ,	(सी) , 2 9.	(सी) ,
7. (ए) ,	२ ०. (डी) ,		
8. (सी) ,	1 8.		
9. (सी) , १	१९.		
०. (डी) ,		3 0. (डी).	

सीटीईटी फरवरी 2015 पेपर-2

1. निम्नलिखित में से कौन सा कथन वाइगोत्स्की द्वारा प्रस्तावित विकास और सीखने के बीच संबंध को सबसे अच्छे ढंग से सारांशित करता है?

ए. डे वेल ऑप मी एनटी इसिन डे पेन डे एनटी ऑफ लीयर नि एनजी

बी. डे वेल ऑप मी एनटी पीआर ओ सीई एसएसएलएजीएसबीई हाई एनडीथेलियर नी एनजी पीआर ओ सीई एसएस

C. विकास कौशल के साथ समन्वय है

D. सीखना और विकास समान प्रक्रिया है

2. कोहलबर्ग के सिद्धांत की प्रमुख आलोचना क्या है?

ए. कोहलबर्ग ने बिना किसी अनुभवजन्य आधार के एक सिद्धांत प्रस्तावित किया

बी. को एचएलबीई आरजी प्रो पो से डीटीएच एट मोरलरेसो नी एनजी इस्डेवेल ओप मेंटल

सी. कोहलबर्ग ने पुरुषों और महिलाओं के सांस्कृतिक अंतर और पाप के तर्क पर ध्यान नहीं दिया

डी. को एचएलबीई आरजी डी डीएन ओटी जी आईवी सीएल एआर सी यूटी स्टेज ऑफ मोरलदेव मुझे माफ कर दो

3. शिक्षार्थी-केंद्रित कक्षा में, शिक्षक

A. सीखने में सुविधा के लिए बच्चों को एक-दूसरे से अंकों के लिए प्रतिस्पर्धा करने के लिए प्रोत्साहित करें

बी. निंदा जब वह अपने विद्यार्थियों से ऐसा करने की अपेक्षा करती है और उन्हें भी ऐसा करने के लिए दिशानिर्देश देती है

C. ऐसी विधि अपनाएं जिसमें शिक्षार्थियों को स्वयं सीखने के लिए पहल करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए

D. मुख्य तथ्यों को समझाने के लिए व्याख्यान पद्धति का उपयोग करें और फिर उन तक पहुँचें शिक्षार्थियों को उनकी सजगता के लिए

4. गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, वह कारक जो एक 'आत्म-जागरूक' व्यक्ति होने में सबसे अधिक योगदान देगा, वह होगा

ए. संगीत

25

२

बी। आध्यात्मिक

सी। गु में एल का मतलब टीआईसी है

डी। पारस्परिक संबंध में

5. दोनों के दृष्टिकोणों में एक बड़ा अंतर
वायगोत्स्की और पियाजे से संबंधित है

एक। व्यवहारवादी सिद्धांतों की उनकी आलोचना

बी। बच्चों को पोषणयुक्त वातावरण प्रदान करने की भूमिका

सी। भाषा और विचार के बारे में उनके विचार

डी। बच्चों को ज्ञान के सक्रिय निर्माता के रूप में देखना उनकी धारणा है

6. इस बात पर बहुत बहस होती है कि क्या लड़कियों और लड़कों में समानता होनी चाहिए
अपनी आनुवंशिक सामग्री के कारण विशिष्ट क्षमताओं का समूह।
निम्नलिखित में से किस एक बात से आप सबसे अधिक सहमत होंगे
प्रसंग?

एक। लड़कियों को देखभाल करने के लिए समाजीकृत किया जाता है जबकि लड़कों को हतोत्साहित किया जाता है

देखभाल जैसी भावनाएँ दिखाना

बी. पु बर्टिबोय एस और डीजीआई आरएल एससी के बाद वह उसके साथ नहीं खेलता

उनमें से एक को चुनें क्योंकि उनके हित पूर्णतः विपरीत हैं

C. एक llgi rl शावे कला के लिए अंतर्निहित प्रतिभा है

लड़कों को आनुवंशिक रूप से बेहतर होने के लिए प्रोग्राम किया जाता है

आक्रामक खेल

डी। लड़के देखभाल करने वाले नहीं हो सकते क्योंकि वे ऐसे ही पैदा होते हैं

7. एक शिक्षक यह सुनिश्चित करना चाहता है कि उसके छात्र

वह आंतरिक रूप से प्रेरित होगी।

एक। सभी प्रकार की उपलब्धियों के लिए विशिष्ट एकीकृत प्रारूप बच्चे

बी। प्रत्येक बच्चे की सीखने की प्रक्रिया पर ध्यान केन्द्रित करें अंतिम नतीजों के बजाय

सी। ठोस पुरस्कार प्रदान करें

डी। ऐसी शिक्षण गतिविधियों की योजना बनाएं जो अभिसारी सोच को प्रोत्साहित करें

25
२

8. कक्षा परीक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन करने में बच्चे की असफलता से यह विश्वास पैदा होता है कि

A. एक निबंध एक उद्देश्यपूर्ण और स्पष्ट निबंध है
आइडेंट आईसी अल्फाइलु रे

बी. पाठ्यक्रम, शिक्षणशास्त्र और

मूल्यांकन प्रक्रिया

C. कुछ बच्चों को असफल मान लिया जाता है, भले ही सिस्टम कितनी भी कोशिश कर ले

D. बच्चे कुछ निश्चित क्षमताओं अर्थात क्षमता के साथ पैदा होते हैं
डेफिसिट आई टीएस

9. आपकी कक्षा में कुछ बच्चे ऐसे हैं जो गलतियाँ करते हैं।
इनमें से कौन सा स्थिति का आपका विश्लेषण सबसे अधिक सम्भव है?

A. बच्चों की बुद्धि कमज़ोर है

B. बच्चों को पढ़ाई में रुचि नहीं है और वे पढ़ाई करना चाहते हैं।

अनुशासनहीनता पैदा करना

C. बच्चों को आपकी कक्षा में पदोन्नत नहीं किया जाना चाहिए था

D. बच्चों को अभी तक वैचारिक स्पष्टता नहीं मिली है और आपको अपने शिक्षण पद्धति पर विचार करने की आवश्यकता है।

10. एक छात्रा अध्याय के मुख्य बिंदुओं को उजागर करती है, एक दृश्य चित्रण बनाती है और अध्याय के अंत में अपने मन में उठने वाले प्रश्नों को प्रस्तुत करती है।

A. अपने बेटे को गोली मारकर हत्या करने का प्रयास करना
विचार

बी. अपने स्वास्थ्य को बेहतर बनाने के लिए शक्ति का उपयोग करने की कोशिश कर रहा है

C. अवलोकनात्मक शिक्षण सुनिश्चित करना

D. खोने की विधि का उपयोग करने की कोशिश कर रहा है

11। एक शिक्षक बच्चों को बेहतर समस्या समाधानकर्ता बनने में कैसे मदद कर सकता है?

A. बच्चों को हल करने के लिए विभिन्न प्रकार की समस्याएँ देकर और उन्हें हल करते समय सहायता प्रदान करके

25

२

B. बच्चों को पाठ्यपुस्तक में समस्याओं के उत्तर ढूंढने के लिए प्रोत्साहित करके

C. छात्रों के समक्ष उपस्थित सभी समस्याओं का सही समाधान प्रदान करके

D. समस्याओं को हल करने के लिए ठोस पुरस्कार देकर

12. निम्नलिखित कथनों में से आप किससे सहमत हैं?

ए. सीखना इस्कॉम्प्लीटली गवर्नमेंट बाय एक्सटर्नलस्टिम
यू ली

बी. सीखना तब तक नहीं हो सकता जब तक यह अंकों के संदर्भ में बाह्य रूप से सत्रीय न हो

सी। सीखने में बहुत समय लगता है यदि यह किसी व्यवसाय में स्पष्ट हो

डी. एल ईयर नी एनजी टा केस्प लैक इन्सो सीआईओ - सीयू लेफ्टिनेंट यूआर एएलसी ऑन्ट एक्सटेंशन

13. इनमें से कौन सा बाल विकास का सिद्धांत है?

A. विकास पारस्परिक क्रिया और अनुभव के कारण होता है

बी. ई xper यानि nceisthesole de ter mi n ant of development op me
एन टी

C. विकास का निर्धारण लगाम और मजबूती द्वारा किया जाता है
हम नहीं हैं

डी. डी वेल ऑप मी एनटी सी एन एसी सी यू एट ई ली पीआर ई डि सीटीथेप एसी ई ऑफ ईए
सी हि नदि वि दुआलची एलडी

14. 'प्रकृति-पोषण' बहस के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा कथन आपको उचित लगता है?

A. बच्चा एक खाली स्लेट की तरह होता है जिसका चरित्र

पर्यावरण द्वारा किसी भी आकार में ढाला गया

बी. ई एनवीआई रॉन मी एनटीए एल इन्फ़ ल्यू एन सीई एस ऑन ली एच एवे अल आईटी लेवा लू ई एनएसएच एपीआई एनजी

अप ए चिल्ड व्यवहार जो मुख्य रूप से आनुवंशिक रूप से होता है

दृढ़ निश्चय वाला

सी। आनुवंशिकता और पर्यावरण अविभाज्य रूप से एक दूसरे से जुड़े हुए हैं और दोनों ही विकास को

प्रभावित करते हैं

D बच्चे आनुवंशिक रूप से इस बात के लिए पूर्वनिर्धारित होते हैं कि वे किस तरह के होंगे, चाहे वे किसी भी वातावरण में

बड़े हों

25

२

15. समाजीकरण एक प्रक्रिया है

A. मूल्य अधिग्रहण , विश्वास और उम्मीदें

B. समान व्यवहार और समान व्यवहार के साथ

C. संस्कृति की आलोचना करना सीखना

एसो सिटीट वाई डीएस ओ सीआई ए लिज़ एट आई ऑन विथ इट एचएफआर आईई एनडी

16. पियाजे का प्रस्ताव है कि पूर्व-संचालनशील बच्चे संरक्षण करने में असमर्थ हैं। वह इस असमर्थता का श्रेय किसको देते हैं निम्नलिखित कारकों में से कौन सा सही है?

ए. मैं परिकल्पना आईसीओ की क्षमता में हूं - डीडु सीटी आईवी कारण नि एनजी

बी. व्यक्तिगत दंतकथा

C. विचार की प्रतिवर्तीता

D. उच्च स्तरीय राजद्रोह का अभाव

17. पियाजे के सिद्धांत के अनुसार, बच्चे सीखते हैं

A. उचित ध्यान देकर जानकारी में याद रखना

बी. इनमें से अधिक सक्षम सदस्यों द्वारा प्रदान की गई एस.सी.एफ.ओ.डी.
ciet y

C. अनुकूलन की प्रक्रिया

डीसी ने अपने एवीआई को लटका दिया या जब उपयुक्त एटीई आरईडब्ल्यू की पेशकश की ARDS

18. वाइगोत्स्की के अनुसार ZPD,

A. शिक्षक द्वारा दिए गए सहयोग को क्षेत्रवार सीमांकित करना

B. बच्चा जो स्वतंत्र रूप से कर सकता है और जो वह कर सकता है, उसके बीच का अंतर सहायता से

C. बच्चे को उसकी क्षमताओं को प्राप्त करने के लिए प्रदान की जाने वाली सहायता की मात्रा और प्रकृति

D. बच्चे पर क्या करें और अपने ऊपर क्या करें, यह उतना नहीं हो सकता

सेस से डी

25
२

19. बहुसांस्कृतिक कक्षा में एक शिक्षक यह सुनिश्चित करेगा कि मूल्यांकन में निम्नलिखित बातों पर विचार किया जाए

ए. उसकी स्वतंत्रता और सत्र के रूप में उसकी स्वतंत्रता

बी. इन स्कूल प्रशासन की अपेक्षाओं को सीखने के न्यूनतम स्तरों का अनुपालन करके पूरा किया जाता है

सी। सत्र का स्टैंड आर् डिज़ ए टी ओ एन टी ओ एल ओ एल

डी। अपने विद्यार्थियों का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ

20. एक उच्च प्राथमिक विद्यालय की रचनावादी कक्षा अपने स्वयं के मूल्यांकन में छात्रों की निम्नलिखित भूमिका का पूर्वानुमान लगाएगी

A. इस बारे में विस्तृत दिशानिर्देश बनाएं कि अंकों को छात्रों की ग्रेड और प्रतिष्ठा के साथ कैसे जोड़ा

जाएगा।

कक्षा

बी। छात्रों को अपने पद के एकमात्र निर्धारक के रूप में नियुक्त किया जाएगा।
सत्र के दौरान

सी। छात्र शिक्षक के साथ एक सत्र के लिए उपस्थित होंगे

डी. डी एन यी एनजी वें एट एज़ सेसमे एनटी हा सा रो लीनटेक हाय एनजी - ले
अर नी एनजी

21. समावेशी शिक्षा के पीछे तर्क यह है कि

एक। सोसाइट यिशे ते रोजे नी ऑस एंड डीएस चोल स्न ईड टू बी

विषम समाज की जरूरतों को पूरा करने के लिए

B. हमें विशेष बच्चों पर दया करनी चाहिए और उन्हें सहायता प्रदान करनी चाहिए

सुविधाओं तक पहुंच

सी। अलग-अलग घरों के लिए यह सुविधा उपलब्ध कराना लागत प्रभावी नहीं है।

विशेष बच्चों के लिए स्कूल

D. प्रत्येक बच्चे के प्रदर्शन का मानक होना चाहिए

एकसमान और मानकीकृत

22. निम्नलिखित में से कौन सा तरीका शिक्षक द्वारा सृजनात्मक बच्चे की पहचान करने का सबसे प्रभावी तरीका होगा?

A. यह देखना कि बच्चा टीम के कार्यों में साथियों की किस प्रकार सहायता करता

है

25

बी. ए डीमिन इज टेरी एनजी स्टैंड अर डिज़ ईडीआई एनटी एल ली गेंसेटेस्ट

C. वस्तुनिष्ठ प्रकार का प्रश्न देना

D. बच्चे का विस्तृत अवलोकन, विशेषकर जब वह समस्याओं को हल करती है

23. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकताओं को प्रभावी ढंग से पूरा कर सकता है

A. दूसरे बच्चों को यह निर्देश देना कि वे पुराने बच्चों के साथ सहयोग करें और उन्हें सीखने के तरीके सीखने में मदद करें।
स्कूल

बी. उन स्कूल प्रणालियों पर चिंतन करना जिनमें विभिन्न प्रकार के पूर्वाग्रह और रूढ़ियाँ सामने आती हैं

C. यह सुनिश्चित करना कि बच्चों को एक-दूसरे के साथ बातचीत करने का मौका न मिले, ताकि उनके साथ दुर्व्यवहार की संभावना कम से कम हो।

डी. एक वृद्ध बच्चे के लिए विकलांगता का संवेदनशील होना या स्कूल की ऐसी संरचना बनाना जिसका वे अनुपालन करें
यह hthose

24. शोध से पता चला है कि स्कूलों में भेदभाव के कई स्तर मौजूद हैं। इनमें से कौन सा उच्च प्राथमिक स्तर पर भेदभाव का उदाहरण नहीं है?

A. कई शिक्षक पढ़ाने के लिए केवल व्याख्यान पद्धति का उपयोग करते हैं

बी. दा एल इट ची एलडी रेन आर एम एड ई टू एस इट सेपर एट ई ली ड्यूरी एनजी मिड - दिन मेल ई एल

C. लड़कियों को गणित और विज्ञान लेने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता

D. बाल संरक्षण में बाल संरक्षण की कम अपेक्षाएँ होती हैं

रोम लो आरएसओ सीआईओ- आर्थिक स्तर

25. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीखने की अक्षमता का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

A. 50 से कम IQ

बी. बी उल एल यी एनजी अदरची एलडी रेनांडेंगागी एनजी आईएनए जी आरएस
ive एसी टीएस

सी. डी ओय एनजी थेसमेम ओटोर ए सीटी आई ऑन रिपीट एट एड ली

D. धाराप्रवाह पढ़ने और शब्दों को उलटने में कठिनाई

25

26. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सबसे अच्छा वर्णन करता है कि बच्चों को कक्षा में प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित क्यों किया जाना चाहिए?

एक। प्रश्न बच्चों की जिज्ञासा बढ़ाते हैं

बी। प्रश्न बातचीत के माध्यम से सीखने को आगे बढ़ाते हैं और आगे ले जाते हैं

वैचारिक स्पष्टता

C. बाल नैतिक और गुण कौशल का अभ्यास करना सीखें

D. बाल संरक्षण में, उन्हें यह एहसास होता है कि उनमें बुद्धि की कमी है, तथा वे उन सभी बातों के बारे में जानते हैं जिनके बारे में वे नहीं जानते हैं।

27. निम्नलिखित में से कौन सी मूल्यांकन पद्धति छात्रों में सर्वश्रेष्ठता लाएगी?

A. जब छात्रों को बहुविकल्पीय प्रश्नों के माध्यम से तथ्यों का परीक्षण करने की आवश्यकता होती है

बी. जब सैद्धांतिक परिवर्तन और अध्ययन में दीर्घकालिक समाधान होते हैं तो कई अलग-अलग तरीकों से मूल्यांकन किया जाता है

मूल्यांकन के तरीके

C. जब वे कक्षा में छात्रों द्वारा अलग रखे जाते हैं तो वे अंतिम निर्धारक होते हैं

सफलता

D. जब सकारात्मक मूल्यांकन पर जोर दिया गया तो सबसे पहले हमने छात्रों के स्कोर और योग्यता का परीक्षण किया

28. एक उच्च प्राथमिक विद्यालय के गणित शिक्षक के अनुसार आप मानते हैं कि

एक। सेंट उडे एनटीएसईआर आरओआर प्रो विड ईन सी जी एचटी आई एनटीओ वें ईआई आरटी हाय एन की एनजी

बी। छात्र को अध्ययन के दौरान प्रक्रिया की आवश्यकता नहीं है

वे वैचारिक आधार को नहीं समझते हैं।

सी। सभी बच्चों में एक साथ अध्ययन करने की क्षमता नहीं होती।

ईएम एट आईसी सिन अपर प्राइमरी स्कूल

D. लड़के अधिक प्रयास के बिना गणित सीख लेंगे क्योंकि वे

वे इसके साथ पैदा होते हैं और आपको लड़कियों पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है

29. इनमें से आप किस कथन से सहमत हैं?

A. एक बच्चा इसलिए गिरता है क्योंकि सरकार स्कूलों में पर्याप्त तकनीकी संसाधन उपलब्ध नहीं करा रही है

B. बच्चों की असफलता मुख्यतः पोषण की कमी के कारण होती है शिक्षा और आर्थिक स्थिति

C. किसी बच्चे की असफलता का कारण सीधे तौर पर उसके माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक गुण हो सकते हैं।

D. बच्चे की असफलता प्रणाली पर प्रतिबिंबित होती है और वह बच्चे को प्रतिक्रिया देने में असमर्थ होती है

30. बच्चे को दी जाने वाली मचान की मात्रा और प्रकार, उसकी स्थिति पर निर्भर करेगा।

A. शिक्षक का मूड

B. बच्चों की जन्मजात क्षमताएं

सी. उन लोगों के लिए नए आर्ड्स की पेशकश की गई

D. बच्चों के प्रदर्शन का स्तर

My

Answer

1. (बी) ,	11। (ए) , 1	2 1. (ए) , 2	2. (ए) ,
2. (सी) ,	2. (डी) , (ए) , (सी) , (ए) ,	2 3. (बी) , 2	4. (ए) ,
3. (सी) ,	१ ३.		
4. (डी) ,	१ ४.		
5. (सी) ,	१ ५.	2 5. (डी),	
6. (ए) ,	१ ६. (सी) ,	2 6. (बी) , 2	7.
7. (बी) ,	१ ७. (सी) ,	(बी) , 2 8.	(ए) ,
8. (बी) ,	1 8. (बी) , 1		
9. (डी) ,	9. (डी) ,	2 9. (डी), 3	0. (डी).
1 0. (ए) ,	2 0. (सी) ,		

सीटीईटी फरवरी 2016 पेपर-1

---

1. भारत में अधिकांश कक्षाएं बहुभाषी हैं और इस बात पर शिक्षक को ध्यान देने की आवश्यकता है।

A. एक समस्या

बी. एक संसाधन

C. एक कुलीन

D. परेशानी

2. छात्रों द्वारा की गई गलतियाँ और त्रुटियाँ

A. शिक्षक की असफलता पर संदेह
छात्र

बी।

सी. को गंभीरता से व्यवहार करना चाहिए

D. एक पूर्ण अवसर है कि लेबलचिल्ड रेनास्व को एकता प्रदान की जाए
ईए के ओर ओउ टस्टन डिंग

3 _____ बच्चों को ज्ञान के सक्रिय निर्माता के रूप में देखता है और थोड़ा

वैज्ञानिक जो विश्व के अपने सिद्धांत बना सकते हैं।

ए. पावलोव

बी जंग

सी. पियाजे

डी. एस किन्नर

4. बाल-केंद्रित शिक्षाशास्त्र का अर्थ है

A. बच्चों को अनुसरण करने के लिए कहना और यह सिखाना खा जाना
एर

बी. बच्चों की आवाज और उनकी सक्रिय भागीदारी को प्राथमिकता देना

C. बच्चों को पूरी तरह से स्वतंत्र रहने देना

डी. जीआई वी एनजी ने यूसी एटीऑन को थेची एलडी आर एन का नैतिक आधार दिया

5. एक शिक्षक बच्चों को जटिल परिस्थिति से निपटने में मदद कर सकता है
द्वारा

A. किसी भी बच्चे को लाइन पर खेलना सीखने में कोई मदद नहीं देना

बी। इस पर व्याख्यान देते हुए

सी। बीआर ईए की एनजी थीट एज़ की एनटीओ एसएम अल ले आरपार्ट्सएंडराइटी एनजी डी अपने निर्देश

डी। प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना और उच्च पुरस्कार की पेशकश करना

जो बच्चा सबसे पहले कार्य पूरा करेगा

6. छात्रों से यह अपेक्षा करना कि वे ज्ञान को उसी रूप में पुनः प्रस्तुत करें

जिस तरह से इसे प्राप्त किया जाता है

एक। एक प्रभावी मूल्यांकन रणनीति है

बी। यह समस्याजनक है, क्योंकि व्यक्ति अनुभवों की व्याख्या अलग-अलग तरीकों से करते हैं

और ज्ञान को उसी रूप में पुनरुत्पादित न करें जैसा कि वह प्राप्त हुआ है

सी। यह अच्छा है, क्योंकि हम अपने मस्तिष्क में सब कुछ वैसा ही रिकॉर्ड कर लेते हैं जैसा वह है।

डी। यह अच्छा है, क्योंकि शिक्षक के लिए इसे उपयोग करना आसान है

7. जब छात्रों को किसी विषय पर चर्चा करने का अवसर दिया जाता है
समूहों में समस्या, उनका सीखने का वक्र

एक। शेष बचे रहने योग्य

बी. निर्णय

सी। वैसा ही रहता है

डी। बेहतर हो जाता है

8. विकास की गति भिन्न-भिन्न होती है

एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति तक, लेकिन यह इस प्रकार है नमूना।

A. एक बेतरतीब

बी. एक न्यू एनपीआर डिक्ट योग्य ले

सी. अनुक्रमिक एवं व्यवस्थित

D. सिर से पैर तक

9. विकास के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

एक। एस ओ सीआईओ- कल्ट उर अल्कोन्ट एक्स टीप्लेस एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं विकास में सहयोग करते हैं

26

5

बी. डे वेल ऑप मी एनटी यूनी-डी मेन सिओनल है

सी. डे वेल ऑप मी एनटी इज़डिस्क ते

D. विकास जन्म से ही शुरू होता है और समाप्त होता है

10. व्यक्ति एक दूसरे से भिन्न क्यों होते हैं

A. जन्मजात जादू के कारण

बी. डी यू टू थेई एनटी ईआरपी एय बी एट वेनहेरेडिटियांडेन वी आरओ एनएमई एनटी

C. क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति को अपने माता-पिता से एक अलग जीन सेट प्राप्त हुआ है D. पर्यावरण के प्रभाव के कारण

11। परिवार बच्चों के समाजीकरण में भूमिका निभाता है बच्चा।

ए. एक आगामी

बी. एक प्राथमिक

सी. एक माध्यमिक

D. कम महत्वपूर्ण

12. निम्नलिखित में से कौन सा युग्म सही सुमेलित है?

ए. फॉर रमलोप एर एशनलची एलडी - इम इटाति ऑन बिगिन्स , मैं मा जिनेरीप्ल ऐ

बी. शैशवावस्था- तर्क का प्रयोग करता है और अनुमान लगाने में सक्षम होता है

सी. पूर्व-संचालनात्मक बाल-निगमनात्मक विचार

D. ठोस ऑपरेशन राष्ट्रीय चिल्ड - आसानी से सेवा और प्रबंधन करने में सक्षम है

13. एक बच्ची कहती है, "धूप में कपड़े जल्दी सूख जाते हैं।" वह की समझ दिखाना

ए. जैसे ओ सीई एन ट्र आईसीटी हाई एन की एनजी

B. कारण और प्रभाव

सी. आर.इवर्सिबल हिन किंग

डी. प्रतीक हालांकि

26
5

14.

पियाजे के अनुसार, बच्चों की सोच वयस्कों से भिन्न होती है से

की तुलना में _ _.

एक। आकार; शुद्धता

बी। प्रकार; राशि

सी। आकार; प्रकार

डी। राशि; प्रकार

15. निम्नलिखित में से कौन सा मचान का उदाहरण है?

एक। सेंट यूडी एन टीएस के लिए प्रेरक आदर्श प्रदान करें

बी। प्रश्न पूछने को प्रोत्साहित किए बिना स्पष्टीकरण देना

सी. एरिअलैंडनो एन-एम पर एरियलरेव एआर पर फेरिंग दोनों का
डी. एस.

डी। महत्वपूर्ण मोड़ पर संकेत और संकेत देना, तथा प्रश्न पूछना

16. वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चे सीखते हैं

A. परिपक्वता से

बी. अनुकरण द्वारा

C. वयस्कों और साथियों के साथ बातचीत करके

D. जब एक पूर्व सीमेंट की पेशकश की जाती है

17. कोहलबर्ग ने दिया है

एक। शारीरिक विकास के चरण

बी। भावनात्मक विकास का चरण

सी। नैतिक विकास के चरण

डी। संज्ञानात्मक विकास के चरण

18. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति एक उदाहरणात्मक स्थिति है?
बाल-केन्द्रित कक्षा?

A. एक कक्षा जिसमें पाठ्यपुस्तक ही एकमात्र संसाधन है जिसका शिक्षक उपयोग करता है
को देखें

26
5

बी. एक कक्षा जिसमें छात्र समूहों में बैठे हैं और शिक्षक बारी-बारी से प्रत्येक समूह में जाता है

C. एक कक्षा जिसमें छात्रों का व्यवहार शिक्षक द्वारा दिए जाने वाले पुरस्कार और दंड से नियंत्रित होता है

D. एक कक्षा जिसमें शिक्षक निर्देश देता है और छात्र
नोट्स याद करने को कहा गया

19. बुद्धिमत्ता है

A. एक विलक्षण और सामान्य अवधारणा

B. दूसरों की नकल करने की क्षमता

C. एक विशिष्ट क्षमता

D. क्षमताओं का एक समूह

20. प्रारंभिक बचपन वह समय होता है जब
भाषा विकास.

A. एक यूनिइम्पोर्ट एंट

बी. एक संवेदनशील

सी. एक तटस्थ

D. कोई विशेष महत्व नहीं

21. सह-शिक्षा कक्षा में शिक्षक ने लड़कों से कहा, "लड़के बनो और लड़कियों की तरह व्यवहार मत करो।" यह टिप्पणी

A. लड़के-लड़कियों के साथ व्यवहार का एक अच्छा उदाहरण

B. लड़कों और लड़कियों के बीच भेदभाव की सैद्धांतिक तस्वीर को दर्शाता है C. लड़कियों की तुलना में लड़कों की जैविक श्रेष्ठता पर

प्रकाश डालता है

D. Refl EC tsc as te discr imi nati on

22. आकलन

A. सक्रिय रूप से प्रतिस्पर्धी भावना को बढ़ावा देना चाहिए
बच्चे

26
5

बी। एस को फिर से सीखने के लिए दस दिन और तनाव खाना चाहिए
 नी एनजी

सी। सीखने में सुधार करने का एक तरीका है

डी। छात्रों को लेबल और वर्गीकृत करने के लिए एक अच्छी रणनीति है

23.निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
'समावेश' का वर्णन किसमें किया गया है?

A. यह वह झूठ है जिसे कुछ बच्चे कभी नहीं सीख सकते
सभी एल

बी। यह वह दर्शन है जो सभी बच्चों को प्राप्त होना चाहिए

एक नियमित स्कूल प्रणाली में उच्च शिक्षा प्राप्त करना

सी। यह इस्तेफी लो एस ओफी वें एट स्पे सी अलची एलडी रेन एस्पे हैं
ci alg अगर t भगवान की od

डी। यह तब होता है जब बच्चे को फिर से खाना चाहिए होता है

उनकी क्षमताओं को ध्यान में रखते हुए

24. 'वंचित' वर्ग के बच्चों की देखभाल करना
पृष्ठभूमि, एक शिक्षक को चाहिए

A. विषय के बारे में अधिक जानने का प्रयास करें और उनमें शामिल हों
एल एएस एसडीआई एससी यूएस एसआई ऑन्स

B. उन्हें कक्षा में अलग-अलग बैठाएं

सी। मैं अयस्क थीमास्टेकैनन ओटी आई एनटी एरा सीटीविथथॉर्स्ट
उडे एन टीएस

डी। उन्हें खूब सारा लिखित कार्य दें

25. निम्नलिखित में से कौन सा व्यवहार एक पहचानकर्ता है?
क्या आप सीखने संबंधी विकलांगता से ग्रस्त बच्चे हैं?

A. अबू उस इवे बी एह ए वी ओर

B. 'b' को 'd', 'was s' को 'd' लिखना ' देखा ', आदि

सी। कम ध्यान स्पैन् और उच्च भौतिक अलंकरण

डी। बार-बार मूड बदलना

26. एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है

एस को किसी भी उपयोग के लिए प्रेरित नहीं करना चाहिए , चूँकि यह नहीं है

बी. को अलग-अलग रखा जाना चाहिए

सी. एस को इनर लगाना चाहिए उदाहरण के लिए उल एआर स्को ओएल जबकिमा की एनजी स्पे सीआई अल प्रो वी सी ऑन्स

डी. एस को इनर लगाना चाहिए उदाहरण के लिए उल एआर स्को ओएल विथनोस्पे सीआई अल प्रो वी एसआई ऑन्स

27. सीखना

A. भावनाओं से बहुत कम संबंध है

बी. सीखने वाले की भावनाओं पर निर्भर है

C. विद्यार्थी की भावनाओं से प्रभावित होता है

D. छात्र की भावनाओं से प्रभावित नहीं होता

28. विद्यार्थियों को अपनी सोच में वैचारिक परिवर्तन करने में सक्षम बनाने के लिए, एक शिक्षक को चाहिए

A. बच्चों को खुद से सोचने से हतोत्साहित करें और उन्हें सिर्फ उसकी बात सुनने और उसका पालन करने के लिए कहें

बी. व्याख्यान मोड में स्पष्टीकरण प्रस्तुत करें

C. स्पष्ट और विश्वसनीय स्पष्टीकरण दें और चर्चा करें छात्रों के साथ

D. अपनी सोच बदलने वाले बच्चों को पुरस्कार दें

29. प्राथमिक विद्यालय की कक्षा के संदर्भ में, क्या सक्रिय सहभागिता का क्या अर्थ है?

A. मैं शिक्षक को मिटाता और बढ़ावा देता हूं

बी. पूछताछ, प्रश्न और बहस

C. शिक्षक द्वारा दिए गए उत्तर की प्रतिलिपि बनाना

डी. एम एमोर इज़ी एनजी, आरईसी अल लैंडरेसिटी एनजी

27

1

30. बच्चे सबसे अधिक रचनात्मक तब होते हैं जब वे किसी गतिविधि में भाग लेते हैं

एक। दूसरों के सामने अच्छा प्रदर्शन करने के तनाव में

बी। ब्याज की

सी। पुरस्कार के लिए

डी। ईआई आरटीचे आर के एससीओ एलडीआई एनजी से बचने के लिए

My

Answer

1. (बी),	11। (बी), 21. (बी)			,
2. (बी),	12. (डी), 22. (सी)			,
3. (सी),	13. (बी), 23. (बी)			,
4. (बी),	14. (बी), 24. (ए)			,
5. (सी),	15. (डी), 25. (बी)			,
6. (बी),	16. (सी), 26. (सी)			,
7. (डी),	17. (सी), 27. (सी)			,
8. (सी),	18. (बी), 28. (सी)			,
9. (ए),	19. (डी), 29. (बी)			,
10. (बी),	20. (बी), 30. (बी)			.

सीटीईटी फरवरी 2016 पेपर-2

1. निम्नलिखित में से कौन सा स्कैफोल्डिंग (किसी समस्या समाधान कार्य को तब तक सीखना जब तक कि विद्यार्थी उसे स्वयं करने में सक्षम न हो जाए) का एक अच्छा उदाहरण है?

एक। समस्या का शीघ्र समाधान करने पर पुरस्कार की पेशकश

B. उसे घर पर बताना और दोबारा कोशिश करके ऐसा करना एक में

सी। एक आधा हल किया हुआ उदाहरण प्रदान करना

डी. टी एल ली एनजी उसकी एस ईकैन ओ टी गो होम टिल एल एस एस ओएलवी एस्टे पीआर ओब लेम

2. आपकी कक्षा में अलग-अलग सीखने की शैली वाले विद्यार्थी हैं। उनका मूल्यांकन करने के लिए, आप उन्हें देंगे।

A. निर्देशों का एक समान सेट और उसके बाद बच्चों को परीक्षा में उनके अंकों के अनुसार लेबल करना

बी। कार्यों और परीक्षणों का एक ही सेट

C. विभिन्न प्रकार के कार्य और परीक्षण

डी। परीक्षणों पर प्रदर्शन करने के लिए एक ही समय

3. आजकल बच्चों की 'गलत अवधारणाओं' को 'वैकल्पिक अवधारणाओं' के रूप में संदर्भित करने की प्रवृत्ति है। इसका कारण हो सकता है

A. बच्चों की समझ और योग्यता, तथा स्वयं सीखने में उनकी रुचि का बढ़ना

बी. यह पहचानें कि बच्चे राजा बनने में सक्षम हैं और उनका राजा बनने का तरीका वयस्कों से अलग है

C. फैंसीमीटर का उपयोग करके बच्चे के सपने का वर्णन करना

डी। सी हाय एलडी रेनब ई एनजी थौग एचटी ऑफ असदु लेफ्टिनेंट ली के इनथ ई आरटी हाय एन की एनजी

4. निम्नलिखित में से कौन सा एक मिडिल स्कूल कक्षा में शिक्षक की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

A. अपनी उम्र के बहुआयामी पहलुओं पर चर्चा करें और एक-आयामी दृष्टिकोण पर ध्यान केंद्रित करें

बी. व्याख्यान देने के लिए पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन का उपयोग करना

C. चर्चा के लिए अवसर प्रदान करना

D. छात्रों को प्रथम स्थान के लिए आपस में प्रतिस्पर्धा करने के लिए प्रोत्साहित करना

5. प्रेरणा और सीखने के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

A. प्रेरणा की सीखने में कोई भूमिका नहीं होती है

बी. सीखना तभी प्रभावी होता है जब छात्र बाहरी पुरस्कारों से प्रेरित होते हैं

सी. सीखना तभी प्रभावी होता है जब सबसे पहले इसका उपयोग किया जाता है
tr में सी cmotivati पर

- अंदर से सीखने की इच्छा

D. सीखना तभी प्रभावी होता है जब छात्र बाह्य रूप से प्रेरित हों - बाहरी कारकों से प्रेरित हों

कारकों

6. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीखने के बारे में सही है?
सही?

ए. लर्निंग एक संवेदनशील ग्रहणशील प्रक्रिया है

बी. सीखना शिक्षार्थी के पूर्व अनुभव पर निर्भर नहीं करता है
उल्लू जीई

C. सीखना कौशल की परीक्षा के बराबर है

D. सीखने की सुविधा छात्रवृत्ति द्वारा प्रदान की जाती है

7. निम्नलिखित में से कौन सी गतिविधि बच्चों को सीखने में सक्षम बनाने के लिए महत्वपूर्ण है?

इनाम

बी. संवाद

सी. एल. एक्टू रे

D. संरचना में

8. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?
क्या विकास सही है?

A. जन्म से किशोरावस्था तक विकास प्रक्रिया

बी. डे वेल ऑप मी एनटी सीएच आंग ईएस गो फॉर आरडब्ल्यू अर्द इनास्ट्रेग एचटी ली ने

C. विकास विभिन्न क्षेत्रों में भिन्न दर पर होता है
रे एनटी इंडी वीआई ड्यूल्स

D. विकास जन्म से ही बहुत पहले होता है
टिल लाड ओले सेन्स और फिर यह बंद हो जाता है

9. मध्य बाल्यावस्था वह काल है

एक। 10 साल बाद

बी. जन्म से 2 वर्ष तक

सी। 2 वर्ष से 6 वर्ष तक

डी 6 वर्ष से 11 वर्ष

10. "पर्यावरणीय कारक किसी भी समाज को आकार देने में कोई भूमिका नहीं निभाते हैं।
एक व्यक्ति, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति का विकास निर्धारित होता है
उसकी आनुवंशिक संरचना के आधार पर"। यह कथन

एक। सी या आरईसी टी में , तब से वे कई बार फिर से आ चुके हैं
यह साबित करने के लिए आर्क कि पर्यावरण का एक बड़ा प्रभाव हो सकता है
विकास पर

सही , si ncegeneticmake up of an indi vi Duali
बी. स्वेरेस्ट रोंग

सी. सी या rec टी , तब से कई शोध कार्य हो चुके हैं

यह साबित करने के लिए कि आनुवंशिक सामग्री पूर्वाभासों और संदेहों पर आधारित है

इवी डु ए एल' डे वेल ओपम ई एन टी

डी। सी या आरईसी टी में , सी एनसीईई एनवीआई रॉन मी एनटीए एल एफए सी टॉर्स सी

ऑनट्र आई ब्यूट एल आईटी लेइन एन इंड आईवी डू ए एल की जी रो वें एन डीडी वे

एल ओपीएम ईएनटी

11 _____ एक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से एक मानव शिशु शुरू होता है
एक सक्रिय सदस्य के रूप में कार्य करने के लिए आवश्यक कौशल प्राप्त करना
समाज का

A. विकास

बी. सामाजिक जागरूकता

सी. सीखना

D. मात उर अति ओन

12. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा कारक विकास को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?

A. लगाम कसना

बी. लांग गुआ गे

सी. भौतिक जगत के साथ अनुभव

D. मैं मिटाती हूँ

13. पूर्व-संचालन काल में आने वाली संज्ञानात्मक क्षमता है

A. परिकल्पना-निगमनात्मक सोच

B. अमूर्त रहस्य रखने की योग्यता

सी. एजी ओए एल डि आर ईसी टेडबी एह ए वी या के लिए योग्यता

D. दूसरे के दृष्टिकोण को समझने की क्षमता

14. निम्नलिखित में से कौन सा युग्म सही सुमेलित है?

A. सामाजिक संतुलन या भौतिक संतुलन - किसी कार्य की भौतिक स्थिति यह निर्धारित करती है कि वह अच्छा है या बुरा

बी. दंड और आज्ञाकारिता अभिविन्यास - कानून तय नहीं हैं, लेकिन अच्छे समाज के लिए उन्हें बदला जा सकता है

C. अच्छा लड़का और अच्छी लड़की का रुझान - अच्छा व्यवहार करके अनुमोदन प्राप्त किया जाता है

D. कानून और व्यवस्था पर नियंत्रण - नैतिक सिद्धांत मानव अधिकारों के मूल्य के आधार पर स्वयं चुने जाते हैं

15. वाइगोत्स्की द्वारा प्रस्तावित बच्चों की निजी बातचीत की अवधारणा

A. यह दर्शाता है कि बच्चे मूर्ख होते हैं और इसलिए उन्हें वयस्कों के मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है

बी। यह दर्शाता है कि बच्चे अहंकारी होते हैं

सी। यह दर्शाता है कि बच्चे खुद से प्यार करते हैं

डी। यह दर्शाता है कि बच्चे अपनी गतिविधियों को निर्देशित करने के लिए भाषण का उपयोग करते हैं

16. वायगोत्स्की के अनुसार, सीखना को अलग नहीं किया जा सकता है

एक। धारणा और ध्यान प्रक्रियाएं

बी। मैं यह भी देखूंगा

सी। लगाम लगाओ सीमेन्ट

D. व्यवहार में मापन योग्य परिवर्तन

17. प्रगतिशील शिक्षा का तात्पर्य है कि कक्षाएँ

एक। शिक्षक के पूर्ण नियंत्रण में, जो तानाशाह है

बी. डी इमो सीआर एटीआईसीएंडथे री आईएसएसपी एसी उदाहरण के लिए आईवी एन से ची एलडी रेन एक गंतव्य के लिए

C. ऑथेंटिकेशन , जहां शिक्षक निर्देश देते हैं और

ये दृष्टिकोण नम्रतापूर्वक अनुसरण करता है

डी। शिक्षक की अनुपस्थिति में सभी के लिए निःशुल्क

18. निम्नलिखित में से कौन सा एक ऐसे व्यक्ति को दर्शाता है भाषाई बुद्धि?

एक। तर्क की लम्बी शृंखला को संभालने की क्षमता

बी। विषय-वस्तु और शब्दों के क्रम के प्रति संवेदनशील

भाषा के विभिन्न उपयोग

सी। एस संवेदनशीलता, पिच एच , मुझे लो डी और ने को

डी। दूसरों को नोटिस करने और उनके बीच अंतर करने की क्षमता

19. भाषा विचार प्रक्रियाओं को _____ करती है ।

A. मेरा नाम नहीं बताया जा सकता

बी. प्रभाव न डालें

28
0

C. पूरी तरह से सरकारी

D. हमारे ऊपर प्रभाव डालता है

20. कक्षा 10 की एक पाठ्यपुस्तक में निम्नलिखित चित्र हैं –
महिलाएँ शिक्षक और नौकरानी के रूप में जबकि पुरुष डॉक्टर और पायलट के रूप में।
इस प्रकार के चित्रण से सम्भावना है कि

क. लिंग सशक्तिकरण

बी. लिंग रूढ़िवादिता

सी. लिंग भूमिका निभाना

D. लिंग स्थिरता

21. के छात्रों के बीच बहुत बड़ा अंतर है
इनके प्रति शिक्षक को संवेदनशील होना चाहिए

I. संज्ञानात्मक क्षमताओं और सीखने पर आधारित अंतर
स्तर

द्वितीय. भाषा, जाति, धर्म आदि की विविधता के आधार पर मतभेद
लिंग, धर्म समुदाय

A. N या तो I n या II

बी. केवल मैं

सी. केवल द्वितीय

D. दोनों I , और द्वितीय

22. केवल कागज-पेंसिल परीक्षण द्वारा मूल्यांकन

A. समग्र मूल्यांकन को बढ़ावा देता है

बी. एल मैं इसका सत्र शुरू कर रहा हूँ

C. व्यापक मूल्यांकन की सुविधा प्रदान करता है

D. निरंतर मूल्यांकन की सुविधा देता है

28
1

23. एक शिक्षिका के मिडिल स्कूल की कक्षा में एक श्रवण बाधित बच्चा है। उसके लिए यह महत्वपूर्ण है कि

A. चूंकि स्कूल के परामर्शदाता बच्चों से बात करने या उनके प्रश्नों का उत्तर देने में समर्थ नहीं होते हैं, इसलिए उन्हें बच्चों के साथ बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

उन्हें अपने बच्चे को स्कूल से निकालने के लिए कहें

बी. बच्चों को ऐसी जगह पर बिठाएं जहां वह शिक्षक के होंठ और चेहरे के भाव स्पष्ट रूप से देख सके

सी। बच्चे को बार-बार यह समझाते रहें कि वह क्या नहीं कर सकता

डी। रिडी कू लेथे चाइल्ड एंड डीएमए के हेर्स इट सेप आर एटे ली

सोथ एट शी एज ओआईएनएनएस एक शिक्षण संस्था है जो सीखने में बाधा उत्पन्न करने वाले बच्चों के लिए है

24. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकताओं को प्रभावी ढंग से पूरा कर सकता है।

ए. ए डी एपी टीआई एनजी उसकी पे डागोजी तो फिर हर बच्चे की ई डी.एस dinthecl as sro ओम

बी। मैं उनके पृष्ठभूमि की अनदेखी कर रहा हूँ और उन्हें राजा के रूप में डोच या एसिन्थेक्ल कर रहा हूँ

C. उन्हें कक्षा में अलग से रखें ताकि वे अन्य बच्चों के साथ घुलमिल न सकें

D. अपने बच्चे को यह बताना कि वह विकलांग बच्चे की पृष्ठभूमि के प्रति सहानुभूतिपूर्वक व्यवहार करे

25. सीखने संबंधी विकलांगता वाले बच्चे

A. बहुत सक्रिय, लेकिन बहुत कम IQ है

बी. आप बहुत बुद्धिमान हैं और आप पर भरोसा करते हैं

C. कुछ भी नहीं सीख सकते

डी। सीखने के कुछ अद्भुत पहलुओं पर चर्चा

26. शिक्षक बच्चों को रचनात्मक ढंग से सोचने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं

एक। बहुउद्देशीय ले-चयनित समान स्थितियां देना

बी. किसी समस्या को हल करने के विभिन्न तरीकों के बारे में सोचने के लिए उनसे पूछना
बी लेम

C. उनसे उत्तर याद करने के लिए कहें

डी. ए एस की एनजी थेरेसी अल एल - बा से डीक्यू यू स्टिओन्स

27. निम्नलिखित में से कौन सा दार्शनिक सिद्धांत

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ व्यवहार करने के लिए किस दृष्टिकोण का अनुसरण किया जाना चाहिए?

A. उन्हें समावेशी शिक्षा और नियमित अध्ययन का अधिकार है
विद्यालय

B. उन्हें किसी भी शिक्षा की आवश्यकता नहीं है

C. उन्हें अलग करके अलग शैक्षणिक संस्थानों में रखा जाना चाहिए
संस्थान

D. उन्हें केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए

28. शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण का अर्थ है

क. ऐसे तरीकों का उपयोग जिसमें शिक्षक मुख्य अभिनेता हों

बी. इसमें सीखने वालों के अपने विचार हैं और प्रभावी हैं

क्योंकि वे सीखने में शामिल हैं

C. शिक्षक विद्यार्थियों के लिए निष्कर्ष निकालते हैं

डी. टी रेडिशनल एक्स पी ओ एस इटो रीमेथड

29. निम्नलिखित में से कौन सा सीखने के लिए केंद्रीय है?

A. मैं मिटाती हूँ

बी. अर्थ-निर्माण

C. शर्त

D. रोटे मेमोर इज़ अटी ऑन

30. जैसा कि रचनावादी कक्षा में परिकल्पना की गई है
पियाजे और वायगोत्स्की सीखना

A. क्या शिक्षक द्वारा सुदृढीकरण की पेशकश की जा रही है

B. इसका निर्माण स्वयं छात्रों द्वारा किया जाता है जो सक्रिय भूमिका निभाते हैं

28
1

सी। शिक्षक द्वारा निर्देशित किया जाता है और छात्र निष्क्रिय होते हैं

उसी का प्राप्तकर्ता

डी। उत्तेजना और प्रतिक्रिया के युग्मन से घटित होता है

My

Answer

1. (सी) ,	11। (बी) ,	2 1. (डी),	
2. (सी) ,	१ २. (सी) ,	2 2. (बी) ,	2 3.
3. (बी) ,	१ ३. (सी) ,	(बी) , 2 4.	(ए) ,
4. (सी) ,	१ ४. (सी) , १		
5. (सी) ,	५. (डी) ,	2 5. (डी),	
6. (डी) ,	१ ६. (बी) ,	2 6. (बी) ,	2 7. (ए) ,
7. (बी) ,	१ ७. (बी) ,	2 8. (बी) ,	2 9.
8. (सी) ,	1 8. (बी) , 1	(बी) , 3 0.	(बी).
9. (डी) ,	9. (डी) , (बी) ,		
1 0. (ए) ,	2 0.		

सीटीईटी सितम्बर 2016 पेपर- 1

---

1. छात्रों में वैचारिक विकास को प्रोत्साहित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि सबसे प्रभावी है?

एक। छात्रों को बहुउद्देशीय उदाहरण और सैंडेंको कौशल प्रदान करें ताकि वे इसका उपयोग कर सकें

बी। जब तक छात्र अपेक्षित कार्य न कर लें, तब तक दण्ड का प्रयोग करें

वैचारिक परिवर्तन

सी. नए बिंदुओं को पुराने बिंदुओं के किसी भी संदर्भ के बिना पंक्ति में पहले से ही हटा दिया

जाना चाहिए

डी। Re p lac ethest ude nt's incorr ec t id easwithcorr

ईसी टोन को राजा के रूप में याद करने के लिए

2. प्राथमिक विद्यालय के बच्चे सबसे अधिक प्रभावी ढंग से ऐसे वातावरण में सीखेंगे -

A. जहां ध्यान और तनाव केवल पढ़ने, लिखने और सीखने के प्राथमिक संज्ञानात्मक कौशल में महारत

हासिल करने पर है

अंक शास्त्र

B. जब शिक्षक सभी अधिगम का नेतृत्व करता है और छात्रों को निष्क्रिय भूमिका निभाने के लिए प्रेरित

करता है

सी. डब्ल्यू वह ई रीमोशनल ई ई डी मेटांडट हैं

वे मूल्यवान हैं

D. जब शिक्षक अधिकृत और स्पष्ट हो

ly di ct at eswh at shouldbe किया गया

3. एक बच्चा खिड़की के पास से उड़ते हुए एक कौवे को देखता है और कहता है, “एक पक्षी।” यह बच्चे की सोच के बारे में क्या बताता है?

(1) बच्चे के पास पहले से स्मृतियाँ संग्रहीत हैं।

(2) बच्चे में 'पक्षी' की अवधारणा विकसित हो गई है।

(3) बच्चे ने भाषा के कुछ उपकरण विकसित कर लिए थे

अपने अनुभव को संप्रेषित करें।

एक। 1,2 और 3

बी. केवल 2

सी. 1 और 2

डी. 2 और 3

4. एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को आंतरिक प्रेरणा के साथ कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए क्या कहना चाहिए?

ए.

बी. इसे करने की कोशिश करो, आप सीखेंगे"

C. " चलो , क्या यह उसके करने से पहले ही समाप्त हो गया है ?"

डी. "तुम उस पर विश्वास क्यों नहीं कर सकते? देखो, उसने यह बिल्कुल सही किया है "

5. एक शिक्षक अपने विद्यार्थियों को सीखने के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित होने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकता है?

A. व्यक्तिगत लक्ष्य निर्धारित करने और उनकी निपुणता में उनका समर्थन करके

B. टॉफ़ी जैसे मूर्त पुरस्कार देकर

C. चिंता और भय पैदा करके

D. प्रतिस्पर्धी कार्य देकर

6. प्राथमिक कक्षा में, एक प्रभावी शिक्षक का लक्ष्य छात्रों को प्रेरित करना होना चाहिए –

A. दंडात्मक उपायों का उपयोग करके ताकि वे शिक्षक का सम्मान करें

बी. अपनी परीक्षा के परिणामों में अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए

C. कुछ सीखना, वे जिज्ञासु हो जाते हैं और अपने लिए सीखना पसंद करते हैं D. रटना, कुछ सीखना, वे जिज्ञासु हो जाते हैं

एल

7. निम्नलिखित में से कौन सा प्रभावी स्कूल का उदाहरण है अभ्यास?

ए. मैंने लिज़ एडलियर से कुछ नहीं कहा

बी. कॉम पेटीटिव क्ल एसआरओ ओम

सी. सी ऑन सेंट एंट सी ओम पैराट इवे मूल्यांकन पर

डी। कॉरप ओरलप यूएन इस होम एन टी

8. विकास का सेफैलोकेडल सिद्धांत
बताता है कि विकास किस प्रकार आगे बढ़ता है –

एक। सिर से पैर की अंगुली तक

बी. आर उर अल से उर बा एक क्षेत्र

सी। सामान्य से विशिष्ट कार्य

डी। विभेदित से एकीकृत कार्यों तक

9. निम्नलिखित में से कौन सी अवधि संवेदनशील है
भाषा विकास से संबंधित क्या है?

A. वयस्कता

बी. प्रारंभिक बचपन काल

सी। जन्मपूर्व अवधि

D. मध्य बचपन काल

10. एक 6 साल की लड़की असाधारण खेल क्षमता दिखाती है।
उसके माता-पिता खिलाड़ी हैं, उसे रोज़ कोचिंग के लिए भेजते हैं
और उसे सप्ताहांत पर प्रशिक्षित करें। उसकी क्षमता सबसे अधिक होने की संभावना है
इनके बीच बातचीत का परिणाम:

एक। स्वास्थ्य और प्रशिक्षण

बी। अनुशासन और पोषण

सी। आनुवंशिकता और पर्यावरण

डी। वृद्धि और विकास

11. निम्नलिखित में से कौन सा समाजीकरण के द्वितीयक एजेंट हैं?

एक। एस चॉ ओल और इम मी मी दी एटे फैमिली ली मेम्बे आरएस

बी। परिवार और रिश्तेदार

29
0

सी. परिवार और पड़ोस

डी. एस चो ओएल एंडएन ई घबौ आरएच ऊ डी

12. लेव वायगोत्स्की के अनुसार, प्राथमिक कारण संज्ञानात्मक विकास का प्रमुख घटक है -

A. पुरुषों और महिलाओं के लिए मालिश का समायोजन

बी एस टाइमुलु एस- सेपैरी एनजी पर सम्मान

सी. ई. quilibrati पर

D. समाज कल्याण

13. कोहलबर्ग के नैतिक तर्क के चरणों के संदर्भ में, एक बच्चे का सामान्य उत्तर किस चरण के अंतर्गत आएगा? "यदि आप ईमानदार हैं तो आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे। इसलिए, आपको ईमानदार होना चाहिए।"

A. अच्छी लड़की-अच्छे लड़के का रुझान

बी. कानून और या de ror ie ntati on

सी. दंड-आज्ञाकारिता अभिविन्यास

डी. एस ओ सीआई एएलसी ऑन टी रा क्टर यानी एनटीआई ऑन

14. जीन पियाजे के अनुसार, सीखने के लिए निम्नलिखित में से क्या आवश्यक है?

A. बे ई लाइ फिन इम माने एन टी जस्ट आइस

B. शिक्षकों और साथियों द्वारा दृढ़ता पर लगाम

C. thelearn द्वारा तत्कालीन अनुभव का एक सक्रिय अन्वेषण
एर

डी. वयस्कों की हमारी राय देखें

15. जीन पियाजे के अनुसार, स्कीमा निर्माण, मौजूदा योजनाओं में फिट करने के लिए नई जानकारी को संशोधित करने के परिणामस्वरूप होता है।

नई जानकारी के अनुसार पुरानी योजनाओं में संशोधन करना।
प्रक्रियाओं को इस रूप में जाना जाता है:

ए. ई क्विलिब्रेटी ऑन एंडमो डिफिक एटी ऑन

B. समान व्यवहार और समान व्यवहार के साथ

C. एक cc ommodati on और ad ap tati on

D. समान और समान रूप से

16. प्रगतिशील कक्षा व्यवस्था में, शिक्षक सुविधा प्रदान करता है
ऐसा वातावरण प्रदान करके सीखना:

एक। समावेशन को हतोत्साहित करता है

बी। पुनरावृत्ति को प्रोत्साहित करता है

सी। खोज को बढ़ावा देता है

डी। प्रतिबंधात्मक है

17. हॉवर्ड गार्डनर का मल्टीपल इंटेलिजेंस (एमआई) सिद्धांत
पता चलता है कि:

एक। शिक्षकों को डिजाइन के लिए एमआई एएसएफ्रेम कार्य का उपयोग करना चाहिए

विषय-वस्तु को पढ़ाने के लिए वैकल्पिक तरीकों पर विचार करना

B. क्षमता स्थिर है और युग को नहीं बदलती
समय का घ

सी। हर बच्चे को हर विषय पर बहस करनी चाहिए

सभी को विकसित करने के लिए कोई अलग-अलग तरीके नहीं हैं

ज्ञान

डी। बौद्धिक योग्यता केवल IQ परीक्षणों द्वारा निर्धारित की जाती है

18. एक 5 वर्षीय लड़की टी-शर्ट को मोड़ने की कोशिश करते हुए खुद से बात करती है। निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
लड़की द्वारा प्रदर्शित व्यवहार का संदर्भ क्या है?

एक। जीन पियाजे ने इस बात को स्पष्ट किया कि

इंटरैक्शन , जबकि लेव वायगोत्स्की इसे इस प्रकार समझाते हैं

एक अन्वेषण.

29
1

बी. जे. एन. पियाजे और लेविवि गोट्स्की ने इस बात पर प्रकाश डाला कि यह बच्ची का अपनी मां की नकल करने का प्रयास था।

सी. जे. एन. पियाजे और लेविवि गोट्स्की बच्चों के विचारों की आत्मकेंद्रित प्रकृति को स्पष्ट करेंगे।

डी. जीन पियाजे ने इस प्रकार एक अज्ञानी व्यक्ति की कल्पना की थी।

ईई च , जबकि ले वी वाई गो टी एस वाई वुल्ड एक्स प्लेनथिसैस्थे

बच्चों द्वारा निजी भाषण के माध्यम से कथित वार्तालापों को विनियमित करने का प्रयास।

19. 'लिंग' एक है:

A. मैं गुणवत्ता वाला खाना खाता हूँ

बी. सामाजिक संरचना पर एल्क

सी. जैव तार्किक क्षमता

D. शारीरिक निर्माण

20. एक शिक्षक के रूप में, जो लेव वायगोत्स्की के सामाजिक रचनावादी सिद्धांत में दृढ़ता से विश्वास करता है, आप अपने विद्यार्थियों के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि पसंद करेंगे?

A. तथ्य-आधारित स्मरण प्रश्न

B. वस्तुनिष्ठ बहुविकल्पीय विशेषण स्थितियाँ

C. सहयोगात्मक परियोजनाएं

डी. एस स्टैंड आर डिज़ एडटेस टीएस

21. अपने व्यक्तिगत मतभेदों को पूरा करने के लिए कक्षा में एक शिक्षक को:

A. छात्रों के साथ बातचीत करें और उनके दृष्टिकोण को महत्व दें

B. अपने विद्यार्थियों पर सख्त नियम लागू करना

C. शिक्षण और मूल्यांकन के एक समान और मानक तरीके हों

डी. एस ईजीआर उदाहरण के लिए एटी एंडलेबलची एलडी रेनबा से डी ऑन वें ई रमार केएस

29

1

22. मूल्यांकन उद्देश्यपूर्ण है यदि:

एक। यह वर्ष के अंत में केवल एक बार किया जाता है

B. अलग-अलग मूल्यांकन किए जाते हैं

किराए पर लिया गया सब कुछ के बीच में

सी। यह आत्मविश्वास और तनाव को प्रेरित करता है

D. यह सबसे अच्छे ntsaswell के लिए एक सुरक्षित डीबीए कार्य करता है
हेटीच आरएस

23. एनसीएफ, 2005 के अनुसार, एक शिक्षक की भूमिका होनी चाहिए:

एक। अनुमोदक

बी। सुविधाजनक

सी. प्रामाणिक

डी। डिक्ट एटोरियल

24. अनुसंधान

सुझाव देता है कि विविधतापूर्ण कक्षा में, शिक्षक का
वह अपने विद्यार्थियों से उनकी शिक्षा की अपेक्षा रखती हैं।

एक। एस को एडविथ पर नहीं होना चाहिए

बी.डी. का अन्य पर कोई प्रभाव पड़ता है

सी। पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है

D. का एकमात्र निर्धारक

25. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का समावेशन :

ए. विल लिनक्रीसथेबर डे एन ऑन स्कूल्स

बी. अध्ययन, सामग्री और अनुमोदन में समान शोध
सिखाना

सी। यह एक अवास्तविक लक्ष्य है

डी। बिना विकलांगता वाले बच्चों के लिए हानिकारक है

26. "विविधतापूर्ण कक्षा में विभिन्न आयु वर्ग के बच्चों का होना
विविध सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि समृद्ध होती है
सभी छात्रों के सीखने के अनुभव।" यह कथन है:

ए. सी.ओ.आर.ई.टी. आर्क , क्योंकि यह और अधिक यहाँ तक पहुँचता है
हिक अल

बी. मैं गलत हूँ , क्योंकि यह UN Ne CE ssaryc om pe की ओर ले जाता है

सी. मैं एनसीओआरआर ईसी , क्योंकि यह एक भ्रमित करने वाला एलडी रेनान हो सकता है
टीडीथेम एई फील लो सेंट

डी. सी ऑर ई. टी. , किसी भी कौशल को सीखने में कठिनाई हो सकती है
वे ईआई आरपीईआर

27. श्रवण दोष से ग्रस्त बच्चा:

ए. सी एक डोवेरीवेलिनार उदाहरण के लिए उल एआर स्कूल ओएल इफसूट
सभी सुविधाएं और संसाधन उपलब्ध कराए गए हैं

बी. कभी भी अप्रैल के अंत तक प्रदर्शन करने में सक्षम नहीं होगा
एसएम एट एसिनार ईजी उल एआर स्कूल

सी. को केवल सुनवाई के लिए स्कूल जाना चाहिए
नियमित स्कूल में जोड़ा गया

डी. डब्ल्यू आईएल एलएन ओटी बेन एफई आईटी एफ फ्रॉम एकेडमी सीईडी यूसी एटीआई ऑन ऑन ली एन
इसके बजाय व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए

28. निम्नलिखित में से कौन सी एक प्रतिभाशाली व्यक्ति की विशेषता है?
शिक्षार्थी?

उ. उसका तापमान बहुत अधिक है, आमीन है।

B. वह हाथ फड़फड़ाने, हिलाने आदि जैसे अनुष्ठानिक व्यवहार में संलग्न रहता है।

C. वह आक्रामक और निराश हो जाता है।

D. यदि कक्षा की गतिविधियाँ उसे उत्तेजित और ऊबा हुआ महसूस करा सकती हैं

पर्याप्त चुनौतीपूर्ण नहीं हैं।

29. एक शिक्षक अपनी प्राथमिक कक्षा में प्रभावी शिक्षण को निम्नलिखित तरीकों से बढ़ा सकता है:

A. अपने छात्रों के बीच प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना

बी. विषय को छात्रों के विचारों से जोड़ना

सी। सीखने के छोटे-छोटे कदमों के लिए पुरस्कार देना

D. डी. रील लैंडप्रैक्ट आइस

30. बच्चों के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

A) बच्चे ज्ञान के प्रतिक्रियाशील प्राप्तकर्ता होते हैं।

बी) सी हाई एलडी रेन आर पीआर ओबी ले एमएस ओएलवी एर एस।

C) बच्चे वैज्ञानिक निवेशक होते हैं।

D) बच्चे उस वायरस के सक्रिय उदाहरण हैं।

एक। ए, बी, सी और डी

बी। ए, बी और सी

सी। ए, बी और डी

डी। बी, सी और डी

My

Answer

1. (ए) ,	1 1. (डी) , 1 2. (डी) ,	2 1. (ए),	
2. (सी) ,		2 2. (डी),	
3. (ए) ,	१ ३. (ए) ,	2 3. (बी) ,	2 4.
4. (बी) ,	१ ४. (सी) ,	(सी) , 2 5	(बी) ,
5. (ए) ,	१ ५. (बी) ,		
6. (सी) ,	१ ६. (सी) ,	2 6. (डी),	
7. (ए) ,	१ ७. (ए) , 1	2 7. (ए) ,	
8. (ए) ,	8. (डी) ,	2 8. (डी),	
9. (बी) ,	१९. (बी) ,	2 9. (बी) ,	
1 0. (सी) ,	2 0. (सी) ,	3 0. (डी).	

सीटीईटी सितम्बर 2016 पेपर- 2

---

1. दो छात्र एक ही गद्यांश को पढ़ते हैं फिर भी पूरी रचना करते हैं इसके अर्थ की अलग-अलग व्याख्याएँ हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा क्या उनके बारे में यह सच है?

एक। इसे दोबारा पढ़ना संभव नहीं है thep के रूप में सा जीई.

बी. यह इसलिए संभव है क्योंकि शिक्षक के पास पूर्व खेल नहीं है नेडथेप एस ए एस ए जी.

सी। यह संभव है क्योंकि विभिन्न कारक एक दूसरे को प्रभावित करते हैं विभिन्न तरीकों से व्यक्तियों की कमाई।

डी. यह संभव नहीं है क्योंकि सीखने का मतलब यह नहीं है कि जी- मा किंग.

2. राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण के अनुसार पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005, सीखना है और ________ अपने चरित्र में.

A. सक्रिय; सामाजिक

बी। निष्क्रिय; सरल

सी। निष्क्रिय; सामाजिक

D. सक्रिय; सरल

3. छात्रों को स्वतंत्र रूप से सोचने और सक्षम बनाने के लिए प्रभावी शिक्षार्थी के लिए एक शिक्षक के लिए यह महत्वपूर्ण है:

एक। छात्रों द्वारा प्राप्त प्रत्येक सफलता के लिए पुरस्कार प्रदान करें

बी. प्रत्येक छात्र को अपने रोल-लर्निंग की निगरानी करना सिखाएं

सी। छोटी इकाइयों या खंडों में जानकारी दें

डी। जानकारी को व्यवस्थित तरीके से प्रस्तुत करें ताकि उसे समझना आसान हो जाए याद करना

4. यदि कोई शिक्षक चाहता है कि उसके विद्यार्थी समस्या-समाधान करने की क्षमता सीखें कौशल विकास हेतु छात्रों को निम्नलिखित गतिविधियों में संलग्न किया जाना चाहिए:

एक। एस संरचित वो आरके श ई एट एससी ऑन टा इनि एनजी मल्टी आईपी ले-चो आईसी इक्विपमेंट स्टिशन

बी. आर ईसी अल एल, मेमोर इज़ एटीआई ऑन और सी ओएमपीआर एह एन सी ऑन

सी. डी. रील लैंडप्रैक्ट आइस

डी। पूछताछ, तर्क और निर्णय लेना

5. कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा लाए जाने वाले भोले-भाले विचारों को जानना:

A. शिक्षक का मनोबल गिरा क्योंकि इससे उसका मनोबल बढ़ा
शिश काम

B. शिक्षक के किसी भी उद्देश्य की पूर्ति न करें

C. शिक्षक को अधिक सार्थक शिक्षण योजना बनाने में सहायता करें
गफुल ली

डी. हैम पे आरएस थेटीचे आर'एस प्ला एनएनआई एनजी एंडटीएक ही एनजी

6. निम्नलिखित में से कौन से कारक सीखने को प्रभावित करते हैं?

थेलिया की प्रेरणा

आर नर बी मत उर अती ओन ऑफ़ थेल

प्रत्येक सीटी स्कैन करवाएं

उदाहरण

D शिक्षार्थी का शारीरिक और भावनात्मक स्वास्थ्य

ए. ए, बी, सी और डी

बी. ए और बी

C. ए और सी

D. ए, बी और सी

7. सार्थक शिक्षा है:

A. उत्तेजना और प्रतिक्रिया के बीच युग्मन और संबंध

बी. वयस्कों और अन्य कुष्ठ रोगियों का उन्मूलन

C. दी गई जानकारी को निष्क्रिय रूप से प्राप्त करना

D. व्यक्ति से ज्ञान संरचनाओं का सक्रिय सृजन
सोनल एक्स पर आईई एनसीई

8. निम्नलिखित में से कौन सा कार्य विद्यार्थियों के प्रभावी शिक्षण के लिए शिक्षक का प्राथमिक कार्य नहीं है?

ए. टी आर एन एसएम आईटी एनजी इन फॉर आरमैटी ऑन टू दस्ट यूडे एनटीएसिना डिडा सीटी
आईसीमैन एर

बी. के. नो विंग थेकॉन सीई पीटीएसटीएच एट सेंट यूडी एनटीएसबीआरआई एनजी टू थेसीएल
जैसा कि sro ओम

C. छात्रों को उच्च या निम्न प्रश्नों का उत्तर देने के लिए कहना
यूई स्टेशन

डी। प्रत्येक अध्ययन सिखाता है कि निगरानी कैसे करें और इसे बेहतर कैसे बनाएं

मैं प्रयास से सीखता हूँ

9. निम्नलिखित में से कौन सा कथन भारतीय संविधान के सिद्धांतों के बारे में सही नहीं है?
क्या विकास गलत है?

ए. डे वेल ऑप मी एनटी डे पे एंड एस ऑन एम एट यू एटीआई ऑन एंडलीयर एन एनजी
.

बी. डे वेल ऑप मी एनटी टा केस्प लैक एड्यू टू एसी ऑन सेंट एंट आई

वर्तमान युग में आनुवंशिकता और पर्यावरण पर विशेष ध्यान दिया जाता है।

सी। हर बच्चा विकास के कुछ चरणों से गुजरता है

जाहिर , फिर भी उनके बीच व्यापक व्यक्तिगत मतभेद हैं

बच्चे।

डी। डे वेल ऑप मी एनटी इसाक एन टाइटैट आईवी पीआर ओ सीई एसएसडब्ल्यू

हाय ch एक सटीक रूप में वर्णित किया जा सकता है.

10.

________और की अद्वितीय अंतःक्रिया के परिणामस्वरूप हो सकता है
विकास के विभिन्न रास्ते और परिणाम।

ए. सी एच अल ले एनजी एस ; सीमित समय

बी। आनुवंशिकता; पर्यावरण

सी। स्थिरता; परिवर्तन

डी. ई अन्वेषण ; पोषण

11. निम्नलिखित में से कौन सा कथन स्कूल और समाजीकरण के संबंध में सत्य है?

एक। स्कूल समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण साधन है।

बी। स्कूल झूठ बोलने में कोई भूमिका नहीं निभाता है।

सी। एस चो ओल प्लेस्वेरिल इट टले रो लेइनसो सी ए लिज़ एटियो एन।

डी। स्कूल समाजशास्त्र की पहली प्राथमिक आयु है

एन।

12. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

A. पियाजे का तर्क है कि चरणों के माध्यम से आगे बढ़ने के बजाय, संज्ञानात्मक विकास निरंतर होता है।

बी. पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास के पांच अलग-अलग चरण प्रस्तावित किए हैं।

C. चरण अपरिवर्तनीय हैं, अर्थात किसी भी चरण को छोड़ा नहीं जा सकता।

D. चरणों का क्रम सांस्कृतिक आधार पर भिन्न हो सकता है
बच्चों के संदर्भ में.

13. जीन पियाजे द्वारा प्रस्तावित 'संरक्षण' की अवधारणा का अर्थ है:

A. वन्य जीवन की सुरक्षा और संरक्षण के लिए यह महत्वपूर्ण है

बी. कुछ निश्चित भौतिक गुण अर्थात हमारी दृष्टि बदलने पर भी समान बने रहते हैं

C. परिकल्पना का व्यवस्थित परीक्षण करके सही निष्कर्ष पर पहुंचा जा सकता है

D. दूसरों के दृष्टिकोण को ध्यान में रखना एक महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक क्षमता है

14. हॉवर्ड के प्रकाश में निम्नलिखित का मिलान करें
गार्डनर का बहु-बुद्धि सिद्धांत:

इंटेलिजेंट इंटेलिजेंस का प्रकार

(ए) संगीत

(b) गु में एल टिक है

(सी) अंतर्राष्ट्रीय

(घ) स्थानिक अंत राज्य

(मैं) यह एप है

(ii) कवि

(iii) एक थ्रेड

300

(चतुर्थ) वी आई ओ लिन है टी

(v) एस सी यू एलप्टर

एक। एवी, बी-ii, सी-iv, डीआई

बी। ए-ii, बी-iv, सीआई, डीवी

सी। ए-IV, बी-II, सीआई, डीवी

डी। ए-iv, बी-ii, सीवी, डी-iii

15. लेव वायगोत्स्की के अनुसार:

एक। वयस्कों और साथियों के साथ अंतर्संबंध

inf lue ncel an gu a ge विकास

बी. भाषा विकास में मानव स्वभाव में परिवर्तन
एक विचार ht

सी. कल्चर प्लेसेवरीज़्म सभी रोल लीन एंग्ग डेवेल
मुझ पर भरोसा करो

डी। सी हाई एलडी रीनलर्नल एन गु ए जी वें आरओ उघल एन जी ए जीई एसी क्यू
इस्तिति ओन डे वाइस

16. लॉरेंस कोहलबर्ग का नैतिक तर्क का सिद्धांत
कई मामलों में आलोचना की गई। निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है
क्या इस आलोचना के संदर्भ में यह कथन सही है?

ए. को हल्बे आरजी हा एसएन ओटी जी आईवी एन टीवाई पी आईसी अलरेस्प ऑन सेस

नैतिक तर्क के प्रत्येक चरण तक।

बी. कोहलबर्ग ने पियाजे की गणित की विधियों की नकल की है।

मैं उनके सैद्धांतिक ढांचे पर जा रहा हूँ।

सी. कोहलबर्ग का सिद्धांत बच्चों के पुनर्वास पर ध्यान केंद्रित नहीं करता है
एस पर एस एस.

डी। कोहलबर्ग ने अपना अध्ययन मुख्यतः पुरुष नमूने पर आधारित किया है।

17. निम्नलिखित में से कौन सा सीखने के लिए मूल्यांकन पर प्रकाश डालता है?

एक। शिक्षक छात्रों की वैचारिक समझ का आकलन करता है

इसके अलावा सोचने की प्रक्रिया पर भी ध्यान केन्द्रित किया गया है।

बी। शिक्षक छात्रों का मूल्यांकन उनकी तुलना करके करता है

की प्रतिक्रियाएं ' 'मानक' का उत्तर.

C. शिक्षक जानकारी के आधार पर छात्रों का मूल्यांकन करता है

पाठ्यपुस्तकों में दी गई जानकारी।

D. शिक्षक छात्र का मूल्यांकन उसके प्रदर्शन के आधार पर करता है

दूसरों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन।

18. 'बाल-केन्द्रित' शिक्षण का अर्थ है:

A. शिक्षक बच्चों को बता रहे हैं कि क्या करना चाहिए

बी. गि वि एनजी प्राइमेसी टू ची एलडी रे एन के एक्स प्रति आई एन सीई सैंडथ ईआई आर
आवाज़ें

C. बच्चों को निर्धारित जानकारी का पालन करने में सक्षम बनाना

डी. टी हेटेचेरले आदि एनजी अल लेथेलियर एन एनजी इनथेसीएल अस एसआरओ
ओम

19. निम्नलिखित में से कौन सा कथन भाषा और विचार पर पियाजे और वायगोत्स्की के विचारों का सही वर्णन करता है?

ए. वैगोत्सकी के अनुसार, यद्यपि यह पहली बार पियाजे के अनुसार उभरा था, भाषा का विचार पर गहरा प्रभाव पड़ता है।

बी. पियाजे और वायगोत्स्की के अनुसार, भाषा , हालांकि इमे आरजी प्रथम दृष्टया का विचार पर गहरा प्रभाव पड़ता है।

सी. बी ओथ वी इउथौग एचटी असेमेरगी एनजी एफ रॉम थेचिल डी'एस एल
एक गु अ गे.

डी. बी ओथ वी ईवल एन गु ए जीई असेमेरगी एनजी एफ रोम थेचिल डी'एस वें
चाहिए।

20. अपनी पोती को स्कूल ट्रिप पर जाने के लिए अपने पिता से बहस करते देख दादी कहती हैं, "तुम क्यों नहीं जा सकती?"

क्या तुम एक अच्छी लड़की की तरह आज्ञाकारी बनोगी? अगर तुम एक लड़के की तरह व्यवहार करोगी तो तुमसे कौन शादी करेगा?" यह कथन निम्नलिखित में से किसको दर्शाता है?

ए. लिंग स्थिरता

बी. लड़कियों और लड़कों की विशेषताओं के बारे में लैंगिक रूढ़िवादिता

सी. लड़की की पहचान उजागर करना

D. बच्चों के पालन-पोषण में परिवारों के सामने आने वाली कठिनाइयाँ

300

21. मूल्यांकन के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

A. एक अध्ययन में छात्रों को अपनी ताकत और अंतराल को देखने की अनुमति दी जानी चाहिए और शिक्षक को तदनुसार अपने शिक्षण को ठीक करने की अनुमति दी जानी चाहिए।

बी. ए सेस्समे एनटी इस्मेया नी एन जीफू लोन ली आईएफसी ओम परात
छात्रों का गहन मूल्यांकन किया जाता है।

C. एक सत्र में केवल मेमोरी पर ही ध्यान नहीं दिया जाना चाहिए बल्कि स्टोरिंग और अनुप्रयोग पर भी ध्यान दिया जाना चाहिए।

D. एक सत्र पूर्ण नहीं हो सकता यदि यह तनाव और चिंता को प्रेरित नहीं करता है।

ए. बी और सी

बी. ए और बी

सी. बी और डी

D. ए और सी

22. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के अनुसार, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को निम्नलिखित विषयों में अध्ययन करना चाहिए:

एक। होमविथ ईआई आरपी एआर एनटीएसएंडसी एआर उदाहरण के लिए आईवी ई
आरएस प्रोविंग वीडियो आवश्यक सहायता

बी। उनके लिए विशेष रूप से बनाए गए विशेष स्कूलों में

सी। समावेशी शिक्षा व्यवस्था में प्रावधान
उनकी व्यक्तिगत ज़रूरतों के अनुसार

डी। व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्रों में जो उन्हें जीवन के लिए तैयार करेंगे
कौशल

23. एक कक्षा में एक प्रभावी शिक्षक, जहाँ छात्र आते हैं
विविध पृष्ठभूमि से,

एक। वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले छात्रों को कड़ी मेहनत करने के लिए प्रेरित करें
ताकि वे अपने साथियों के साथ मेल खा सकें

बी। व्यक्तिगत मुद्दों को संबोधित करने के लिए उनके सांस्कृतिक ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करें
समूह के बीच मतभेद

सी. मैं अयस्क सीयू लेफ्टिनेंट आप सभी को पता है जी एंड्त्रे
ude ntsina uni फ़ॉर्म तरीके

D. समान आर्थिक पृष्ठभूमि वाले छात्रों का समूह बनाएं

24. विकास के निम्नलिखित सिद्धांतों का उनके सही विवरण से मिलान करें:

सिद्धांत

(ए) प्रॉक्सिमो-डिस्टल प्रवृत्ति

(बी) सी इफैलोका यूडी अल्ट्रेंड

(c) Int er -indi vi Dual differen ces

(घ) अंतर-तृतीय द्वि-आयामी अंतर

विवरण

(i) अलग-अलग बच्चे अलग-अलग दर से विकसित होते हैं

(ii) सिर से पैर तक अनुक्रम

(iii) एक ही बच्चे में विकास की दर एक विकास क्षेत्र से दूसरे विकास क्षेत्र में भिन्न हो सकती है

(चतुर्थ) शरीर के केंद्र से बाहर की ओर

(v) सरल से जटिल की ओर प्रगति

ए. एवी, बी-ii, सीआई, डी-iii

बी. ए-ii, बी-iv, सीआई, डी-iii

सी. ए-ii, बी-iv, सी-iii, डीआई

डी. ए-iv, बी-ii, सीआई, डी-iii

25. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

अनुभूति और भावनाओं के संबंध में कौन सा कथन सही है?

A. संज्ञान और भावनाएं एक दूसरे से जुड़ी हुई नहीं हैं।

B. प्रज्ञा और भावनाएं एक दूसरे के लेखन की प्रक्रिया है।

सी. सी ओग्निटी ऑन एएफ ईसी त्सेमोटी ऑन्स लेकिन इमोशन्स डॉन ओटी एएफएफ
ईसी टी सह gnitio एन.

डी. ई मोटी ऑन्स एएफ ईसी टी सीओ जीएनआईटी ऑन लेकिन सीओ जीएनटीआई ऑन डॉन्स ओटी
एस पर प्रभाव

26. विविध शिक्षार्थियों वाली समावेशी कक्षा में,
सहकारी शिक्षा और सहकर्मी शिक्षण

एक। कभी-कभी ऐसा नहीं करना चाहिए क्योंकि यह लाभदायक है

m ot esc om पेरिस पर सहपाठियों के साथ

बी। एस होल्डबीए सीटी आईवी ई ली डिस्को यूर एजेडएंडसी ओम पेटिटी
पर पदोन्नत किया जाना चाहिए

सी। सहकर्मी पहुंच को सुविधाजनक बनाने के लिए सक्रिय रूप से प्रचार किया जाना चाहिए
पीटीएएन सीई

डी। एस व्यावहारिक शैक्षिक और शैक्षिक उद्देश्यों के लिए होना चाहिए

उदाहरण के लिए, उनकी क्षमताओं पर ईडीबीए से डी।

27. एक शिक्षक अपनी कक्षा में विविधता को इस प्रकार संबोधित कर सकता है:

ए-एक्सेस पीटीआई एनजी एंडवल यूआई एनजी डिफ फेरन सीईएस

बी- बच्चों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का शैक्षणिक उपयोग करना

संसाधन सी- विभिन्न शिक्षण शैलियों को समायोजित करना

डी- मानक निर्देश देना और एक समान मानक स्थापित करना

प्रदर्शन के लिए

नीचे दिए गए कोड का उपयोग करके सही उत्तर चुनें।

एक। ए, बी, सी और डी

बी। ए, बी और डी

सी। बी, सी और डी

डी। ए, बी और सी

२८ एक शिक्षिका अपनी कक्षा से फर्नीचर के नुकीले किनारों को ढकने को कहती है
कपास और 'स्पर्श और महसूस' नोटिस बोर्ड और पुस्तकों का उपयोग करें।

वह किस श्रेणी के विशेष शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने का प्रयास कर रही है
को पूरा?

A. वी आप सभी को प्रभावित करता है

बी। श्रवण बाधित शिक्षार्थी

300

सी. लर्न नी एन जी एमपीएयरलर्न आरएस

D. सामाजिक रूप से वंचित शिक्षार्थी

29 प्रतिभाशाली बच्चों को निम्नलिखित शैक्षिक कार्यक्रमों द्वारा सर्वोत्तम सुविधा प्रदान की जाती है:

A. सीखने के न्यूनतम मानकों के अनुसार प्रदर्शन करने के लिए उन्हें प्रेरित करने के लिए उपहार और पुरस्कार का उपयोग करें। B. याद करके ज्ञान की महारत पर जोर दें

सी. उन सभी को अपने विचारों के बारे में बताने के लिए प्रोत्साहित करें और उन्हें अलग-अलग सोच में संलग्न होने के अवसर दें

डी. सी. ने उस खतरनाक राक्षस को नियंत्रित किया जो अब तक जीवित है

30 स्कूलों में छात्रों की असफलता के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

A. कुछ निश्चित प्रश्नों के उत्तर देने पर छात्र असफल हो जाते हैं क्योंकि उनमें योग्यता नहीं होती।

बी. स्कूलों में असफल होने वाले छात्रों को उनके अध्ययन के लिए उचित पुरस्कार नहीं दिया जाता है।

सी. विद्यार्थी असफल हो जाते हैं क्योंकि शिक्षण उस तरीके से नहीं किया जाता जिस तरीके से उसे करना चाहिए।

डी. छात्र असफल हो जाता है क्योंकि स्कूल का स्टेम काम नहीं करता
व्यक्ति की आवश्यकताओं और रुचियों को ध्यान में रखना चाहिए।

ए. सी और डी

बी. ए और बी

सी. बी और सी

My

Answer

1. (सी) ,	11। (ए) ,	2 1. (डी),	
2. (ए) ,	१ २. (सी) ,	2 2. (सी) , 2 3.	
3. (बी) ,	१ ३. (बी) ,	(बी) ,	
4. (डी) ,	१ ४. (सी) ,	2 4. (डी),	
5. (सी) ,	१ ५. (बी) ,	2 5. (ए) , 2 6.	
6. (ए) ,	1 6. (डी) , (ए) ,	(सी) ,	
7. (डी) ,	१ ७.	2 7. (डी),	
8. (ए) ,	1 8. (बी)	2 8. (ए) , 2 9.	
9. (डी) ,	१९. (बी) ,	(सी) , 3 0. (ए).	
1 0. (बी) ,	2 0. (बी) ,		

सीटीईटी दिसंबर 2018 पेपर-1

1. आनुवंशिकता और पर्यावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

A. विकास के कुछ पहलू मुख्यतः आनुवंशिकता से तथा कुछ पर्यावरण से प्रभावित होते हैं

B. एक बच्चे की सीखने और विविध प्रदर्शन करने की क्षमता पूरी तरह से उसके जीन द्वारा तय की जाती है

C. अच्छी देखभाल और पौष्टिक आहार किसी भी विकार से लड़ सकता है
बच्चा जन्म के साथ

D. पर्यावरणीय प्रभाव बच्चों के भाषा विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है

2. निम्नलिखित में से कौन सा कथन पियाजे के सिद्धांत से संबंधित नहीं है ?

ए. डे वेल ऑप मी एनटी ओक्यू आरएस इनक्वालिटैट इव स्टैग ईएस

बी. बाल संरचना और उपयोग पर रेन्स ईआई के बारे में जानकारी
आर वर्ल्ड

सी. एल इयर नी एनजी टा केस्प लैक एथ आरओ यूजीसी ऑन सेंट एंट पी आरए सीटी आइस

D. बच्चा रेन वायरस पर पुनः प्रतिक्रिया करता है

3. निम्नलिखित में से कौन सी पूर्वसंचालनात्मक विचार की सीमा नहीं है?

A. ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति

बी. प्रणाली का विकास यद्यपि

C. अहंकार त्रिस्म

डी. I प्रतिवर्तीता

4. निम्नलिखित कारणों से छोटे बच्चों के विकास में खेल की महत्वपूर्ण भूमिका है, सिवाय -

A. वे अपने शरीर पर नियंत्रण प्राप्त कर लेते हैं

बी. यह एस्थ ईआई आरसेन्स एसे पर उत्तेजित करता है

31

२

सी। यह हमारे लिए समय बिताने का सबसे अच्छा तरीका है

डी। वे नए कौशल सीखते हैं और सीखते हैं कि उनका उपयोग कब करना है

5. निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न बच्चों को निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को हल करने के लिए प्रेरित करता है: गंभीरता से सोचें?

क्या आप इसका उत्तर जानते हैं?

B. इसका सही उत्तर क्या है?

C. क्या आप ऐसी ही किसी घटना के बारे में सोच सकते हैं?

D. इस समस्या को हम किन विभिन्न तरीकों से हल कर सकते हैं? एस?

6. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सबसे अच्छा वर्णन करता है प्रगतिशील शिक्षा?

A. करके सीखना, परियोजना विधि, सहकारी शिक्षण अर नी एनजी

बी. हेमटिक यूनिट , रेग उल एआर अन आईटी टेस्ट टीएस , रन कि एनजी

सी। व्यक्तिगत शिक्षण, योग्यता समूहीकरण, छात्रों को लेबल करना

डी। परियोजना विधि, योग्यता समूहीकरण, रैंकिंग

7. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है? प्रगतिशील शिक्षा बताती है – क्या शिक्षा ही जीवन है?

एक। एस चो ओएल एड यूसी एटीआई ऑन श ओउल्डसी ऑन टिन्यूएएसएल ओएनजी एस्पॉस आईबी ले

बी। स्कूलों को फिर से शुरू करने की आवश्यकता नहीं है, बच्चों को फिर से शुरू करने की आवश्यकता है ईआईआर जीवन अनुभव

सी। स्कूलों में ई डी यूसी एटीआई एसएच ओएलडीआर ईएफएल ईसी टीथेसो सीआई एलन
dn at ur al दुनिया

D. जीवन सच्चा नायक है

8. निम्नलिखित में से किसे 'सत्य' माना जा सकता है?
कोहलबर्ग के सिद्धांत का क्या योगदान है ?

एक। उनके सिद्धांत ने संज्ञानात्मक और संज्ञानात्मक क्षमताओं के बीच संबंध का समर्थन किया है।
परिपक्वता और नैतिकता

बी। इस सिद्धांत में विस्तृत परीक्षण प्रक्रियाएं हैं
अ
२

C. यह नैतिक तर्क और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने में सक्षम है

D. वह पहले बच्चों को नैतिक रूप से अपमानित करता है

9. समीपस्थ विकास क्षेत्र से तात्पर्य है –

A. वह चरण जब अधिकतम विकास संभव है

बी. जब बच्चा सीखने की जिम्मेदारी लेता है तो उसे सीखने की आवश्यकता होती है।

C. ऐसा संदर्भ जिसमें बच्चे सही स्तर के सहयोग से लगभग स्वयं ही कोई कार्य कर सकते हैं

D. सीखने का वह बिंदु जब समर्थन वापस लिया जा सकता है

10. एक उभयलिंगी व्यक्तित्व –

A. पुरुषों के लिए संदर्भित करता है

बी. इसमें वह संतुलन है जिसे आम तौर पर मर्दाना माना जाता है
और स्त्रियोचित गुण

C. मुखर और आक्रामक होने की प्रवृत्ति होती है

D. समाज में प्रचलित रूढ़िबद्ध छवि को दर्शाता है [74]

11। बच्चे निम्नलिखित सभी के माध्यम से लिंग भूमिकाएं प्राप्त करते हैं सिवाय
–

ए. मीडिया

बी. सामाजिक जागरूकता

सी. संस्कृति

D. ट्यूटो रिंग

12. मानकीकृत परीक्षणों की आलोचनाओं में से एक यह रही है कि

-

A. वे मुख्यतः मुख्यधारा की संस्कृति का प्रतिनिधित्व करते हैं और इसलिए पक्षपाती

B. उनकी भाषा समझना कठिन है

31

२

सी। ये परीक्षण बड़ी आबादी पर नहीं किए जा सकते

डी. टी हेडन ने अचिल डी की क्षमता का एक स्पष्ट चित्र नहीं दिया

13. बहुविध बुद्धि सिद्धांत कहता है कि-

एक। इंट एल ली जेन्सेक एन बेर एपी आईडी ली एसीसी ई लेर एट एड

बी। Int el li gencec an be of se v er al Ki nd s

सी। कागज़-पेंसिल परीक्षण मददगार नहीं हैं

डी। Int el li gencec an bemult ip li edwith ef f ect ive ped
पीड़ा

14. शिक्षक सीखने और सीखने के लिए मूल्यांकन दोनों का उपयोग कर सकते हैं
सीखने का मूल्यांकन –

ए. के एन ओउ ची एलडी रे एन के पीआर ओग्रेसेंडैक हाय ईवमे एनटी लेवल

B. बच्चे की सीखने की ज़रूरतों को जानें और शिक्षण रणनीति चुनें
इसलिए

C. एसेसचिल्ड का समय-समय पर प्रदर्शन

ervalsand उसके प्रदर्शन को प्रमाणित करें

D. मॉनीटर बच्चे की प्रगति और अनुकूलन

मैंने उनके सीखने के अंतराल को भरने के लिए गोलियाँ खाईं

15. निम्नलिखित में से कौन सा सतत से संबंधित नहीं है
और व्यापक मूल्यांकन?

एक। इसे शिक्षा अधिनियम के अधिकार द्वारा अनिवार्य किया गया है
मैं n di a का

बी। यह शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया का एक अनिवार्य हिस्सा है

सी. यह विभिन्न शैक्षणिक स्तरों पर बच्चों की उपलब्धियों पर केंद्रित है।

आर. एन. आई. एन. जी. ए. एस.

डी। बच्चों के नवीनीकरण, नवीनीकरण या नवीनीकरण को लेबल करना उपयोगी है

जीईएनटी

16. बच्चों में प्रतिभा का श्रेय दिया जा सकता है-

A. A NI NT ERPL AY B ET Weenheredityanden vi ro nme nt

B. संसाधन-समृद्ध वातावरण

सी। सफल छात्र

आ
२

D. एक अनुशासित दिनचर्या

17. सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों को एक कक्षा वातावरण की आवश्यकता होती है जो -

ए. टी प्रत्येकस्थेम्ग ओओ डीबी एह ए वी आई ओआर

बी. वी अल यू सैंडुसेस्थ ई आर सीयू लेफ्टिनेंट उर अलैंड ली एन गु इस टिकनो
नेतृत्व जीई

C. उनकी भाषा के उपयोग को हतोत्साहित करता है ताकि वे मुख्यधारा की भाषा सीखें D. C उनकी

क्षमताओं के आधार पर छात्रों के व्यक्तित्व

का मूल्यांकन करता है

18. कक्षा में रचनात्मक और प्रतिभाशाली बच्चों के लिए आवश्यक हस्तक्षेप इस पर निर्भर करता है-

A. शिक्षक द्वारा अनुकूलित और अनुकरणीय शिक्षण विधियों का उपयोग B. उन्हें अतिरिक्त समय देना

C. उनके प्रति स्नेहपूर्ण होना

D. उन्हें अन्य बच्चों को पढ़ाने की जिम्मेदारी देना

19. निम्नलिखित में से कौन सा तरीका उपयुक्त नहीं है अतिसक्रिय बच्चों को सीखने में मदद करने का क्या तरीका है?

A. छोटे-छोटे टुकड़ों में बंटवारे के बाद, खंडों का निर्माण

बी. सीखने के वैकल्पिक तरीके पेश करना

सी. भौतिक और तकनीकी दक्षता सहित मौलिक अनुसूची
डी

डी. रे प्राइमन डि एनजी देम बार्ट एन फॉर बी ईआई एनजी रेस्ट ले एसएस

20. भिन्न सोच के पैटर्न उन बच्चों की पहचान करते हैं, जो हैं -

ए. विकलांग

बी. डी वाई एस लेक्सिक

सी. रचनात्मक

D. रेस i झूठ nt

31
२

21. निम्नलिखित में से कौन सा उन तरीकों का वर्णन नहीं करता है
जिसमें एक शिक्षक बच्चों के लिए समस्या समाधान का मॉडल बना सकता है
कक्षा? [75]

एक। किसी विशेष समस्या को हल करने के बारे में अपनी विचार प्रक्रियाओं पर चर्चा करें
संकट

बी। किसी काम को हल करते समय गलतियाँ करने के प्रति ईमानदार रहें

सी। सोचना, विचार, परीक्षण और विभिन्न उत्तर जैसी शब्दावली का प्रयोग करें

D. एक प्रश्न उत्तर के साथ उत्तर

22. निम्नलिखित में से कौन सा एक संवेग है?

स्मृति

बी। डर

सी। ध्यान

डी। प्रोत्साहन

23. एक तीन साल का बच्चा समझाता है कि दूध एक प्रकार के रसायन द्वारा निर्मित होता है।
दूध बूथ पर मशीन। निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रदान करता है
बच्चे की समझ का सबसे अच्छा स्पष्टीकरण क्या है ?

एक। बच्चे को दुनिया से बहुत सीमित रूप से परिचित कराया जाता है

बी. टी हेचिल्ड डी की एक स्वेरिस्बा सेड उसके/उसकी पूर्व पत्नी पर

दूध बूथ से दूध खरीदने का समय

सी। बच्चे ने कभी गाय नहीं देखी

डी। हेचिल का परिवार एरास्टिमुलेंट बंद नहीं करता

बच्चे को पर्यावरण प्रदान करना

24. निम्नलिखित में से कौन सा एक शिक्षक की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है ?

एक। टीच आर का सबसे महत्वपूर्ण एंट रो लेइन्थेक्ल

जैसा कि sro om अनुशासन बनाए रखने के लिए है

B. शिक्षक को निर्धारित पाठ्यपुस्तक का पालन करना चाहिए

31

२

C. इन पत्रों को समय पर पूरा करना, पुनरीक्षण के लिए पर्याप्त समय छोड़ना महत्वपूर्ण है D. एक आरामदायक माहौल बनाना जहाँ बच्चे संवाद और पूछताछ के माध्यम से सीखें

25. निम्नलिखित में से कौन सी कक्षा समृद्ध शिक्षा को प्रोत्साहित करती है?

A. एक कक्षा में विभिन्न प्रकार के रसायनों के साथ एक कक्षा में उन पर एक साथ खेलने की व्यवस्था की गई है, क्योंकि उनमें से प्रत्येक में बहुत कम रसायन होते हैं।

ख. खुली अलमारियों में बच्चों के साहित्य की विविधता के साथ एक कमरा, जो दिन के किसी भी समय उपलब्ध हो।

सी. एक वर्ग के रूप में sro अच्छी तरह से या erialincupbo पर एडम गा निज edm ds मुक्त खेलने के लिए एक सप्ताह में एक बार बाहर bro ug ht

डी. संरचित और योजनाबद्ध ड्राइंग के साथ एक क्लास टेक्स्ट बुक सामग्री द्वारा संचालित

26. निम्नलिखित में से कौन सा एक भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है कक्षा में पाठ्य पुस्तकों का स्थान क्या है?

A. वे संसाधनों और संदर्भों में से एक हैं एरियल्सवैल अब लेइन्थे क्लास

B. वे एक राज्य या राष्ट्र भर में सीखने में एकरूपता बनाए रखते हैं

C. वे शिक्षकों और अभिभावकों को अध्ययन के पाठ्यक्रम के बारे में मार्गदर्शन प्रदान करते हैं

Machine Translated by Google

D. वे किसी संसाधन में सबसे आवश्यक शिक्षण संसाधन बनाते हैं-

भूखा संदर्भ

27. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा- 2005

इसकी समझ इस से प्राप्त होती है –

A. मानवतावाद

बी. व्यवहारवाद

अ

२

सी. सी संरचना ivi sm पर

डी। संज्ञानात्मक सिद्धांत

28. किसी कक्षा के बच्चों को प्रेरित माना जा सकता है यदि -

एक। वे साफ-सुथरे यूनिफॉर्म पहनकर स्कूल आते हैं

बी। वे कक्षा में अनुशासन बनाए रखते हैं

सी. ए एल आर ईजी उल एआर इन अट एंडन सीई

डी। वे शिक्षक से स्पष्टीकरण मांगते हुए प्रश्न पूछते हैं

29.निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त है?
बच्चों की शिक्षा में सुधार कैसे करें ?

एक। नियमित रूप से सत्र परीक्षण आयोजित किया जाना चाहिए

B. शिक्षक को विषय का स्पष्ट उपयोग करना चाहिए

अलग उदाहरण रेत चित्रण

सी. सभी प्रकार की शिक्षण सामग्री को क्रमबद्ध तरीके से पढ़ाना चाहिए।
हेक्ल एस के रूप में

डी। शिक्षक को बच्चों को युग में प्रवेश करने में सुविधा प्रदान करनी चाहिए

वास्तविक जीवन स्थितियों पर एक दूसरे के साथ

30. वह अनुशासन जिसकी महत्वपूर्ण भूमिका है
सीखने का माहौल इस प्रकार का है जो मदद करता है -

A. बच्चों को अपने कार्यों की जांच करनी चाहिए और उन पर नजर रखनी चाहिए
एनजी

बी। शांति बनाने के लिए

सी। शिक्षकों को प्रभावी निर्देश देना

डी। सी हाय एलडी रेन रोटे मेमोर इज़ एथ ईआई आर ले एसएस ऑन्स

32
0

My

Answer

1. (ए) ,	1 1. (डी),	2 1. (डी),	
2. (सी) ,	१ २. (ए) ,	2 2. (बी) ,	2 3.
3. (बी) ,	१ ३. (सी) ,	(बी) ,	
4. (सी) ,	१ ४. (डी) ,	2 4. (डी),	
5. (डी) ,	1 5. (डी) , (ए) , (बी) ,	2 5. (बी) ,	2 6.
6. (ए) ,	१ ६. (ए) ,	(ए) , 2 7.	(सी) ,
7. (सी) ,	१ ७.		
8. (ए) ,	1 8.	2 8. (डी),	2 9. (डी),
9. (सी) ,	1 9. (डी) ,		
1 0. (बी) ,	2 0. (सी) ,	3 0. (ए).	

सीटीईटी दिसंबर 2018 पेपर-2

1. शरीर के मध्य भाग का विकास
परिधि या छोर की ओर का अर्थ है -

एक। विकिरणित विकास के सिद्धांत

बी। विकेन्द्रीकृत विकास के सिद्धांत

सी। प्रॉक्सिमोडिस्टल विकास के सिद्धांत

डी। कैस्केड विकास के सिद्धांत

2. स्कूल बच्चों के समाजीकरण की एक संस्था है जहाँ -

एक। स्कूल ऑफ चाइल्ड ने केंद्र सरकार का किया नवीनीकरण

बी। एस चो ओल रौ टिनेसोक अपी सेंट्रल ओएस इति ऑन

सी। एस चोल ए क्ट आइविट यानी सोसाइटी अपी सेंट्रल ओएस आईटीआई

डी। स्कूल शिक्षक केंद्रीय विश्वविद्यालय में कार्यरत हैं

3. यदि आप शिक्षक बिरादरी में शामिल होते हैं और उनके जैसे कपड़े पहनना चुनते हैं
आपके समूह के अधिकांश अन्य लोग, आप प्रदर्शित कर रहे हैं –

एक। समूह पहचान

B. ओ बी डाई एन सी

सी. सी अनुपालन

डी.सी. फॉर्मिटी पर

4. वस्तु स्थायित्व की अवधारणा पियाजे के विकास के _______ चरण के दौरान प्राप्त होती है एस

एक। एस एनसोरिम ओटोर

बी। पूर्व परिचालन

C. सी ऑन्क्रीट ऑपरेषन

डी। राष्ट्रीय महत्व के लिए

5. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की योजना निम्नलिखित दृष्टिकोण से बनाई गई है –

ए. एस पे सि अल ई डी यूसी एटीआई ऑन पीआर कार्यक्रम

बी. बाल-केंद्रित शिक्षा कार्यक्रम

सी. ओ पेन एस चो ओएल ई डी यूसी एटीआई ऑन पीआर प्रोग्राम

डी. एल कान नी एनजी ई डी यू सी एटी ऑन पीआर कार्यक्रम

6. बीच में _____ महीने की उम्र, अधिकांश बच्चे शुरू करते हैं

बोलते समय शब्दों को छोटे वाक्यों में संयोजित करें।

ए. 12 और 18

बी. 18 और 24

सी. 24 और 30

डी. 30 और 36

7. बुद्धि लब्धि या IQ की अवधारणा किसके द्वारा विकसित की गई थी ?

ए. गैल्टन

बी. बी इन एट

सी. स्टर्न

D. टर्म एन

8. सृजनात्मकता को किस अवधारणा से संबंधित माना जाता है -

A. द्रव बुद्धि

बी. सी रिस टैल लिज़ ईडीआई एनटी एल ली जेन सीई

सी. सी ओएनवी ई आरजी ई एनटी टी हाई एन की एनजी

D. बात में मतभेद रखना

9. किसी भाषा के स्वीकार्य ध्वनि संयोजन
इसके अंतर्गत निर्दिष्ट हैं नियम।

A. ध्वन्यात्मक

बी. जी राममैटिकल

सी। एस सिंटैक सीटी आईसी

डी। मैं nfl ect i पर

10. वह स्थिति जहाँ विचार पैटर्न प्रभावित होते हैं भाषा कहा जाता है

A. संस्कृति अपने वैकल्पिक

बी. एल इन गु इस टिक डे टेर मी नेटी ऑन

C. संज्ञानात्मक पूर्वाग्रह

डी। सो सियो लिन् गु इस टिकगेन एस इस

11. रवि उपकरणों की मरम्मत के बारे में परिकल्पना का परीक्षण करके करता है। अपने अनुभवों के आधार पर खराबी का कारण लक्षण। वह उपयोग करता है -

एक। अंतर्दृष्टि

बी। अल गो रीथ एमएस

सी. मेन्टाल्स एट

डी। heuristics

12. दिव्या अक्सर दिए गए काम को छोटे-छोटे कामों में बांट लेती हैं जिसे वह आसानी से संभाल सकती है। वह उपयोग कर रही है –

ए. आर एडुक्ट आयोनी एसएम

बी। एस माध्यमिक विस्तार पर

सी। एस यू बी- जी ओए लानाल वाई एस है

डी। कार्यात्मक स्थिरता

13. " समाज पुरुष और महिला की भूमिकाएं निर्धारित करता है । "
बयान में कहा गया है –

एक। लिंग एक अंतर्निहित संरचना है

B. लिंग एक वंशानुगत संपदा के रूप में

C. लिंग एक सहज रचना के रूप में

D. लिंग एक सामाजिक संरचना के रूप में

14. ग्रेडिंग, कोडिंग, मार्किंग और क्रेडिट संचय प्रणालियाँ इसके कुछ उदाहरण हैं -

ए. प्रश्न के उत्तर की प्रक्रिया का मूल्यांकन
मैं तुमसे प्यार करता हूँ

बी. कक्षा में बच्चों की स्थिति का प्रतीकात्मक चित्रण

C. रिपोर्ट में अकादमिक प्रगति का चित्रण

D. शिक्षार्थियों की उपलब्धि के सत्र की स्कोरिंग प्रक्रिया
कभी भी

15. शिक्षार्थियों की उपलब्धि का मूल्यांकन शिक्षकों को निम्नलिखित में मदद करता है -

A. शिक्षार्थियों के लिए एक पेशेवर फॉर्मेंस रिकॉर्ड

बी. शिक्षणशास्त्र की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करें

C. एसआरओ के रूप में शिक्षार्थियों का समूहीकरण करने की योग्यता बनाना
ओम्स

D. शिक्षण के लिए गतिविधि लॉग तैयार करें

16. समावेशी शिक्षा किस सिद्धांत पर आधारित है –

ए. एस ओ सी एलेक्ुलिब्री उम

बी. ई क्विटयांडेक्वल ऑप पोर्ट यूएन इट्स

सी. एस ओ सी अल पूर्व इस टेंसएंडग्लो बा लिज़ एट ऑन

D. दुनिया भाई रोड ओओ डी

17. विकलांग व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम को पारित कर दिया गया है।
वर्ष में अधिनियमित किया गया –

ए. 1992

बी. 1995

सी. 1999

डी. 2016

18. व्यक्तिगत भिन्नता वाले बच्चों को सिखाया जाना चाहिए
एक स्कूल में अध्यापकों के साथ –

एक। कक्षा 12 के विभिन्न वर्गों के विद्यार्थियों को शिक्षण प्रदान करना

डी पर वें ई रिंडी वी दोहरे मतभेद

बी. टी. को दूसरे से मिलने के लिए अलग-अलग पेडागोजी का उपयोग करना पड़ा
चतुर्थ erselear ni ng n ee ds

सी। चाय पीने के लिए चाय च चिल्ड रेनविथस्पे सिफी सिंडी वी डु
सभी अलग-अलग

डी. टी. उन्हें समरूप बनाने के लिए बारिश हुई

19. बच्चों के निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के अधिकार
शिक्षा अधिनियम, 2009 विकलांग बच्चों के अधिकारों को सुनिश्चित करता है
विकलांगों को निःशुल्क शिक्षा प्रदान करना –

एक। 6 वर्ष से 18 वर्ष

बी। 3 वर्ष से 18 वर्ष तक

सी। 6 वर्ष से 14 वर्ष

डी। 6 वर्ष से 22 वर्ष तक

20. सुलभ शिक्षण-अधिगम सामग्री उपलब्ध कराना
विविध शिक्षार्थियों के लिए प्रारूपों का तात्पर्य है -

ए. यूनिवर साल आई एन समावेशी शैक्षिक नैतिक सी ऑन साइडर एट

बी. यूनिवरसल कोड ऑफ टीचिंग प्रैक्टिस

C. सार्वभौमिक मानवीय शिक्षण का दृष्टिकोण

D. यूनिवर साल डिजाइन ऑफ लर्निंग

21 ______ इसमें आत्म-जागरूकता और संज्ञानात्मक नियंत्रण शामिल है क्षमताएँ, जैसे, योजना बनाना, समीक्षा करना और संशोधन करना आदि।

A. सी प्रवेश

बी.एम. एट अल.

C. सी प्रज्वलन

D. एक cc ommodati on

22. जब बच्चे प्राप्त जानकारी को अपने अनुभवों के अनुसार व्याख्या करने के बारे में सोचते हैं, तो उसे कहते हैं -

A. चिंतनशील सोच

बी. रचनात्मक सोच

C. एक बेस्ट रा सीटी हिन किंग

D. ठोस परीक्षण

23. व्यक्तिगत शिक्षार्थी की क्षमता के आधार पर कठिनाई के विभिन्न स्तरों पर शिक्षार्थी को पढ़ाने को क्या कहा जाता है ?

ए. विभेदित अनुदेशन

बी. चयनात्मक अनुदेश

C. परिशुद्धता शिक्षण

D. त्रुटिरहित अनुदेशन

24. रखरखाव सीखने का विशिष्ट चरण है जो सीखने का चरण है। पूर्ववर्ती

A. एक अधिग्रहण

बी. मो टिवती ऑन

सी. आई एन डी पेन डी एन टी

डी. सामान्यीकरण

25. ज़ाजोंक का मानना है कि अनुभूति और भावनाएँ हैं -

ए. इंटर डे पेन डे एन टी

बी. आई एन डी पेन डी एन टी

सी. अंतर और ईडी

डी. एकीकृत और एकीकृत

26. एक शिक्षक बच्चों को कार्य प्रदर्शन द्वारा पढ़ा रहा है
पहले से सीखे गए कार्य के निष्पादन को सही करने के लिए। वह

का उपयोग करते हुए

________ शिक्षण की विधि.

एक। नकल

बी. ओब सर्वति

C. सही करें

डी। मोडलिंग

27. मान और जेनिस के अनुसार, निर्णयकर्ता बच्चे
समस्या का विश्लेषण करें, विकल्पों की सूची बनाएं और प्रत्येक विकल्प का मूल्यांकन करें
इसके फायदे और नुकसान के लिए –

एक। निगरानी

बी. वी गिल एंट

C. बाहर जाना

डी। ऑटो क्रिएटिव

28. ________ चिंतन में , एक बच्चा एक समस्या समाधानकर्ता के रूप में मूल्यांकन करता है
कथनों की सत्यता या संभावना।

एक। रचनात्मक

बी. एक सौंदर्य

C. एक बेस्ट रा सीटी

D. तार्किक

29. वह कार्य जिसमें बच्चे अनुभव प्राप्त करते हैं
स्वयं का आनंद लेना कहलाता है -

ए. डी रिल लैंडपी आरए सीटी आईसी एट एज़ के

बी। सी पर सुमेर ty पालतू के रूप में कश्मीर

सी। निर्माता प्रकार कार्य

डी। समस्या प्रकार कार्य

30. शिक्षण-अधिगम में

बहुसंवेदी दृष्टिकोण दृश्य, श्रवण, स्पर्श और अधिगम का एक साथ उपयोग है। इंद्रियों को बढ़ाने के लिए

ए. काइनेस्थेटिक

बी. वी एस्टिबुल एआर

सी. अवधारणात्मक

D. अवलोकनात्मक

My

Answer

1. (सी) ,	1 1. (डी), (सी),	2 1. (बी),	
2. (ए) ,	१ २.	2 2. (डी),	
3. (डी) ,	1 3. (डी) , 1 4. (डी) ,	2 3. (ए),	
4. (ए) ,		2 4. (डी),	
5. (बी) ,	१ ५. (बी) ,	2 5. (बी) ,	
6. (बी) ,	१ ६. (बी) ,	2 6. (डी),	
7. (सी) ,	1 7. (डी) , (बी) ,	2 7. (बी) ,	
8. (डी) ,	1 8.	2 8. (डी),	
9. (ए) ,	१९. (सी) ,	2 9. (बी),	3 0. (ए).
1 0. (बी) ,	2 0. (डी) ,		

सीटीईटी जुलाई 2019

पेपर-1

1. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 निम्नलिखित में से किसकी वकालत करता है?

(1) समावेशी शिक्षा

(2) पृथक्करण

(3) मुख्यधारा में लाना

(4) एकीकृत शिक्षा

2. यह दर्शन है कि सभी बच्चों को नियमित स्कूल प्रणाली में समान शिक्षा पाने का अधिकार है।

(1) मुख्यधारा में लाना

(2) विशेष शिक्षा

(3) बहु-सांस्कृतिक शिक्षा

(4) समावेशन

3. एक शिक्षक को चाहिए -

(1) कुछ संस्कृतियों से संबंधित छात्रों को बढ़ावा देना। (2) छात्रों के बीच सांस्कृतिक अंतर और विविधता को अनदेखा करना। (3) संचार करना कि वह कक्षा में सभी संस्कृतियों का सम्मान करता है और उन्हें महत्व देता है। (4) छात्रों के बीच तुलना को अधिकतम करना।

4. बच्चे प्रभावी ढंग से सीखते हैं जब -

(1) वे पाठ्यपुस्तक में दिए गए तथ्यों को याद करते हैं। (2) वे शिक्षक द्वारा ब्लैकबोर्ड पर लिखे गए उत्तर की नकल करते हैं। (3) वे विभिन्न गतिविधियों और कार्यों में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। (4) शिक्षक बच्चों सहित कक्षा में होने वाली हर चीज़ को पूरी तरह से नियंत्रित करता है।

5. बच्चों के मन में उठने वाले सवाल

कक्षा में ।

(१) पूछने से हतोत्साहित होना

(2) पूछने की अनुमति नहीं होगी

(3) पूछने से रोका जाए

(4) पूछने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए

6. निम्नलिखित में से कौन सी एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया नहीं है
सार्थक अधिगम किस माध्यम से होता है?

(1) पुनरावृत्ति और अभ्यास

(2) निर्देश और दिशा

(3) अन्वेषण और अंत:क्रिया

(4) स्मरण एवं स्मरण

7. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
कॉलम-ए में बच्चों का उनके प्राथमिक बच्चों से मिलान
कॉलम-बी में विशेषता?

कॉलम-A

स्तंभ बी

i. प्रतिभाशाली

क. पढ़ने में प्रवाह की कमी

ii. सीखने में अक्षम

ख. मौलिक समाधान के बारे में सोच सकते हैं

iii. रचनात्मक

सी. आसानी से विचलित हो जाने की प्रवृत्ति

iv. ध्यान अभाव अति सक्रियता विकार (एडीएचडी)

डी। शीघ्रता से सीखने की क्षमता और स्वतंत्रता

	मैं	द्वितीय	तृतीय	चतुर्थ
(1) (2)	डी	ए	बी	सी
	डी	सी	ए	बी

(3) ए बी डी सी

(4) डी सी बी ए

8. बच्चों की गलतियाँ -

(1) उन्हें बार-बार अभ्यास करने के लिए कहकर तुरंत सुधारा जाना चाहिए। (2) सीखने का एक हिस्सा हैं और उनकी सोच में अंतर्दृष्टि देते हैं। (3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में महत्वहीन हैं। (4) दर्शाते हैं कि बच्चे कितने लापरवाह हैं।

9. मूल्यांकन-

(1) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का एक हिस्सा होना चाहिए। (2) केवल अंकों के संदर्भ में किया जाना चाहिए। (3) वस्तुनिष्ठ प्रकार के लिखित कार्यों पर आधारित होना चाहिए।

(4) एक अलग गतिविधि के रूप में किया जाना चाहिए।

10. रचनावादी ढांचे में, सीखना है -

(1) निष्क्रिय एवं व्यक्तिवादी। (2) ज्ञान अर्जन की प्रक्रिया।

(3) अनुभव के परिणामस्वरूप व्यवहार में परिवर्तन। (4) सक्रिय एवं सामाजिक चरित्र।

11. जब शिक्षक का छात्रों और उनकी क्षमताओं के बारे में सकारात्मक विश्वास होता है, तो छात्र -

(1) तनावमुक्त हो जाते हैं और सीखने के लिए कोई प्रयास करना बंद कर देते हैं। (2) हतोत्साहित और तनावग्रस्त हो जाते हैं। (3) किसी भी तरह से प्रभावित नहीं होते हैं। (4) सीखने के लिए उत्सुक और प्रेरित होते हैं।

12. एक शिक्षक बच्चों को प्रभावी बनने के लिए प्रोत्साहित कर सकता है

समस्या समाधानकर्ता द्वारा -

(1) उन्हें पाठ्यपुस्तक से समान प्रकार के प्रश्नों के उत्तर देने के लिए भरपूर अवसर देना। (2) पाठ्यपुस्तक में दी गई जानकारी को रटने पर जोर देना। (3) बच्चों को सहज अनुमान लगाने और समस्या के कई समाधानों को देखने के लिए प्रोत्साहित करना। (4) पाठ्यपुस्तक में सभी प्रश्नों के चरण-दर-चरण समाधान लिखना।

13. ऐसी विधियों का प्रयोग जिसमें शिक्षार्थी की स्वयं की पहल और प्रयास शामिल हों, इसका उदाहरण है -

(1) निगमनात्मक विधि

(2) शिक्षार्थी-केंद्रित विधि

(3) पारंपरिक विधि

(4) अंतर-वैयक्तिक बुद्धिमत्ता

14. निम्नलिखित किस सिद्धांत पर प्रकाश डालता है?

"जो छात्र अच्छा प्रदर्शन नहीं करते, उन्हें लगता है कि वे 'काफी अच्छे' नहीं हैं और वे हतोत्साहित महसूस करते हैं। इसके बाद वे बिना प्रयास किए या काम में लगे बिना ही आसानी से हार मान लेते हैं।"

(1) संज्ञान और भावनाएं संबंधित नहीं हैं।

(2) आनुवंशिकता और पर्यावरण अलग नहीं हैं।

(3) आनुवंशिकता और पर्यावरण का आपस में कोई संबंध नहीं है।

(4) अनुभूति और भावनाएं अलग नहीं हैं.

15. निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक सामाजिककरण एजेंसी है ?

(1) स्कूल

(2) सरकार

(3) मीडिया

(4) परिवार

16. जीन पियाजे के सिद्धांत का प्रमुख प्रस्ताव यह है कि -

(1) बच्चों की सोच बड़ों से बेहतर होती है।

(2) बच्चों की सोच मात्रात्मक रूप से वयस्कों से भिन्न होती है।

(3) बच्चों की सोच गुणात्मक रूप से वयस्कों से भिन्न होती है।

(4) बच्चों की सोच बड़ों से कमतर होती है।

17. लिंग एक है -

(1) मनोवैज्ञानिक इकाई (2) सामाजिक
निर्माण (3) आर्थिक अवधारणा

(4) जैविक निर्धारक

18. निम्नलिखित में से कौन विकास के व्यापक डोमेन की सही पहचान करता है?

(1) भावनात्मक; बौद्धिक; आध्यात्मिक और आत्म

(2) शारीरिक; व्यक्तित्व; आध्यात्मिक और भावनात्मक

(3) सामाजिक; शारीरिक; व्यक्तित्व; स्वयं

(4) शारीरिक; संज्ञानात्मक; सामाजिक और भावनात्मक

19. बुद्धि के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

(1) बुद्धि अनुभव के परिणामस्वरूप व्यवहार में एक अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन है।
(2) बुद्धिमत्ता वंशानुगत गुण है जिसमें स्मृति और तर्क जैसी मानसिक गतिविधियाँ शामिल होती हैं।

(3) बुद्धि बहुआयामी होती है जिसमें कई चीजें शामिल होती हैं
क्षमताओं

बुद्धि परीक्षण द्वारा पूर्णतः मापने योग्य नहीं है।

(4) बुद्धिमत्ता अभिसारी रूप से सोचने की क्षमता है।

20. प्रगतिशील शिक्षा में बच्चों को इस रूप में देखा जाता है-

(1) निष्क्रिय नकलची

(2) सक्रिय खोजकर्ता

(3) खाली स्लेट

(4) लघु वयस्क

21. लेव वायगोत्स्की के अनुसार, सीखना है-

(1) एक व्यक्तिगत गतिविधि

(2) एक निष्क्रिय गतिविधि

(3) एक वातानुकूलित गतिविधि

(4) एक सामाजिक गतिविधि

22. निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में बच्चे की विशेषता है ?

(1) लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार

(2) विलंबित अनुकरण

(3) विचार की अपरिवर्तनीयता

(4) वृत्ताकार अभिक्रियाएँ

23. बच्चों और उनके सीखने के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

(1) बच्चों की सीखने की प्रेरणा और उनकी सीखने की क्षमता केवल आनुवंशिकता द्वारा पूर्व निर्धारित होती है।

(2) बच्चों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि उनकी प्रेरणा और सीखने की क्षमता को निर्धारित और सीमित करती है।

(3) बच्चों को सफल बनाने के लिए उन्हें पुरस्कृत और दंडित किया जाना चाहिए

सीखने के लिए प्रेरित.

(4) सभी बच्चे स्वाभाविक रूप से सीखने के लिए प्रेरित होते हैं और सीखने में सक्षम होते हैं।

24. मोटर विकास की दर में व्यक्तिगत भिन्नताएं होती हैं, फिर भी मोटर विकास का क्रम से होता है ________ ________ .

(1) प्रॉक्सिमोडिस्टल; सेफलोकेडल.

(2) सकल मोटर विकास; सूक्ष्म मोटर विकास।

(3) सूक्ष्म मोटर विकास; सकल मोटर विकास।

(4) सेफलोकेडल; प्रॉक्सिमोडिस्टल

25. वयस्कता में संक्रमण की शुरुआत करने वाली अवधि है -

(1) मध्य बाल्यावस्था.

(2) पूर्व परिचालन अवधि।

(3) बचपन ख़त्म हो.

(4) किशोरावस्था.

26. जीन पियाजे के अनुसार, बच्चे-

(1) अवलोकनात्मक अधिगम की प्रक्रिया के बाद दूसरों को देखकर सीखते हैं। (2) सावधानीपूर्वक नियंत्रित उत्तेजना-प्रतिक्रिया संघों द्वारा विशेष तरीके से व्यवहार करने के लिए अनुकूलित किया जा सकता है। (3) पुरस्कार और दंड के सिद्धांतों का उपयोग करके विशिष्ट तरीके से व्यवहार करना और सीखना सिखाया जा सकता है। (4) सक्रिय रूप से ज्ञान का निर्माण करते हैं क्योंकि वे दुनिया में हेरफेर और अन्वेषण करते हैं।

27. लेव वायगोत्स्की बच्चों के आपस में होने वाले मौखिक संवादों को कहते हैं-

(1) निजी भाषण.

(2) विकृत भाषण.

(3) समस्याग्रस्त भाषण.

(4) अहंकारी भाषण.

28. खिलौनों, कपड़ों, घरेलू वस्तुओं, व्यवसायों और रंगों को विशिष्ट लिंग के साथ जोड़ना, किसका प्रदर्शन है?

(1) लिंग रूढ़िवादिता.

(2) लिंग सिद्धांत.

(3) लिंग प्रासंगिकता।

(4) विकसित लिंग पहचान.

29. प्राथमिक कक्षा में यह महत्वपूर्ण है कि बच्चा अपने साथ क्या अनुभव लेकर आता है।

(१) उपेक्षा.

(2) नज़रअंदाज़ करें.

(3) आगे बढना.

(4) इनकार करें.

30. एक बच्चा तर्क देता है कि हेंज को दवा (दवा जो उसकी पत्नी को बचा सकती है) नहीं चुरानी चाहिए क्योंकि अगर वह ऐसा करता है तो उसे पकड़ लिया जाएगा और जेल भेज दिया जाएगा। कोहलबर्ग के अनुसार, बच्चा नैतिक समझ के किस चरण में आता है?

(1) सामाजिक-व्यवस्था बनाए रखने वाला अभिविन्यास।

(2) दण्ड एवं आज्ञाकारिता अभिविन्यास।

(3) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास।

(4) साधन प्रयोजन अभिविन्यास.

My

जवाब कुंजी

11)	11(4) 12(3)	21 (4)
2 (4)	13(2) 14(4)	22 (3)
3 (3)	15(4) 16(3)	23 (4)
4 (3)	17(2) 18(4)	24 (2)
5 (4)	19(3) 20(2)	25 (4)
6 (4)		26 (4)
7 (1)		27 (1)
8 (2)		28 (1)
9 (1)		29 (3)
10 (4)		30 (2)

सीटीईटीजुलाई 2019

पेपर-2

1. विकास में व्यक्तिगत अंतर को समझना महत्वपूर्ण है

(1) व्यक्तियों को प्रभावित करने वाले पर्यावरणीय कारकों पर विचार करना। (2) शरीर और मस्तिष्क की परिपक्वता पर विचार करना। (3) वंशानुगत विशेषताओं के साथ-साथ पर्यावरणीय कारकों और उनके परस्पर प्रभाव पर विचार करना। (4) वंशानुगत विशेषताओं पर विचार करना जो प्रत्येक व्यक्ति को जीवन में एक विशेष शुरुआत देती हैं।

2. निम्नलिखित में से कौन सा विकास का सिद्धांत नहीं है ?

(1) विकास अपेक्षाकृत व्यवस्थित है.

(2) विकास समय की अवधि में धीरे-धीरे होता है।

(3) विकास का सटीक क्रम और प्रकृति जन्म के समय ही निर्धारित हो जाती है।

(4) व्यक्ति अलग-अलग दर से विकास करते हैं।

3. कई शोध अध्ययनों से पता चलता है कि शिक्षकों का लड़कियों की तुलना में लड़कों के साथ अधिक संपर्क होता है। इसका सही स्पष्टीकरण क्या है?

(1) लड़कों को लड़कियों की तुलना में अधिक ध्यान देने की आवश्यकता होती है।

(2) यह शिक्षण में लिंग पूर्वाग्रह का एक उदाहरण है।

(3) कक्षा में लड़कियों की तुलना में लड़कों को प्रबंधित करना आसान होता है।

(4) लड़कों में लड़कियों की तुलना में बहुत अधिक शैक्षणिक क्षमताएँ होती हैं।

4. निम्नलिखित में से कौन प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा का केंद्र है?

(1) हर बच्चे की क्षमता और संभावना में विश्वास

(2) मानक निर्देश और मूल्यांकन

(3) बाह्य प्रेरणा और समान मूल्यांकन पैरामीटर

(4) पाठ्यपुस्तक केन्द्रित शिक्षा

5. 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थियों के साथ काम करते समय एक शिक्षक को क्या अनुदेशात्मक अनुकूलन करना चाहिए?

(1) विभिन्न प्रकार की दृश्य प्रस्तुति का उपयोग करें।

(2) स्वयं को इस प्रकार उन्मुख करना कि छात्र उसे ध्यान से देख सकें।

(3) विभिन्न प्रकार के लिखित कार्यों विशेषकर वर्कशीट पर ध्यान केंद्रित करें।

(4) स्पष्ट बोलें और स्पर्श और अनुभव वाली सामग्री का भरपूर उपयोग करें।

6.

समावेशी कक्षा में सहकारी शिक्षण और सहकर्मी शिक्षण। –

(1) सक्रिय रूप से हतोत्साहित किया जाना चाहिए (2) कभी-

कभी इस्तेमाल किया जाना चाहिए (3) इस्तेमाल नहीं किया

जाना चाहिए (4) सक्रिय रूप से बढ़ावा

दिया जाना चाहिए

7. समावेशी कक्षा में निम्नलिखित में से कौन सबसे महत्वपूर्ण है?

(1) मानकीकृत परीक्षण

(2) प्रतिस्पर्धी शिक्षा को बढ़ावा देना

(3) व्यक्तिगत शिक्षा योजना

(4) एक समान अनुदेश

8. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षार्थी और उनकी प्राथमिक विशेषताओं का सही सुमेलित युग्म है?

(1) 'डिस्लेक्सिक' शिक्षार्थी - पढ़ने और लिखने में प्रवाह की कमी

(2) सृजनात्मक शिक्षार्थी - अतिसक्रिय; कार्य पूरा करने में धीमा

(3) ध्यान की कमी वाले शिक्षार्थी - उच्च प्रेरणा; लंबे समय तक ध्यान बनाए रख सकते हैं।

(4) श्रवण बाधित शिक्षार्थी - दृश्य जानकारी को समझ नहीं सकते

9. किसी समस्या का मौलिक और भिन्न समाधान निकालने की क्षमता किसकी प्राथमिक विशेषता है?

(1) विकलांग बच्चे

(2) रचनात्मक बच्चे

(3) सीखने संबंधी विकलांगता वाले बच्चे

(4) अहंकारी बच्चे

10. निम्नलिखित में से कौन सा रचनावादी वातावरण के अनुरूप नहीं होगा?

(1) छात्र सहयोगात्मक रूप से काम करते हैं और उन्हें एक-दूसरे के साथ कार्य-उन्मुख संवाद में संलग्न होने के लिए समर्थन दिया जाता है

(2) शिक्षक छात्रों के वर्तमान ज्ञान को विस्तृत या पुनर्गठित करने के लिए शिक्षण-अधिगम के प्रमुख विषयों और पद्धतियों के संबंध में उनके विचारों और अनुभवों को प्राप्त करते हैं।

(3) शिक्षक सत्र के अंत में विशिष्ट मूल्यांकन रणनीतियों को अपनाते हैं और उत्पादों पर प्रतिक्रिया देते हैं

प्रक्रियाएं.

(4) छात्रों को जटिल, सार्थक, समस्या आधारित गतिविधियों में संलग्न होने के लिए लगातार अवसर दिए जाते हैं।

11. एक शिक्षक को प्रोत्साहित करना चाहिए न कि छात्रों को सेट करने के लिए ________ ________ .

(1) प्रदर्शन लक्ष्य; सीखने के लक्ष्य (2) असफलता से बचने के लक्ष्य;

अंक पाने के लक्ष्य

(3) अंक प्राप्ति लक्ष्य; असफलता से बचने के लक्ष्य (4) सीखने के लक्ष्य; प्रदर्शन लक्ष्य

12. निम्नलिखित में से कौन सा परिणाम सार्थक नहीं होता है

सीखने की सुविधा?

(1) पुनरावृत्ति और स्मरण को बढ़ावा देना

(2) उदाहरणों और गैर-उदाहरणों का उपयोग

(3) किसी समस्या को देखने के विभिन्न तरीकों को प्रोत्साहित करना

(4) नये ज्ञान को पहले से मौजूद ज्ञान से जोड़ना

13. इनमें से कौन सा बाह्य प्रेरणा का उदाहरण है?

(1) "जब मैं अपना होमवर्क करता हूँ तो बहुत कुछ सीखता हूँ।"

(2) "होमवर्क करने से मुझे अपनी अवधारणा बेहतर ढंग से समझ में आती है।"

(3) "मैं अपना होमवर्क पूरा करता हूँ क्योंकि शिक्षक हमें प्रत्येक असाइनमेंट के लिए अंक देते हैं।"

(4) "मुझे अपना होमवर्क करने में आनंद आता है क्योंकि यह बहुत मज़ेदार है।"

14. प्राथमिक कक्षा में एक शिक्षक को चाहिए

(1) केवल गैर-उदाहरण दें

(2) उदाहरण और गैर-उदाहरण दोनों दीजिए

(3) कोई उदाहरण या गैर-उदाहरण न दें

(4) केवल उदाहरण दीजिए

15. निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति बच्चों में अर्थ-निर्माण को बढ़ावा देगी?

(1) सूचना का प्रसारण

(2) दंडात्मक उपायों का प्रयोग करना

(3) एकसमान एवं मानकीकृत परीक्षण

(4) अन्वेषण और चर्चा

16. निम्नलिखित में से कौन प्रभावी शिक्षण रणनीतियों के उदाहरण हैं?

(i) लक्ष्य और समय सारणी निर्धारित करना (ii)

संगठनात्मक चार्ट और अवधारणा मानचित्र बनाना (iii)

उदाहरणों और गैर-उदाहरणों के बारे में सोचना (iv) (v) स्वयं से प्रश्न

करना एक सहकर्मी को समझाना

(1) (i), (iv), (v) (2) (i), (ii),

(iii), (v) (3) (i), (ii), (iii), (iv), (v) (4)

(i), (ii), (iii)

17. रचनावादी ढांचे में बच्चे को इस रूप में देखा जाता है

(1) 'टेबल रासा' या 'कोरी स्लेट' जिसका जीवन पूरी तरह से अनुभव द्वारा आकार लेता है।
(2) एक 'निष्क्रिय प्राणी' जिसे
कंडीशनिंग के माध्यम से किसी भी रूप में आकार और ढाला जा सकता है (3) एक 'समस्या समाधानकर्ता' और एक 'वैज्ञानिक अन्वेषक' (4)
'लघु वयस्क' जो आकार, अनुभूति, भावनाओं जैसे सभी पहलुओं में वयस्क से कम है।

18. अपनी कक्षा में सहकारी शिक्षण का उपयोग करते समय एक शिक्षक की भूमिका –

(1) कक्षा से चले जाना और बच्चों को स्वयं काम करने देना (2) प्रत्येक समूह को सहयोग देना और निगरानी करना

(3) उस समूह को समर्थन देना है जिसमें 'प्रतिभाशाली' और 'प्रतिभाशाली' बच्चे हों।

(4) मूक दर्शक बने रहना है और बच्चों को वह करने देना है जो वे करना चाहते हैं।

19. बच्चों की गलतियाँ और गलतफहमियाँ-

(1) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में बाधा और रुकावट हैं (2) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में

नजरअंदाज कर दिया जाना

चाहिए (3) यह दर्शाते हैं कि बच्चों की क्षमताएँ वयस्कों की तुलना में बहुत कमतर हैं।

(4) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम हैं।

20. पियाजे के अनुसार, विशिष्ट मनोवैज्ञानिक संरचनाओं (अनुभव को समझने के संगठित तरीके) को कहा जाता है

(1) योजनाएं (2)

छवियां (3)

मानसिक मानचित्र (4)

मानसिक उपकरण

21. "एक उचित प्रश्न/सुझाव के साथ, बच्चे की समझ को उस बिंदु से कहीं आगे बढ़ाया जा सकता है, जहाँ वह अकेले पहुँच सकता था।" उपर्युक्त कथन किस निर्माण को उजागर करता है?

(1) संतुलन

(2) संरक्षण

(3) बुद्धि

(4) समीपस्थ विकास का क्षेत्र

22. लेव वायगोत्स्की के अनुसार, बुनियादी मानसिक क्षमताएं मुख्य रूप से किसके माध्यम से उच्च संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में परिवर्तित होती हैं

(1) सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत

(2) उत्तेजना-प्रतिक्रिया संघ

(3) अनुकूलन और संगठन

(4) पुरस्कार और दंड

23. निम्नलिखित में से कौन सा कथन विकास और सीखने के बीच संबंध को सही ढंग से दर्शाता है?

(1) सीखना विकास की परवाह किए बिना होता है

(2) सीखने की दर विकास की दर से कहीं अधिक है

(3) विकास और सीखना परस्पर संबंधित और अन्योन्याश्रित हैं

(4) विकास और सीखना संबंधित नहीं हैं

24. ठोस परिचालन चरण की प्रमुख उपलब्धियों में से एक है

(1) संरक्षण की क्षमता

(2) परिकल्पनात्मक-निगमनात्मक तर्क

(3) द्वितीयक वृत्तीय अभिक्रियाएँ

(4) एनिमिस्टिक सोच

25. जीन पियाजे और लेव वायगोत्स्की जैसे रचनावादी सीखने को इस रूप में देखते हैं

(1) प्रतिक्रियाओं की कंडीशनिंग

(2) निष्क्रिय दोहराव प्रक्रिया

(3) सक्रिय सहभागिता द्वारा अर्थ-निर्माण की प्रक्रिया

(4) कौशल का अधिग्रहण

26. समाचार पत्रों से ऐसी कहानियों और कतरनों का चयन और प्रस्तुतिकरण करना, जिनमें पुरुषों और महिलाओं दोनों को गैर-पारंपरिक भूमिकाओं में दिखाया गया हो, एक प्रभावी रणनीति है।

(1) लिंग स्थिरता को बढ़ावा देना

(2) रूढ़िवादी लिंग भूमिकाओं को प्रोत्साहित करें

(3) लैंगिक रूढ़िवादिता का प्रतिकार

(4) लैंगिक पूर्वाग्रह को बढ़ावा देना

27. निम्नलिखित विवरण को पढ़ें और कोहलबर्ग के नैतिक तर्क के चरण की पहचान करें।
विवरण:

सही कार्य को अंतरात्मा के स्व-चयनित नैतिक सिद्धांतों द्वारा परिभाषित किया जाता है, जो कानून और सामाजिक समझौते की परवाह किए बिना समस्त मानवता के लिए मान्य हैं।

(1) सामाजिक-अनुबंध अभिविन्यास

(2) सामाजिक-व्यवस्था बनाए रखने वाला अभिविन्यास

(3) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

(4) साधन प्रयोजन अभिविन्यास

28. हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, निम्नलिखित विशेषताओं वाले व्यक्ति की बुद्धि को किस प्रकार वर्गीकृत किया जाएगा?

(1) अंतरवैयक्तिक

(2) पारस्परिक

(3) चिकित्सीय

(4) प्रकृतिवादी

29. बच्चों के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन से कारण होने चाहिए?

(i) बच्चों को 'गैर-उपलब्धियां प्राप्त करने वाले', 'कम-उपलब्धियां प्राप्त करने वाले', 'औसत' और 'उच्च-उपलब्धियां प्राप्त करने वाले' के रूप में अलग करना और उनका वर्गीकरण करना।

कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में सुधार करना।

(iii) यह पता लगाना कि एक निश्चित अवधि में बच्चे में सीखने के संबंध में क्या परिवर्तन और प्रगति होती है।

समय.

(iv) माता-पिता के साथ बच्चे की क्षमताओं, संभावनाओं, शक्तियों और चुनौतीपूर्ण क्षेत्रों पर चर्चा करना।

(1) (i), (ii), (iii) (2) (ii), (iii),

(iv) (3) (ii), (iv) (4) (i), (ii), (iii),

(iv)

30. निम्नलिखित में से कौन बच्चे के समाजीकरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?

(i) मीडिया (ii) (iii)

(iv) विद्यालय

परिवार

अड़ोस-पड़ोस

(1) (ii), (iii) (2) (i), (iii),

(iv) (3) (i), (ii), (iii), (iv) (4)

(iii), (i)

My

जवाब कुंजी

1 (3)	11 (4)	21 (4)
2 (3)	12 (1)	22 (1)
3 (2)	13 (3)	23 (3)
4 (1)	14 (2)	24 (1)
5 (4)	15 (4)	25 (3)
6 (4)	16 (3)	26 (3)
7 (3)	17 (3)	27 (3)
8 (1)	18 (2)	28 (2)
9 (2)	19 (4)	29 (2)
10 (3)	20 (1)	30 (3)

“ अपने आप को स्थिर रखें”

- हिमांशी सिंह

किसी भी प्रकार की प्रतिक्रिया या सुझाव के लिए आप कृपया लेखक को निम्नलिखित पते पर ईमेल कर सकते हैं - letslearnbooks@gmail.com